



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОРГАНИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ,  
разработанные на основе материалов семинаров-совещаний  
«Роль дополнительного образования детей и молодежи  
в гражданско-патриотическом воспитании»  
(Грозный, Нижний Новгород, Екатеринбург, Брянск, Санкт-Петербург,  
Новосибирск, Хабаровск)

г. Краснодар. Институт социальных технологий. 2018 г.

Авторы-составители: В.В. Кулишов, И.В. Зотова

Организация гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в системе дополнительного образования. Методические рекомендации. – Краснодар. Институт социальных технологий. 2018.

Методические рекомендации подготовлены на основе материалов выступлений участников семинаров-совещаний «Роль дополнительного образования детей и молодежи в гражданско-патриотическом воспитании», проведенных Министерством образования и науки Российской Федерации в 2018 г. в восьми федеральных округах, в г. Грозном, г. Нижний Новгороде, г. Екатеринбурге, г. Брянске, г. Санкт-Петербурге, г. Новосибирске, г. Хабаровске. Пособие адресовано специалистам в области гражданско-патриотического воспитания образовательных организаций, в которых (или на базе которых) реализуются мероприятия долгосрочных ведомственных и/или региональных программ патриотического воспитания, проректорам и завучам по воспитательной работе, специалистам по работе с детьми и молодежью, представителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, представителям общественных организаций.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	8
I. Актуальные проблемы гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи.....	10
II. Организационно-методические аспекты реализации дополнительного образования детей и молодежи в сфере гражданско-патриотического воспитания.....	19
III. Правовое воспитание детей и молодежи.....	32
IV. Организация культурно-массовой и научной работы, направленной на гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи.....	44
Список литературы.....	52
Материалы выступлений участников семинаров-совещаний.....	55
<i>1. Актуальные вопросы и проблемы дополнительного образования детей и молодежи в сфере гражданско-патриотического воспитания.....</i>	<i>55</i>
<i>Арпентьева М.Р. Дополнительное «глобальное» образование в России и за рубежом.....</i>	<i>55</i>
<i>Бадалова Р.Ю. Роль гражданско-патриотического воспитания в дополнительном образовании детей и молодежи.....</i>	<i>58</i>
<i>Бачевский В.И. Дополнительное образование как эффективный ресурс поиска и совершенствований системы патриотического воспитания детей и молодежи.....</i>	<i>62</i>
<i>Даньшов С.Н. Патриотизм как противостояние международному терроризму.....</i>	<i>68</i>
<i>Каткова А.В. Роль дополнительного образования детей и молодежи в системе гражданского патриотического воспитания.....</i>	<i>71</i>
<i>Манаенкова Л.В. Уклад школьной жизни как главный фактор социализации школьников.....</i>	<i>73</i>
<i>Постникова О.Ю. Гражданско-патриотическое образование школьников во внеурочной деятельности.....</i>	<i>76</i>
<i>Свалухин А.В. Значимость приоритетов в выборе направлений патриотического воспитания в системе дополнительного образования (на примере Екатеринбургского кадетского корпуса войск национальной гвардии Российской Федерации).....</i>	<i>79</i>
<i>Федотова Н.М. Гражданско-патриотическое воспитание школьников через систему дополнительного образования и внеурочную деятельность.....</i>	<i>85</i>
<i>Фоменко И.И. Влияние патриотического воспитания на социализацию воспитанников детских домов в современном обществе.....</i>	<i>92</i>
<i>Хорват Д.А. Влияние форм работы по патриотическому воспитанию в ВУЗах на формирование универсальных компетенций студентов.....</i>	<i>94</i>
<i>Хубиева А.А. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности в современных условиях.....</i>	<i>96</i>
<i>2. Военно-патриотическое воспитание в системе дополнительного образования.....</i>	<i>99</i>

<i>Асеева И.Н.</i> Деятельность групп казачьей направленности в ГАПОУ КК «Ленинградский социально-педагогический колледж» .....	99
<i>Байбанова Ф. А.-А.</i> Современное военно-патриотическое воспитание школьников.....	105
<i>Будаева М.В.</i> Воспитание студентов ГАПОУ КК «Ленинградский социально-педагогический колледж» в условиях казачьего образования.....	110
<i>Гнедаш Е.Д.</i> Роль общественных организаций в системе гражданско-патриотического воспитания кадетских образовательных учреждений (на примере НКО «Ассоциация кадетских образовательных организаций, классов и клубов Свердловской области»).....	112
<i>Джамбаева Л.Р.</i> Кадетство как ресурс патриотического воспитания школьников.....	117
<i>Одобеску В.Т.</i> Опыт создания Самарского военно-патриотического клуба «Сокол СГАУ» Самарского национального исследовательского университета имени академика С.П. Королёва.....	120
<i>Чехов С.В.</i> Современные технологии патриотического воспитания молодежи: проект «Школа профессиональной подготовки по профилю военной и правоохранительной службы «Детская полицейская академия» .....	125
<i>3. Деятельность детских и молодежных объединений и движений в системе гражданско-патриотического воспитания.</i> .....	129
<i>Богачёва Е.Ю.</i> Молодежные объединения в системе гражданско-патриотического воспитания (на примере Белгородской области) .....	129
<i>Комар Н.А.</i> Современные методические ресурсы районного опорного центра по гражданскому и патриотическому воспитанию и работе детских общественных объединений и движений в системе воспитательной работы с учащимися Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга.....	131
<i>Курбанова З.А.</i> Практика реализации гражданско-патриотического воспитания среди молодежи на личном примере молодежного общественного движения «Доброта сердец» г. Волгограда» .....	133
<i>Монастырский Д.В.</i> Детско-молодежное объединение как фактор формирования активной гражданской позиции обучающегося.....	138
<i>Орлова З.А.</i> Формирование гражданско-патриотического воспитания через волонтерскую деятельность.....	141
<i>Шварц О.Э.</i> Детское общественное движение Брянской области.....	144
<i>4. Опыт реализации дополнительных общеобразовательных программ в сфере гражданско-патриотического воспитания.</i> .....	148
<i>Баранова Е.В.</i> Создание социально-ориентированных проектов в Калининградском регионе на базе Балтийского федерального университета им. И. Канта.....	148
<i>Бабанов А.В., Бабанова С.В.</i> Роль дополнительного образования детей и молодежи в системе гражданско-патриотического воспитания в МОУ Бишкильской СОШ им. Героя России Г.А. Угрюмова Чебаркульского района Челябинской области.....	152
<i>Деревянко Е.В.</i> Деятельность Государственного архива Брянской области по формированию гражданской позиции учащихся.....	157

<i>Дзейтов Б.И.</i> Организация работы Центра детско-юношеского туризма и краеведения Малгобекского муниципального района Республики Ингушетия по патриотическому воспитанию учащихся и молодежи.....	161
<i>Доманевский А.А.</i> Патриотическое воспитание обучающихся Томской области.....	165
<i>Жукова Т.Г.</i> В нашей памяти навсегда. Елена Алексеевна Иванова – хранительница памяти о войне.....	169
<i>Иванушкина Н.Н.</i> Роль школьного музея в формировании гражданских компетенций школьников.....	175
<i>Иванченко Г.С.</i> Образовательный центр ДОСААФ – ВолГУ.....	178
<i>Кириллова А.А.</i> Кинотренинг в гражданско-патриотическом воспитании.....	180
<i>Коваленко Н.С.</i> Подростки в конфликте с законом: как не сломать жизнь подростков и уберечь от правонарушений?.....	183
<i>Козлова Л.К.</i> Роль школьного музея в системе дополнительного образования детей и молодежи.....	187
<i>Куликова О.Ю.</i> Общественная роль библиотек в формировании гражданского самосознания.....	192
<i>Курасов С.А.</i> Развитие многоуровневой системы патриотического воспитания Владимирской области: традиции и новации в проектировании образа будущего молодежи России.....	196
<i>Лебедева Н.Ю.</i> Изучение рукописных источников периода Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. как эффективное средство гражданско-патриотического воспитания обучающихся (из опыта реализации дополнительной общеобразовательной программы «Музейное дело» на базе музея воинской славы структурного подразделения «Алые паруса» МУДО «Дворец творчества детей и молодёжи» г. Вологды).....	202
<i>Легоцкая В.С.</i> Интеллектуальные игры как средство формирования гражданских компетенций и патриотического воспитания учащихся.....	206
<i>Мурзина И.Я.</i> Культурно-образовательное пространство школы и задачи гражданско-патриотического воспитания (на примере реализации проекта «Школьный виртуальный музей»).....	213
<i>Писоцкий Г.А.</i> Патриотическое воспитание в системе среднего профессионального образования через деятельность историко-археологического общества Сочинского торгово-технологического техникума.....	216
<i>Пономарева О.Н., Красникова Е.М.</i> Социокультурные проекты в гражданско-патриотическом воспитании юных дальневосточников (из опыта работы МАУДО ДЮЦ «Поиск» города Хабаровска).....	230
<i>Просвирина И.В.</i> Честь имею или растим патриотов России.....	238
<i>Пушкарская А.В.</i> Городская межведомственная программа «Человек. Гражданин. Патриот!» От идеи до результата.....	244
<i>Самуйленко М.Г.</i> Формирование толерантного сознания школьников на уроках и во внеурочной деятельности.....	246
<i>Смоловская В.Н.</i> Опыт работы по созданию условий формирования гражданско-патриотических ценностей в детских организациях МБОУ Сещинской СОШ.....	248

<i>Суворова О.В.</i> «Лига индиго» как способ развития патриотических чувств и гражданской позиции подростков.....	254
<i>Фомина Л.В.</i> Практики развития гражданственности и патриотических чувств у детей и юношества Ярославской области.....	256
<i>Цвирова И.П.</i> Роль дополнительного образования в формировании гражданских ценностей обучающихся в системе образования города Клинцы.....	260
<i>Якимович И.Г.</i> Возможности интерактивных технологий в формировании гражданственности личности.....	268
<i>Сведения о докладчиках семинаров-совещаний</i> .....	272

## ВВЕДЕНИЕ

Настоящие методические рекомендации подготовлены по результатам проведения семинаров-совещаний «Роль дополнительного образования детей и молодежи в системе гражданско-патриотического воспитания» в восьми федеральных округах Российской Федерации.

Семинары проведены Министерством образования и науки Российской Федерации в целях реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493. Оператором семинаров выступило ООО «Институт социальных технологий».

Семинары-совещания прошли в г. Грозном (28 июня 2018 г., ГБОУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования»); в г. Нижнем Новгороде (29 июня 2018 г., ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»); в г. Екатеринбурге (02 июля 2018 г., ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет») в г. Санкт-Петербурге (03 июля 2018 г., СПб ГАОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы»); в г. Брянске (03 июля 2018 г. МБОУ «Лицей № 27 им. Героя Советского Союза И.Е. Кустова» при поддержке ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования»); в г. Новосибирске (4 июля 2018 г., ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»); в г. Новочеркасске (5 июля 2018 г., ФГБОУ ВПО «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова»), в г. Хабаровске (6 июля 2018 г., ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»).

В ходе семинаров-совещаний обсуждались вопросы совершенствования и внедрения методик дополнительного образования детей и молодежи в сфере гражданско-патриотического воспитания в общеобразовательных,



профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования. Предлагались решения следующих задач:

- обеспечения доступности и качества дополнительных образовательных программ в системе гражданско-патриотического воспитания;

- увеличения охвата обучающихся дополнительными образовательными программами в системе гражданско-патриотического воспитания;

- интеграции общего и дополнительного образования;

- обмена опытом использования дополнительного образования детей и молодежи в системе гражданско-патриотического воспитания: внедрение дополнительных образовательных программ, направленных на профилактику ксенофобии и экстремизма, воспитание гражданской идентичности и патриотизма, в образовательных учреждениях среднего и высшего образования;

- внедрения системы тренинг-курсов, направленных на гармонизацию межнациональных и межконфессиональных отношений, укрепление гражданского единства, адаптацию и интеграцию образовательных мигрантов, профилактику ксенофобии и экстремизма, в образовательных учреждениях высшего образования;

- создания и развитие сети интернациональных структур студенческого самоуправления (клубов по интересам).

Настоящие методические рекомендации разработаны на основе материалов выступлений участников семинаров-совещаний, адресованы специалистам в области гражданско-патриотического воспитания образовательных организаций, в которых (или на базе которых) реализуются мероприятия долгосрочных ведомственных и/или региональных программ патриотического воспитания, проректорам и завучам по воспитательной работе, специалистам по работе с детьми и молодежью, представителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, представителям общественных организаций.

## I. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи является ключевым фактором развития современной России, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, его состояния и качества внутренней жизни. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей. Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

**Целью** гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи является становление высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Гражданско-патриотическое воспитание опирается на следующую систему фундаментальных социальных и педагогических понятий:

**-гражданственность** – это нравственная позиция, для которой характерны в чувство долга и ответственности человека перед гражданским обществом. Чувство гражданственности связано с осознанием себя как личности, как самостоятельного, индивидуального члена общества, обладающего определенными правами и обязанностями, активно участвующего в принятии и осуществлении государственных решений, и руководящегося в повседневной жизни определенными моральными нормами и ценностями;

**-гражданское общество** – общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся, прежде всего, общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путем контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нем ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования;

**-патриотизм** – чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с ее народом. Патриотизм включает чувство гордости за свое Отечество, малую Родину. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству;

**-национальное самосознание (идентичность)** – чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба;

**-воспитание** – педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества;

**-базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных,

социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

**-духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Гражданско-патриотическое воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Следующая ступень развития гражданина России – это осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Более высокой ступенью развития гражданина России является принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации. Важным этапом развития гражданского самосознания является укорененность в этнокультурных традициях, к которым человек принадлежит по факту своего происхождения и начальной социализации.

Ступень российской гражданской идентичности – это высшая ступень гражданского и патриотического воспитания. Россиянином становится человек, осваивающий культурные богатства своей страны и многонационального народа

Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России.

Осветить и понять проблемы гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в Российской Федерации сегодня невозможно, не понимая сути и сложности всей социальной, культурной, политической ситуации. По мнению целого ряда представителей научно-педагогического сообщества, она характеризуется разрывом складывавшихся на протяжении многих веков связей между поколениями; забвением отечественной истории. Суть этого разрыва в наиболее значимых ценностно-мировоззренческих и мотивационно-целевых различиях, признаках, определяющих основы жизни и деятельности российских граждан в принципиально новых условиях. Причина – в утрате наиболее ценных историко-культурных традиций отечественного дореволюционного и советского образования, направленного на формирование и развитие личности гражданина России в соответствии с фундаментальными духовно-нравственными ценностями свободы, самостоятельности мышления, гражданской активности, ответственности, справедливости, служения Родине, солидарности, соборности.

Таким образом, на сегодняшний день система патриотического воспитания граждан в нашей стране столкнулась с целым комплексом проблем, а именно:

- с отсутствием критериальной базы для оценки качества патриотического воспитания, а также патриотических настроений в обществе;
- с отсутствием организации государственного контроля за развитием молодежных движений и псевдопатриотических организаций;
- с отсутствием организации государственного контроля за материалами, распространяемыми в молодежной среде посредством СМИ, социальных сетей, интернет-сообществ;
- с отсутствием налаженного взаимодействия между субъектами патриотического воспитания и государственными органами;
- со слабой методической подготовкой специалистов в области патриотического воспитания;

- с гражданским нигилизмом (безразличием) к проблемам патриотического воспитания;

- с недостаточностью (часто отсутствием) финансирования сферы патриотического воспитания.

Обозначенные проблемы усугубляются угрозой экстремизма и терроризма в молодежной среде. Благодаря интернет-технологиям у современного молодого человека существенно расширился кругозор, но в то же время снизился порог критического восприятия, в результате чего существенно увеличилось количество различных деструктивных сект и нетрадиционных для России религиозных учений и культов. Идеологическая основа многих из них отличается крайним цинизмом и открытым надругательством над традиционными вероисповеданиями, тесной связью с криминальными структурами, враждебностью государственным институтам. В зоне риска оказались все те, кто испытывает те или иные жизненные трудности, кто ощущает неуверенность. Чаще всего это студенты трех первых курсов и новоиспеченные пенсионеры.

Кроме того, из-за утраты прежних идеологических ориентиров, повысился уровень агрессивности в обществе, изменился характер общения между людьми, что было связано с утратой традиций коллективизма, взаимопомощи и взаимной поддержки. Все сильнее стало проявляться отчуждение молодежи от официально пропагандируемых социальных ценностей, школы, семьи. Однодетная, конфликтная, нередко неполная семья перестала полноценно выполнять воспитательные функции. Молодежь все более остро ощущала невостребованность обществом знаний и таланта. Развал старой системы воспитания привел к тому, что молодое поколение формировалось на ценностях крайнего индивидуализма и эгоизма.

Сложившаяся ситуация становится плодотворной почвой для пропаганды экстремизма и терроризма, которая предлагает простые и быстрые варианты выхода из сложившейся ситуации посредством беспощадного террора и уничтожения существующего общественно-политического строя. Поэтому доверчивые и наивные молодые люди, становясь на путь противоправной

деятельности, легко находят моральное оправдание своим действиям.

Ко всему этому добавляется и проблема информационных технологий, используя которые, практически все террористические организации ведут свою деятельность, стараясь захватить умы молодых людей. Социальные сети сегодня превратились в мощный инструмент манипуляции сознанием и поведением молодых людей, способный эффективно влиять на общественное мнение. В этой связи к наиважнейшим задачам, стоящим перед системой современного образования, следует отнести:

- разработку мировоззренческих и идейно-идеологических основ существования и развития человечества;

- формирование правосознания молодежи.

- просвещение молодежи относительно сути тех чрезвычайно сложных процессов, которые связаны с переходом внушительной части человечества от одной цивилизационной ментальности к другой и, как следствие, с разрушением у значительной части этносов и народов устоявшихся традиций и обычаев, ценностного мира, жизненных установок и стереотипов.

- просвещение молодежи в азах политического существования современных государств и организации в рамках правового поля своей политической деятельности.

При этом, если на уровне образовательных организаций общего, дополнительного и профессионального образования не организовать эффективной системы мониторинга форм негативного девиантного поведения детей и молодежи с целью их дальнейшего предупреждения и профилактики, то работа по гражданско-патриотическому воспитанию молодого поколения будет носить стихийный и неорганизованный характер.

Для понимания ценностных ориентиров и приоритетов гражданско-патриотического воспитания целесообразно различать особенности духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания. Так, **духовно-нравственное воспитание** направлено на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-

нравственных и базовых национальных ценностей. **Гражданское воспитание** направлено на формирование уважения к закону и беспрекословного подчинения ему, норм коллективной жизни, развитие гражданского самосознания, социальной и политической ответственности, культуры межнациональных отношений, гражданских чувств и качеств: патриотизма, интернационализма, национальной и расовой терпимости, чувства гражданского долга и социальной ответственности, готовности защищать свое Отечество, отстаивать свои убеждения.

**Патриотическое воспитание** – процесс формирования личности, обладающей качествами гражданина, развития в ней ценностного отношения к своему Отечеству, устойчивого желания способствовать консолидации общества, процветанию России, готовности успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. При этом, как отмечает А.А. Хубиева<sup>1</sup>, чувство патриотизма складывается из следующих компонентов:

- принятия своей страны, культуры как нашей, моей;
- гордости за успехи, достижения страны;
- чувства своей причастности к позитивному в стране.

Учитывая вышеизложенное, к принципам организации гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи следует отнести:

- координацию взаимодействия школы, семьи и общественности в реализации задач патриотического воспитания,
- взаимосвязь патриотического воспитания с другими видами обучения и воспитания,
- учет индивидуальных, возрастных, национальных и религиозных различий школьников в их патриотическом воспитании,
- преемственность духовного опыта предшествующих поколений,
- сохранение исторической и социальной памяти,
- опору на положительные культурные, исторические, боевые и трудовые традиции нашего народа на протяжении всего исторического развития,

---

<sup>1</sup> Хубиева А.А. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности в современных условиях. С. 96-98 настоящих Методических рекомендаций.



– формирование новой системы образования и воспитания детей и молодежи с ее переориентацией на социализацию личности, формирование активной гражданской позиции на основе участия в социально значимой деятельности.

Таким образом, перед образовательными учреждениями должна стоять задача развития у учащихся навыков решения разнообразных социально значимых проблем. Именно в этом состоит ключевая социокультурная роль дополнительного образования. Как отмечается в Концепции развития дополнительного образования детей до 2020 г., в дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности. Поэтому в настоящее время в условиях информационной социализации дополнительное образование детей может стать инструментом формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

Учитывая выделенные проблемы гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи, педагоги системы дополнительного образования должны ставить перед собой следующие задачи, касающиеся гражданско-патриотического воспитания:

1. разрабатывать и внедрять наиболее эффективные методы и формы работы, которые будут помогать развивать патриотизм через разнонаправленную, практическую и активную деятельность;
2. выстраивать образовательный процесс на личностно-значимых интересах

обучающегося с максимальным учетом его способностей, потребностей и интересов;

3. создавать для обучающихся возможность учиться делать личностный выбор, подбирать ключ к открытию себя, приобретению опыта духовной, нравственной, социальной деятельности, осознанию целей собственной жизненной перспективы;

4. формировать у детей и молодежи антитеррористической, антиэкстремистской личностной позиции;

5. организовать систему мониторинга форм девиантного поведения детей и молодежи с целью их дальнейшего предупреждения и профилактики.

## II. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В СФЕРЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Воспитание патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения – основа жизнеспособности любого общества и государства. В настоящее время процесс развития патриотизма становится приоритетным направлением и главной составляющей гражданского образования.

**Целевым ориентиром** дополнительного образования детей и молодежи в сфере гражданско-патриотического воспитания является формирование гражданской зрелости, любви к Отечеству, ответственности, чувства долга, верности традициям, стремления к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, самопожертвования, готовности к служению в Вооруженных силах РФ.

**Задачами** дополнительного образования детей и молодежи в сфере гражданско-патриотического воспитания выступают:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка;

-формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

-развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

**Ценностными основами** дополнительного образования детей и молодежи в сфере гражданско-патриотического воспитания выступают базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС. Базовые национальные ценности российского общества сложились в процессе культурного развития России. Это человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

**Методологической основой** дополнительного образования детей и молодежи в сфере гражданско-патриотического воспитания являются системный, функциональный, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный и событийный подходы.

Системный подход позволяет представить гражданско-патриотическое воспитание как цельное образование, концентрируя внимание на взаимодействии в нем компонентов целого и появлении в результате этого взаимодействия интегральных качеств растущего Человека.

Функциональный подход предполагает реализацию взаимосвязанных компонентов, входящих в воспитательную деятельность. Функции целевого компонента находят свое отражения в реализации всех остальных компонентов.

Личностно-ориентированный подход предполагает ориентацию образовательного процесса на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий. Он обеспечивает и поддерживает процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой

индивидуальности.

Деятельностный подход подразумевает такую организацию гражданско-патриотического воспитания, в котором деятельности отводится ведущая роль в процессе образования личности. Гражданско-патриотическое воспитание – это не статичное образование, а совокупность действий как со стороны воспитанников, так и со стороны педагогов.

Компетентностный подход подразумевает проектирование такой деятельности, которая бы позволило ребенку получать не готовые решения, а создание условий, необходимых для самостоятельного решения задачи. При таком подходе гражданско-патриотическое воспитание приобретает исследовательский и практико-преобразовательный характер.

Событийный подход рассматривает событие как инструмент, позволяющий ребенку преодолеть отчужденность образовательному процессу. Собственное психологическое время ребенком воспринимается как насыщенное, эмоциональное и продуктивное, а проживание события инициирует взросление. Признаками события являются: значимость, субъектность, новизна, порождение новых смыслов, укрепленность во времени событийного предмета, многослойная деятельность, опосредованное педагогическое управление, использование культурных, социальных, антропологических ресурсов, наличие привлекательной перспективы, основанность на разумной социальной инициативе детей или учёте их потребностей, диалогичность отношений, анализ события с извлечением смыслов.

Взаимодействие субъектов гражданско-патриотического воспитания разворачивается в рамках двух **парадигм**: парадигмы содружества и парадигмы партнерства.

Парадигма содружества строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. Парадигма содружества может быть описана как технология дружеского общения. В случае дружеского общения взаимодействие с шефами (подшефными) становится важным атрибутом уклада

жизни образовательной организации; субъекты воспитательного процесса апеллируют в общении с детьми к социальным ожиданиям шефов (подшефных). Технологии благотворительных акций и дружеского общения могут реализовываться во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся. Роль педагогов состоит в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

Парадигма партнерства предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов. В то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной.

Деятельность учреждений дополнительного образования, направленная на гражданско-патриотическое воспитание осуществляется на основе базовых национальных ценностей российского общества; при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность; в рамках сетевой формы реализации образовательных программ; с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.); с созданием условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию является формирование особого **уклада**, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся; включающего общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик. В формировании уклада определяющую роль призвана играть общность

участников образовательных отношений: обучающихся, педагогического коллектива образовательной организации, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности.

Традиционно в учреждениях дополнительного образования применяются следующие **формы** работы по гражданско-патриотическому воспитанию: лектории, тематические вечера и встречи, акции, выставки, конкурсы, смотры, фестивали, экскурсии, мастер-классы, ярмарки, праздники, дискуссия, круглые столы, дебаты, ролевые игры, деловые игры, интеллектуально-познавательная игра с использованием Интернет-ресурсов (веб-квест), тренинги, спланированная массовая акция, (флэшмоб), коллективное творческое дело (КТД).

Гражданско-патриотическое воспитание может осуществляться в рамках участия в **общественных объединениях**, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей; социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении. Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды населенного пункта путем разработки и реализации социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение обучающимися своей позиции;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательной организации, микрорайона, социальная среда населенного пункта и др.);
- определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
- проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих

социальных проблемах;

- обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);

- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;

- организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;

- планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;

- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

В последние годы одной из наиболее эффективных форм гражданско-патриотического воспитания молодежи становится организация молодежных **волонтерских отрядов**. Существует несколько основных форм организации волонтерских отрядов:

- «команда» – группа от 3 до 30 человек активистов, созданная и работающая на базе общественной организации, молодежного клуба или учебного заведения. Группа имеет своего лидера (руководителя), установленное место сбора, план работы. Как правило, основным движущим и объединяющим фактором для участников группы является общение в хорошей компании;

- «агентство» – независимые друг от друга отдельные люди, объединенные общей идеей и привлекаемые по мере необходимости. Как правило, «агентство» имеет ядро в виде инициативной группы, которая время от времени организует мероприятия;

- «система» – объединение команд, агентств, подчиняющихся общим правилам и идеологии. Подобная форма организации требует финансовой поддержки, офиса, документации, а порой и официальной регистрации.



В целях повышения эффективности управления процессами гражданско-патриотического воспитания в системе дополнительного образования целесообразно создавать **ресурсные центры**, которые в последнее время стали инновационной моделью поддержки детских и молодежных социальных инициатив. Миссией ресурсного центра является создание единого образовательного пространства, формирование насыщенной информационной среды социально ориентированного проектирования, в том числе посредством совершенствования деятельности библиотечно-информационных центров профессиональных образовательных организаций. Целью деятельности Ресурсного центра является выявление, аккумулирование, анализ и распространение передового опыта в области поддержки детских и молодежных социальных инициатив, информационное и методическое сопровождение деятельности отдела проектов и молодежных социальных инициатив, систематическая работа по информационному и методическому сопровождению образовательных организаций.

И.Г. Якимович<sup>2</sup> отмечает, что гражданско-патриотическое воспитание характеризуется высокой интенсивностью общения, обменом знаниями, идеями, способами деятельности, особым индивидуальным вкладом каждого, разнообразием видов деятельности, целенаправленной рефлексией участниками своей деятельности, взаимодействия. Эти особенности требуют применения технологий интерактивного обучения, которые представляют собой совокупность способов целенаправленного усиленного межсубъектного взаимодействия педагога и учащихся, последовательная реализация которых создаёт оптимальные условия для их развития.

К **интерактивным технологиям**, наиболее эффективно формирующим сознание юных граждан, относятся:

1) “ролевые игры” – в них отрабатываются тактика социально-значимых действий, выполнения обязанностей конкретного лица. Для их проведения

---

<sup>2</sup> Якимович И.Г. Возможности интерактивных технологий в формировании гражданственности личности. С. 268-271 настоящих Методических рекомендаций.

разрабатывается модель-пьеса ситуации, между участниками распределяются роли с «обязательным содержанием». В ходе ролевой игры молодёжь осмысливает культурный опыт; участники сопоставляют собственное поведение, установки, убеждения с социально значимыми образцами.

2) “социально-психологический тренинг” – форма специально организованного общения, психологическое воздействие которого основано на активных методах групповой работы;

3) “социодрама” – сюжетно-ролевая игра, которая ставит воспитанника в ситуацию личностного выбора, что способствует развитию самосознания, помогает в осмыслении конкретных проблем и событий. Социодрама – это тоже «театр», но только социально-психологический, в котором отрабатываются умения продуктивного взаимодействия, конструктивного общения, рефлексии действий и поступков.

4) “Гражданский Форум” – интерактивная технология, которая помогает педагогам продвигать воспитанников по ступеням гражданского участия, приобщать к политическому процессу; преодолевать в сознании молодёжи безразличие и пассивность к тем общественным процессам, которые затрагивают жизнь каждого человека; развивать умение вести взвешенный диалог, мыслить в масштабах интересов всего общества, анализировать, выявлять преимущества и недостатки того или иного подхода.

**Работа с историческими источниками и новыми информационными методами гуманитарного знания**, а также изучение способов презентации исторического знания в общественном пространстве является важным средством гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи. Е.В. Баранова<sup>3</sup> выделяет три направления данной работы – **устная, визуальная и публичная история**.

Устная история – социальная технология исследования истории общества и конкретного человека сквозь призму биографического рассказа (беседу),

---

<sup>3</sup> Баранова Е.В. Создание социально-ориентированных проектов в Калининградском регионе на базе Балтийского федерального университета им. И. Канта. С. 148-151 настоящих Методических рекомендаций.

сознательно зафиксированного заинтересованным и слушателем с помощью технических средств. В рамках направления школьники изучают архивы, знакомятся с работой специалистов, занимающихся переводом архивных дел в «цифру», разрабатывают матрицы вопросов для интервьюирования.

Визуальная история – проект, нацеленный на сбор и оцифровку фотографий повседневности из семейных и общественных архивов, их атрибутирование, оцифровка, загрузка на сайт проекта.

Публичная или популярная история (public history) является сравнительно новой областью исторического знания. Область интересов публичной истории находится в сфере публичного пространства. Историческое знание, будучи необходимым для бытования общества, неотвратимо привлекает к себе интерес широких слоев населения. Однако, зачастую, это здоровый интерес в совокупности с непрофессиональным подходом рождает множество фальсификаций и мифов. В публичную историю входит большая совокупность практик, направленных на перевод исторического знания с академического языка в научно-популярную форму. Доступный язык популярной истории дает возможность без труда усвоить материал, а обращенность практик к широкой аудитории привлекает интерес детей, привыкших постоянно менять фокус своего внимания. Большое количество способов взаимодействия с аудиторией открывает возможность освоить навыки представления информации. В рамках работы дети знакомятся с различными способами преобразования научных практик в доступную форму. Практическим направлением этой работы является знакомство с исторической реконструкцией. Восстанавливая облик прошлого (костюм, оружие, бытовые принадлежности) конструкторы постоянно обращаются к историческим источникам как к средству информации об утраченных объектах. Знакомство с основами исторической реконструкции обычно проходит в двух форматах - лекция от участника реконструкций и экскурсия в музей.

В рамках публичной истории, участники осваивают основы исторической **инфографики**. Обладая способностью привлечения большего внимания, чем текст, инфографика дает возможность компактной организации больших объемов

информации. Воспитанники приобретают и тренируют навыки работы с текстом, выявляют главную информацию, представляют информацию в удобном и понятном виде.

Одной из форм взаимодействия с публикой является непосредственный рассказ об истории – **экскурсия**. Участники в содружестве с педагогами разрабатывают и проводят экскурсионный маршрут. Выбор темы обычно связан с разработкой инфографики. Работа заключается как в выявлении информации об объекте, так и в определении наиболее интересных фактов, планировании рассказа для сохранения внимания слушателей.

Реализация этого проекта может быть осуществлена в рамках **велозаезда** «Колесо истории». Команда проекта (студенты, школьники) разрабатывает маршрут, а потом ведет группу, останавливаясь согласно разработанному маршруту. Для создания авторских и исторически верных маршрутов организуется работа с источниками и историографией по темам. Авторские маршруты способствуют не только формированию индивидуального опыта творческой деятельности, но и возрождению и сохранению исторической памяти поколений.

Огромная роль в гражданско-патриотическом воспитании принадлежит **музею**. Именно здесь формируется эмоционально-личностное отношение воспитанников к ценностям культуры своего народа, формируется чувство сопричастности и уважения к прошлому. Цель создания музея – показать, что культурный пласт недавнего прошлого был значительно богаче и интереснее, чем его часто представляют себе сегодня. Как отмечает Н.Н. Иванушкина<sup>4</sup>, музей представляет мир ребенка таким, каким он складывался в то время. Различные экспозиции позволяют посетителю погрузиться в целую эпоху, пролистать буквари и учебники, книги, посмотреть фильмы прошлых лет, познакомиться с работой детских учреждений – дворцов пионеров, пионерских лагерей, детских театров и кинотеатров. Первостепенными для музея являются темы, связанные с

---

<sup>4</sup> Иванушкина Н.Н. Роль школьного музея в формировании гражданских компетенций школьников. С. 175-177 настоящих Методических рекомендаций.

изучением музейных предметов и среды их бытования, а также темы, способствующие постоянному пополнению фондов, максимально продолжительному хранению и эффективному использованию собранных материалов. Фонды музея формируются из вещественных источников (вещи), изобразительных источников, письменных источников, физических источников, фото-источников, кино-источников.

В организациях дополнительного образования педагоги могут использовать **кинотренинг**, который, как отмечает А.А. Кириллова<sup>5</sup>, представляет собой совокупность приёмов, организующих групповую дискуссию по содержанию (или его фрагмента), направленную на развитие навыков общения, межличностного взаимодействия, коммуникативной компетентности и проницательности, профессиональных умений и навыков.

Кинотренинг оказывает эффективное воздействие, способствует правильному формированию чувства патриотизма у обучающихся. Цели использования кинотренинга – это не только совершенствование способности самовыражения, развитие познавательной активности, формирование коммуникативной компетентности, но и проверка своих знаний в анализе жизненных ситуаций, поскольку в процессе анализа кинофильма участники выражают свои мнения.

В процессе кинотренинга педагог играет важную роль. В круг его задач входит следующее: задавать вопросы, организовать и поддерживать дискуссию после просмотра фильма, побуждая участников к активному выражению своих чувств, оценок и мыслей по поводу увиденного. Он должен внимательно слушать, активно использовать техники обратной связи.

Кинотренинг можно назвать терапией искусством. Анализ собственного восприятия образов в фильме способствует сознательной коррекции своих действий. Фильм может рассматриваться как технология, способная изменить и

---

<sup>5</sup> Кириллова А.А. Кинотренинг в гражданско-патриотическом воспитании. С. 180-182 настоящих Методических рекомендаций.

характер человеческого мышления, и восприятие, и сформировать другие ценности.

Этот метод наглядного обучения повышает эмоциональную вовлеченность обучающихся в ситуацию, где приветствуется гражданская позиция, где четко выражены положительные особенности патриотизма человека, что оказывает только позитивное влияние на участников кинотренинга. Как правило, перед просмотром проводится вводное обсуждение заявленной темы. После реализации просмотра документального или художественного фильма следует этап групповой дискуссии, которая поддерживается несколькими группами вопросов.

Первая группа вопросов направлена на субъективное понимание сюжета или главной идеи фильма, впечатления о героях и оценки. Отвечая на них, обучающиеся выражают свои мысли и мнения.

Вторая группа вопросов обращена к побуждению обучающихся к активному использованию материалов фильма. Например, устный пересказ сюжета фильма с помощью косвенной речи, анализ реплик героев, описания героев, обычаев из фильма.

Третья группа – открытые вопросы, которые позволяют приводить участников дискуссии к активному обсуждению, вовлечь обучающихся в выражение различных точек зрения. Цели третьей группы заключаются в том, чтобы повысить способности самовыражения обучающихся и увлечь тематикой гражданско-патриотического воспитания.

Во время обсуждения педагог не только поддерживает любое высказывание по поводу фильма, но и показывает, о чем действительно рассказывает сюжет, какие патриотические нотки он должен задеть, в чем выражается гражданская позиция. После обсуждения и дискуссии, педагог резюмирует высказанные мнения участников и выражает своё мнение.

Кинотренинг, предусматривающий групповой просмотр документального или художественного фильма с последующим его обсуждением, предполагает не только получение новых знаний, эстетического удовольствия, но и крайне полезный инструмент в руках педагога, который отстаивает гражданскую

позицию и пробуждает, поддерживает, укрепляет чувство патриотизма в обучающихся.

### III. ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Правовое воспитание – один из основных компонентов гражданского воспитания, ориентированный на формирование правовой культуры и правового всеобуча, развитие правового сознания и законопослушного поведения.

Важнейшей чертой правового воспитания является непосредственная связь образовательной деятельности обучающегося с социальной практикой гражданского общества, возможностями реализации себя в разных областях жизни. Гражданско-правовое образование должно представлять собой овладение учащимися всей совокупностью знаний, представлений, ценностей, необходимых гражданину России, включая знание политических и правовых основ жизни российского общества и государства, нравственные установки и навыки позитивного участия в общественной жизни.

Таким образом, целью правового воспитания является выработка устойчивых, твердых социальных качеств личности и социальных обязанностей, которые можно охарактеризовать как высокую правовую культуру, включающую в себя все элементы правосознания и правового поведения; обладание необходимыми правовыми знаниями, выработку навыков и умений правомерного поведения и самостоятельной правовой оценки действительности; утверждение в сознании гражданина взглядов и убеждений, обеспечивающих высокое уважение к законам государства; нетерпимость к правонарушителям, а также высокую правовую активность, творческое участие в применении норм права и их совершенствовании, охране правопорядка; совершенствование правовой культуры и правосознания граждан.

**Основная задача правового воспитания** – привитие индивидууму осознанного стремления к правомерному поведению.

**Составляющие правового воспитания:**

- правовое информирование,
- правовое обучение,
- вовлечение личности в деятельность государства – применение полученных знаний на практике.



Содержание правового воспитания несовершеннолетних включает в себя изучение Конституции РФ, а также нескольких отраслей права, знакомство с которыми наиболее важно для обучающихся, вступающих в самостоятельную жизнь: это административное, трудовое, брачно-семейное и уголовное законодательства. Именно на их содержании следует раскрывать смысл и значение конституционных принципов и положений.

### **Формы и методы правового воспитания обучающихся:**

- классные часы (в школе разрабатывается система обязательных классных часов);

- уроки;

- факультативы;

- лекции, семинары

- рефераты по правовой тематике;

- социальные проекты;

- экскурсии, в ходе которых теоретические положения наглядно иллюстрируются местным материалам;

- правовые беседы;

- использование кино, телевидения;

- вечера встреч и тематические вечера;

- вечера вопросов и ответов;

- диспуты, предметом которых является важная морально-правовая проблема;

- обсуждение книг и статей, которое позволяет не только пополнить запас правовых знаний, но и сформировать свое отношение к ним;

- наглядная агитация (тематические стенды, папки с вырезками газетных и журнальных статей, специальная литература, видео и аудиозаписи);

- правовой уголок (включает информацию о правах и обязанностях школьников и телефонами служб, куда могут обратиться обучающиеся, попавшие в трудную жизненную ситуацию);

- оформление постоянно обновляющихся стендов о праве, включающих

информацию об изменениях в нормативно-правовой базе страны и республики;

- издание пособий, буклетов и памяток по правовой тематике;

- проведение конкурсов по правовой тематике;

- совет профилактики (оказание помощи обучающимся с проблемами в поведении и обучении, осуществление контроля воспитания детей в асоциальных семьях);

- встречи с работниками прокуратуры, ОВД, паспортного стола, специалистом по правам потребителя;

- неделя права;

- индивидуальная работа

Как отмечает Н.С. Коваленко<sup>6</sup>, стремление освободиться от опеки и контроля со стороны взрослых и ощутить свою взрослость, утвердиться в глазах сверстников, юношеский максимализм, любопытство, чувство безнаказанности толкают на противоправные поступки. Подростки совершают кражи, грабежи, разбойные нападения, преступления, связанные с оборотом наркотиков, убийства. Нередко мы сталкиваемся с примерами вандализма и незаконных граффити, расправы над теми, кто слабее. Причём на это способны ребята как из неблагополучных семей, так и из благополучных. Все чаще стали нарушать закон девушки. Учащаются повторные преступления. Многие подростки сами становятся жертвами жестокости несовершеннолетних.

В этой связи заслуживает внимания методический подход к решению данной проблемы, представленный Н.С. Коваленко (таблица 1).

---

<sup>6</sup> Коваленко Н.С. Подростки в конфликте с законом: как не сломать жизнь подростков и уберечь от правонарушений? С. 183-186 настоящих Методических рекомендаций.

**Таблица 1. «Подростки в конфликте с законом: как не сломать жизнь подростков и уберечь от правонарушений?»**

	<b>Подход 1 Контроль и защита: сделать наказание неотвратимым и защитить от правонарушителей</b>	<b>Подход 2 Просвещение и воспитание: предостеречь от проступков и научить законопослушному поведению</b>	<b>Подход 3 Досуг: создать возможности интересно проводить свое свободное время</b>
<b><i>Общее видение проблемы и выхода из неё</i></b>	Проблема в излишне мягкой ответственности за совершение преступления, отсутствии контроля родителей за поведением своих детей. Необходимо ужесточить надзор за «группой риска», наказание за правонарушения, повысить ответственность родителей.	Подростки мало что знают и думают о последствиях своих поступков, часто совершают правонарушения из любопытства, чтобы утвердиться в глазах сверстников, показать свою силу и превосходство. Следует уделить больше внимания правовому просвещению, учить способам выхода из сложной ситуации.	Часто подростки идут на правонарушения из-за того, что не знают, чем себя занять, из-за недостатка общения, желая самореализоваться и самоутвердиться. Необходимо создать условия для содержательного досуга и задействовать подростков в полезной для общества деятельности.
<b><i>Конкретные действия</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Снизить возраст наступления ответственности.</li> <li>• Усилить патрулирование улиц.</li> <li>• Ужесточить наказание за продажу алкогольной продукции несовершеннолетним.</li> <li>• Наказывать строже родителей, которые не контролируют</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподавать «Право» в школе.</li> <li>• Привлекать к занятиям в школе сотрудников правоохранительных органов.</li> <li>• Пропагандировать законопослушное поведение в СМИ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать молодежные организации и объединения.</li> <li>• Вернуть в школы психологов.</li> <li>• Развивать летние трудовые лагеря для подростков.</li> <li>• Развивать дворовый, семейный спорт и отдых.</li> </ul>

	<p>поведение своих детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усилить контроль за детьми, которые пропускают занятия в школе.</li> <li>• Применять чаще временную изоляцию подростков.</li> <li>• Направлять преступивших закон подростков на общественные работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ввести всеобуч по самообороне.</li> <li>• Создать в школе советы, комиссии для помощи «трудным» подросткам.</li> <li>• Организовывать психологические тренинги по поиску выхода из сложной жизненной ситуации.</li> <li>• Привлекать к воспитанию представителей церкви.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать интересные клубы общения и расширить сеть бесплатных кружков и секций.</li> <li>• Поощрять бизнесменов, которые берут на работу подростков.</li> <li>• Ввести социальную практику в школьную программу.</li> </ul>
<p><b>Чем руководствуются сторонники подхода</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ защита населения и главенство закона;</li> <li>▪ есть зарубежный и отечественный опыт;</li> <li>▪ страх быть наказанным или искалечить свою судьбу может остановить от проступков;</li> <li>▪ дети наше будущее и их нужно защищать.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ есть опыт и кадры;</li> <li>▪ возможность кого-то предостеречь;</li> <li>▪ формирование сознательного законопослушного поведения;</li> <li>▪ возможность объединиться заинтересованным лицам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ занятость подростков;</li> <li>▪ возможность заработать и реализоваться;</li> <li>▪ эффективная поддержка и забота и со стороны взрослых;</li> <li>▪ есть желание и потребность подростков в содержательном досуге.</li> </ul>
<p><b>Что могут возразить противники</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ запретный плод сладок;</li> <li>○ мы не даем шанса исправиться, а сразу ставим «клеймо» преступника;</li> <li>○ это метод исключительно авторитарного воздействия;</li> <li>○ есть риск слишком жестко наказать кого-то ошибочно.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ когда хочется «выделиться», то вряд ли задумываешься о том, что за это будет;</li> <li>○ говорить можно одно, а делать другое;</li> <li>○ профилактика проводится, как правило, формально;</li> <li>○ дети и так загружены и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ у государства недостаточно финансов;</li> <li>○ невозможность задействовать всех, буду участвовать одни и те же;</li> <li>○ сейчас сложно «оторвать» от телефонов и компьютеров;</li> <li>○ «трудные» подростки вряд ли куда-то пойдут.</li> </ul>

		перегружены информацией.	
<b><i>Главный контраргумент подхода</i></b>	Порядок будет держаться только на страхе.	Воспитание – процесс многоаспектный, довольно продолжительный по времени.	Мало настоящих профессионалов, которые могут увлечь подростков.

**Примерное распределение содержания правового воспитания обучающихся по темам и видам занятий в соответствии с возрастными особенностями школьников:**

*Начальная школа*

1 класс

ТЕМА 1. Знакомство с правилами школьной жизни.

ТЕМА 2. Правила общения.

ТЕМА 3. Главные ценности нашей жизни (дом, семья, Родина...)

ТЕМА 4. Правила личной безопасности.

2 класс

ТЕМА 5. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?

ТЕМА 6. Человек в мире правил (правила поведения в общественных местах, дома, в школе).

ТЕМА 7. Государственная символика.

ТЕМА 8. Основные обязанности и права ученика.

3 класс

ТЕМА 9. Устав школы.

ТЕМА 10. Что такое закон? Главный закон страны.

ТЕМА 11. Я - гражданин России.

ТЕМА 12. Гражданин и обыватель.

4 класс

ТЕМА 13. Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка»

ТЕМА 14. Как государство может защитить права ребенка?

ТЕМА 15. Конкурс рисунков «Конвенция «О правах ребенка»

ТЕМА 16. Человек в обществе (Зависимость человека от общества).

*Основная школа*

5 класс

ТЕМА 1. Что такое закон? (Правила нашей жизни, Устав школы, Правила поведения в школе).

ТЕМА 2. Равенство прав людей от рождения.

ТЕМА 3. Ответственность. Мораль и законы.

ТЕМА 4. Декларация прав ребенка.

ТЕМА 5. Конкурс проектов «Твой вариант декларации прав человека».

ТЕМА 6. Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?

6 класс

ТЕМА 7. Правовое государство (Понятие правового государства)

ТЕМА 8. Правоохранительные органы (Задачи и их функции).

ТЕМА 9. Права человека и порядок в обществе.

ТЕМА 10. За что ставят на учет в полицию?

ТЕМА 11. Правопорядок в школе. За что ставят на внутришкольный контроль?

ТЕМА 12. Практическая отработка (приобретенных знаний, умений, навыков) по поддержанию дисциплины и порядка в школе

7 класс

ТЕМА 13. Конституция – основной закон государства.

ТЕМА 14. Правонарушение и наказание (Поступок-проступок-преступление)

ТЕМА 15. Административная и уголовная ответственность.

ТЕМА 16. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония.

ТЕМА 17. Моя ответственность за дисциплину в школе

ТЕМА 18. Викторина «Уроки Фемиды».

8 класс

ТЕМА 19. Уголовное право Преступление.

ТЕМА 20. Ответственность за употребление алкогольной продукции и наркотических веществ.

ТЕМА 21. Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг»

ТЕМА 22. Задержание. Допрос. Протокол. (Что делать, если ты попал в полицию?)

ТЕМА 23. Я и дисциплина в школе.

ТЕМА 24. Практическая отработка (приобретенных знаний, умений, навыков) по поддержанию дисциплины и порядка в школе

9 класс

ТЕМА 25. Я - гражданин России с точки зрения права.

ТЕМА 26. Трудовое право

ТЕМА 27. Гражданское право

ТЕМА 28. Уголовное право (Ответственность за преступления)

ТЕМА 29. Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?».

ТЕМА 30. Практическая отработка (приобретенных знаний, умений, навыков) по поддержанию дисциплины и порядка в школе

ТЕМА 31. КОНТРОЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ

10 класс

ТЕМА 32. Общественное и правовое положение личности (Права, свободы и обязанности гражданина России)

ТЕМА 33. Народовластие и формы его осуществления (Избирательное право)

ТЕМА 34. Круглый стол «Суицид среди подростков»

ТЕМА 35. Беседа «Социальные нормы и асоциальное поведение» (преступность, экстремизм, наркомания, алкоголизм)

ТЕМА 36. Круглый стол «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?»

ТЕМА 37. КОНТРОЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ

11 класс

ТЕМА 38. Трудовой кодекс РФ (Прием на работу, учебу)

ТЕМА 39. Гражданин России (Права и обязанности)

ТЕМА 40 Круглый стол «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений»

ТЕМА 41. Дискуссия «Твоя воинская обязанность»



ТЕМА 42. Как бы я организовал поддержание высокой дисциплины и правопорядка в школе и общественных местах.

#### ТЕМА 43. КОНТРОЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ

##### **Примерные темы лекций для родителей**

- 1 класс. Законы воспитания в семье. Какими им быть?
- 2 класс. Воспитание ненасилием в семье
- 3 класс. Как научить сына или дочь говорить «нет»?
- 4 класс. Детская агрессивность, ее причины и последствия.
- 5 класс. За что ставят на учет в полицию?
- 6 класс. Свободное время – для души и с пользой. Чем занят ваш ребенок?
- 7 класс. Как уберечь подростка от насилия?
- 8 класс. Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.
- 9 класс. Как научить быть ответственным за свои поступки
- 10 класс. Что делать, если ваш ребенок попал в полицию?
- 11 класс. Закон и ответственность.

Важным компонентом гражданско-правового образования является **система ученического самоуправления**. Ученическое самоуправление помогает сделать процесс образования демократическим, открытым, гуманистическим. Оно дает возможность каждому ученику почувствовать свою значимость, и является настоящей школой гражданской социализации личности.

Цель ученического самоуправления – создание условий для развития лидерских качеств учащихся, воспитание законопослушного гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества.

Органы самоуправления могут обладать представительными и исполнительными функциями.

*Представительные функции* дают органам самоуправления право

участвовать в принятии решений по вопросам учебной жизни от имени своих «избирателей» – учащихся. Такие органы, соответственно, являются выборными. Если же орган самоуправления не имеет представительных функций, то выборность перестаёт быть необходимой.

*Исполнительные* органы самоуправления создаются для организации конкретной работы и могут формироваться из числа добровольцев.

В целом, можно выделить следующие формы ученического самоуправления:

- общий сбор – главный орган ученического управления. На общем собрании принимаются основополагающие документы (например, законы, правила) и решаются важнейшие вопросы. Проводятся праздничные сборы, а на экстренном обсуждаются особые ситуации.

- совет – действующий исполнительный орган, решающий текущие вопросы. Состоит из 3-5 человек, выбирается на год.

- временные органы самоуправления. На каждое дело, поездку, поход создается совет дела. Назначается ответственный за выполнение дела (поисковой работы, завпит, завхоз, отв. за аппаратуру, фотограф, летописец и т.д.). Разрабатываются обязанности членов совета дела.

Границы власти органов ученического управления определяются уставом образовательного учреждения и соответствующими ему локальными актами. Формы этой власти – конкретные органы самоуправления – может выбирать само учебное заведение.

Можно выделить следующие особенности или характерные черты ученического самоуправления:

- субъектами ученического самоуправления являются специально создаваемые органы ученического самоуправления, ученические общественные организации;

- объектами ученического самоуправления являются учащиеся и их коллективы;

- механизм ученического самоуправления и вся его система функционируют в сфере управления учебным заведением, при постоянном сочетании интересов и запросов субъектов и объектов ученического самоуправления;

- основой для становления и развития системы ученического самоуправления являются ученические коллективы и активность самих учащихся;

- каждый участник ученического самоуправления становится носителем не только ряда учебно-воспитательных функций, но и функций управления жизнедеятельностью учебного заведения;

- интересы и запросы учащихся, их коллективов оказывают непосредственное влияние на формирование органов ученического самоуправления, определение их полномочий и направлений деятельности;

- для методов деятельности субъектов ученического самоуправления характерны убеждение, воспитание, применение мер моральной и материальной заинтересованности, общественного принуждения.

В ходе реализации деятельности в рамках самоуправления ребенок учится планировать, управлять в рамках полномочий своей должности, адекватно реагировать на трудности и искать выход из сложившихся ситуаций. В деятельности по самоуправлению особенно проявляется действие нравственно-этического оценивания себя и других, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

#### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНО-МАССОВОЙ И НАУЧНОЙ РАБОТЫ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Гражданско-патриотическое воспитание должно предусматривать добровольное и посильное включение детей и молодежи в решение реальных социальных, культурных, экономических и иных проблем семьи, школы, села, района, города, области, республики, России. Традиционными и хорошо зарекомендовавшими себя направлениями гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи являются культурно-массовая и научная деятельность.

Культурно-массовая работа по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи реализуется в сферах:

- отношения детей и молодежи к России как к Родине (Отечеству);
- отношения с окружающими людьми;
- отношения к семье и родителям;
- отношения к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни).

Культурно-массовая работа по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) предполагает: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.

Для достижения этих целей используются:

- туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности;
- туристические походы, краеведческие экспедиции, работа поисковых отрядов, детский познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; работа в школьных музеях; подготовка и проведение

самодеятельных концертов, театральных постановок; просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях и другие формы занятий);

- общегосударственные, региональные и корпоративные ритуалы (ритуалы образовательной организации, предприятия, общественного объединения и т.д.); развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества;

- этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);

- литература (приобщение детей и молодежи к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы).

Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает:

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

- обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики.

Культурно-массовая работа по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи в сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование:

- готовности и способностей вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- развитие культуры межнационального общения;

- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Культурно-массовая работа по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи в сфере семейных отношений предполагают формирование у детей и молодежи:

- уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

- ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Культурно-массовая работа по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи в сфере отношений с окружающими людьми и в семье предполагает использование:

- добровольческой, коммуникативной, познавательной, игровой, рефлексивно-оценочной, художественно-эстетической и других видов деятельности;

- дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;

- сотрудничество с традиционными религиозными общинами.

Культурно-массовая работа по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу предусматривают:

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- развитие правовой и политической культуры детей и молодежи, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным

признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

Культурно-массовая работа в данной области осуществляется:

- в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности;
- в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры.

Особую актуальность в современных условиях приобретают новые формы культурно-массовой работы, направленной на гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи:

- интеллектуальная игра (викторина) – вид игры, основывающийся на применении игроками своего интеллекта (от лат. *intellectus* – понимание, познание) или эрудиции (от лат. *eruditio* – ученость, познания; глубокие всесторонние познания, широкая осведомленность);

- ток-шоу (от англ. *talk* – говорить) – разновидность шоу, в котором участники ведут обсуждение предлагаемых ведущим тем. Как правило, при этом присутствуют зрители, которым предоставляется возможность задать вопрос или высказать своё мнение;

- игровое шоу – разновидность шоу, в основе которого лежит игра, проводимая по определённым правилам;

- концерт-шоу – вид шоу-программы, в основе которой особо яркий, зрелищный концерт (гала-концерт);

- танцевальное шоу – вид шоу-программы, основанное на использовании хореографии;

- спортивное шоу – разновидность шоу, основанное на демонстрации какого-либо вида спорта;

- флэшмоб (от англ. *flashmob*; *flash* – вспышка; миг, мгновение; *mob* – толпа; переводится как «вспышка толпы» или как «мгновенная толпа»). Это заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей



внезапно появляется в общественном месте, в течение нескольких минут выполняет заранее оговорённые действия (по подготовленному сценарию);

- фестиваль (особенно актуально для молодежных творческих коллективов, клубов, кружков, а также отдельных людей, увлекающихся различными направлениями субкультур молодежного досуга). Может включать конкурсную, развлекательную, экскурсионную, концертную и пр. программы для участников и зрителей.

- КВН – популярные юмористические игры, в которых команды различных коллективов (вузов, учебных заведений, классов и т.д.) соревнуются в юмористических ответах на заданные вопросы, импровизациях на заданные темы, разыгрывании заранее заготовленных сцен и т. д.

- квест (англ. quest, или приключенческая игра) – это приключенческая командная игра, в которой необходимо решать задачи для продвижения по сюжету. Игра предполагает достижение цели, дойти до которой можно только последовательно разгадывая загадки.

Научно-методическое обеспечение гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи должно решать следующие задачи:

- изучение процесса развития идеи, технологий, условий организации, моделей управления процессом гражданского воспитания в истории отечественной и зарубежной педагогики, выявление возможностей использования достижений мирового опыта в современных условиях отечественного образования;

- разработка социально-правовых, морально-этических и психолого-педагогических принципов гражданского взаимодействия личности, общества, государства;

- обоснование научно-методических подходов к проблемам гражданско-патриотического воспитания;

- разработка технологий гражданского-патриотического воспитания, его методического обеспечения в образовательных организациях различного типа.

Организация процесса научно-методического обеспечения гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи включает в себя ряд этапов:

- проведение экспертизы научно-профессиональным сообществом (философами, педагогами, социологами, историками и т.д.) состояния и перспектив дальнейшего развития современного российского образования и обеспечение нормативно-правовой и организационной базы для ее осуществления;

- выявление важнейших достижений отечественного и зарубежного опыта гражданско-правового воспитания, определение возможностей для их использования в современной отечественной педагогике;

- определение сущности, цели и задач, принципов, содержания, средств, методов и форм гражданско-патриотического воспитания;

- проведение анализа условий повышения его эффективности (технологий организации массовых мероприятий, характера организации взаимодействия личности и коллектива, стратегии и тактики работы с лидером молодежных групп, характера управления внутренними и внешними факторами повышения социальной активности детей и молодежи, приёмов формирования опыта достижения успеха);

- разработка технологий проектирования системы гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи;

- разработка учебно-воспитательного методического комплекса, включающего монографии, научные статьи, учебные пособия;

- апробация технологий проектирования системы гражданского и патриотического воспитания детей и молодёжи и учебно-воспитательного методического комплекса;

- диссеминация и популяризация полученных результатов на научно-практических семинарах, конференциях, форумах.

Уровень эффективности культурно-массовой и научной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи выражается в следующих показателях:

- степень конкретности задач патриотического и гражданского воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики ученического класса;

- степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

- степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;

- интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;

- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

## Список литературы

1. Агапова И.А., М.А. Давыдова. Мы – патриоты! М.: ВАКО, 2006.
2. Алтунина И.Р. Мотивы и мотивация социального поведения детей / И.Р. Алтунина. М.: 2008. – 256 с.
3. Ахунов В.М. Музейная педагогика как научная дисциплина // Вестник МГУ. 2008. Сер. 20. Пед. Образование №4.
4. Бакаев А.А Система профилактики правонарушений несовершеннолетних – М., 2004, с. 146.
5. Бачевский, В.И. Безопасность жизнедеятельности (Нижегородская школа безопасности – Зарница): Учебное пособие. Часть 11. – Нижний Новгород: ФГБОУ ВПО «НГЛУ», 2012 – 247 с.
6. Бачевский В.И. Безопасность жизнедеятельности (Специализированные военно-профильные общеобразовательные учреждения и классы): Учебное пособие. Часть 12. – Нижний Новгород: ФГБОУ ВПО «НГЛУ», 2013. – 137 с.
7. Бачевский В.И., Бачевский В.В. Безопасность жизнедеятельности. (Добровольна подготовка граждан к военной службе): Учебное пособие. Часть 14. – Н. Новгород: ФГБОУ ВПО «НГЛУ», 2015. – 144 с.
8. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006 – 168с.
9. Бондарь М. А. Детская общественная организация и её воспитательный потенциал // Молодой ученый. – 2013. – № 9
10. Буйлова Л.Н. Актуальные проблемы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова // Молодой ученый. – 2012. – № 5. – С. 405-412.
11. Буйлова Л.Н., Социальное проектирование в дополнительном образовании детей. Методические рекомендации.

12. Быков А.К. Современное состояние и проблемы формирования патриотического сознания молодежи / А.К. Быков // Молодёжь и общество. – 2010. – № 4. – С. 72-86.

13. Вишневский, Ю.Р. Гражданская культура студентов. Тенденции и проблемы формирования / Ю.Р. Вишневский, Д.В. Трынов, В.Т. Шапко//Социологические исследования. – 2009. - №4.

14. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы».

15. Дергунов В.А. Секреты дружного класса: Настольная книга классного руководителя / В.А. Дергунов. – Казань: Научно-производственный центр «Детство России», 2015

16. Иоффе, А.Н. Методические материалы по гражданскому образованию. – М.: Новый учебник, 2003, с. 37.

17. Карбанович О.В., Лупоядова Л.Ю., Якимович И.Г. Методика и технология гражданско-правового образования: Методическое пособие Брянск-Курсив, 2012.171 с.

18. Коваленко Н.С., Лупоядова Л.Ю., Макаров Д.В., Нестерова Н.В., Якимович И.Г. Гражданский Форум: от общественного мнения к общественному суждению. Методические рекомендации Брянск: «Курсив", 2012. 216 с.

19. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? М., 2004.

20. Куманев Г. А. Час мужества. М., Изд-во Оникс, 2008, 192 с.; 1941-1945. М., Изд-во политической литературы, 1982.

21. Музей и школа. Сост. Э.А. Павлюченко. М.: Просвещение, 1985.

22. Публицистика периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. М., «Советская Россия», 1985.

23. Сало-Фоот Ю.А. Воспитание патриота. Практика, основанная на теории / Ю.А. Сало-Фоот // Молодёжь и общество. – 2011. – № 1. – С. 54-64.

24. Соколова М.В. Работа с вещественными источниками на уроках истории // Преподавание истории и обществознания в школе. 2006.№ 6.

25. Туристско-краеведческие кружки в школе / под ред. В.В.Титова. М.: Просвещение, 1988.

26. Фельдштейн Д.И. Особенности ведущей деятельности детей подросткового возраста / Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка// Под ред. Г.В.Бурменской. – М.: МПСИ, 2004.

27. Чекунов Е.В. Патриотическое воспитание на современном этапе развития образовательной системы // Гуманизация образования 2009. № 1.

# МАТЕРИАЛЫ ВЫСТУПЛЕНИЙ УЧАСТНИКОВ СЕМИНАРОВ-СОВЕЩАНИЙ

## *1. Актуальные вопросы и проблемы дополнительного образования детей и молодежи в сфере гражданско-патриотического воспитания*

Арпентьева М.Р.

### **Дополнительное «глобальное» образование в России и за рубежом**

Практика и теория дополнительного образования в России и за рубежом различна как различны и их цели.

За рубежом дополнительное образование выступает как образование глобальное. Глобальное образование подчеркивает единство и взаимозависимость человеческого общества, развивает чувство собственного достоинства и признает культурное разнообразие, утверждение социальной справедливости и нравственности, прав и обязанностей человека, а также создание мира и действий для устойчивого будущего в разное время и мест, разных стран и организаций. Глобальное образование способствует достижению конструктивных ценностей человечества и помогает учащимся и преподавателям (педагогам) взять на себя ответственность за свои действия и видеть себя глобальными гражданами, которые могут способствовать созданию более мирного, справедливого, гармоничного и устойчивого мира. Глобальное образование – это измерение, которое проходит через общие учебные планы школ, это своеобразный «дополнительный фильтр», который помогает детям и педагогам понять всю информацию о себе и мире, о тех знаниях и представлениях, которые функционируют в повседневном и научном мирах и конструируют жизнь. На методологическом уровне глобальное образование сочетает в себе экспериментальную и экспериментальную (научную) дискуссионную деятельность, заботливый, кооперативный и открытый взгляд на класс и другие виды человеческого опыта и основные проблемы. Оно сочетает в себе экспериментальную и экспериментальную (научную) дискуссию о культуре и природе мира, обо всех странах, регионах и группах, о причинах бедности и неравенства (здесь, а также в других странах), преступности и коррупции, о технических и социальной среде, а также о жизни, означающей проблемы и размеры. Глобальное образование – это активный процесс обучения, основанный на универсальных ценностях любви и терпимости, солидарности и сотрудничества, равенства и ненасилия, справедливости и нравственности, участия и участия, благородства и достоинства. Глобальное образование начинается с повышения осведомленности о глобальных проблемах, таких как нищета, несправедливое распределение возможностей и ресурсов, деградация

окружающей среды и изменение климата, насильственные конфликты и неуважение прав человека. Затем оно создает более глубокое понимание сложных базовых проблем. Тем самым оно направлено на изменение взглядов людей и побуждает их задуматься о своей роли в мире. Глобальное образование мотивирует и позволяет людям стать активными в качестве ответственных и активных «глобальных граждан». Глобальное образование – это способ сопоставления, сближения и интеграции различных знаний и навыков. Оно объединяет все, чему люди учатся о жизни и мире. Это расширяет их понимание мира и личных жизненных горизонтов и поощряет исследование всех феноменов, объектов и процессов, с глобальной точки зрения. Это также способствует освоению общего учебного плана и расширяет понимание себя и мира у учащихся и обучающихся. Это образование обеспечивает комплексный подход к обучению в целях достижения более гармоничного, в том числе справедливого и устойчивого будущего. Оно включает в себя постижение религиозных и исторических тенденций, которые формируют миропонимание человека, рефлексию многочисленных способов обучения в школах, вузах, в организациях и общинах и объясняет, как знание способов обучения и источников миропонимания может мотивировать учащихся и обучающихся. Обучение и практика мирового, глобального обучения связаны с идеями многокультурности, инклюзии и партисипации, толерантности и интересубъективности. Они обеспечивают создание основ для ценных знаний о разрешении конфликтов и трансформации насилия без применения силы, о жизни в гармонии с природой и культурой, социальными и личными субъектами разного типа и уровня.

К сожалению, в России глобальное образование в его традиционном виде не представлено. Ряд подобных подходов посвящен его пониманию, в том числе исследованию ученых и практиков в области исследований эволюции человечества. Среди них можно выделить работы философов-космистов и экзистенциалистов, которые исследуют коэволюцию человека и природы, роль пространства и времени, личности и общества в этой эволюции. Мы также можем выделить работы современных психологов, социологов, экономистов и иных ученых, которые рассматривают отношения и роль социального, человеческого и культурного капитала в развитии производственных технологий на разных видах и в рамках различных моделей социально-исторического и политико-экономического развития.

Решение глобальных проблем современности, обеспечение устойчивого развития человечества как планетарное явление, процветающее будущее общества предполагает глобализацию человеческого сознания и согласованные действия населения мира по гармонизации отношений в системе «культура и природа». Процессы и результаты глобализации, происходящей в наше время, в корне отличаются от своих исторических прецедентов. Они охватывают человека, общества и природы, в их многообразных взаимосвязях проявляется не только на обширных территориях, но и на всей нашей планете, во всех странах мира и затрагивать



жизненно важные интересы. В итоге человечеству необходимо задуматься о том, чтобы формировать и развивать у своих членов и индигенные, культурно-специфичные и транскультурные, общечеловеческие знания и умения. Дополнительное образование по модели «глобального образования» может помочь в достижении этих целей. Вместе с тем, и российской «дополнительное образование» как практика подготовки учащихся и обучающихся к различным востребованным в данном социуме бытовым и профессиональным обязанностям, трансляции знаний и умений, необходимых для выполнения этих обязанностей, может обогатить зарубежную практику и теорию образования (обучения и воспитания). Ведущим здесь является момент, связанный с разведением «практико-ориентированного» и общего образования: чрезмерный акцент прагматической школы образования запада на этом акценте привел к краху образования многих «цивилизованных стран», включая США. Дополнительное образование как идея восполнения недостающих звеньев (практических – в образовании СССР, теоретических – в образовании зарубежном), способно компенсировать пробелы обучения и воспитания в образовательных системах этих стран.

## **Роль гражданско-патриотического воспитания в дополнительном образовании детей и молодежи**

За последние годы в России были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В 2001-2015 годах реализованы 3 государственные программы патриотического воспитания. Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Следует отметить, что это направление деятельности педагогов школ всегда было актуальным и важным, занимало ведущее положение, но еще недавно оно недостаточно было востребовано обществом, обделено должным вниманием со стороны государства, хотя и общественные, и государственные структуры сетовали на отсутствие системы патриотического воспитания.

Стало очевидным, что решение ряда проблем в жизни страны во многом зависят от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народов России.

Среди причин, обуславливающих необходимость активизации патриотического воспитания молодежи, можно выделить: развитие процессов демократизации общества, увеличение потока информации, сложность процессов преобразований, происходящих в обществе, расширение международных связей, усиление внимания к внутренним факторам развития личности в процессе воспитательной работы с подрастающим поколением и др.

Реализация государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы» создала предпосылки по дальнейшему совершенствованию системы патриотического воспитания. В стране действует более 22000 патриотических объединений, клубов и центров, в том числе детских и молодежных.

В этих условиях вновь утверждена государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» подготовлена на основе накопленных за последние десятилетия знаний, опыта и традиций патриотического воспитания граждан с учетом важности обеспечения российской гражданской идентичности, непрерывности воспитательного процесса, направленного на формирование российского патриотического сознания в сложных условиях экономического и геополитического

соперничества. Программа ориентирована на все социальные слои и возрастные группы граждан при сохранении приоритета патриотического воспитания детей и молодежи [1].

На современном этапе развития системы образования, деятельность учреждений дополнительного образования детей в реализации патриотического воспитания детей, приобретает особый смысл, так как именно здесь обеспечивается возможность детям быть активными участниками лично значимой и социально активной деятельности, что, собственно, и способствует формированию патриотических качеств у детей.

Патриотическое воспитание – это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций, образовательных учреждений по формированию у детей и подростков высокого патриотического сознания.

К сожалению не все учреждения дополнительного образования имеют хорошую материально-техническую базу, разрабатывают программы деятельности и программы дополнительного образования, соответствующие предъявляемым требованиям, форме и содержанию. Также, отмечается недостаточный уровень подготовки к такой работе у педагогов дополнительного образования.

Основными задачами, которые ставят себе учреждения дополнительного образования в патриотическом воспитании, являются:

1. Разработать и внедрить эффективные методы и формы работы, способствующие развитию патриотизма через разнонаправленную, активную, практическую деятельность.

2. Развить национальное и гражданское самосознание учащихся, патриотическую направленность личности, обладающую качествами патриота.

3. Сформировать патриотическое мировоззрение, направленное на воспитание гражданина-патриота.

4. Создать условия для проявления патриотических знаний и способностей.

На сегодняшний день, большое распространение получили модели патриотического воспитания, которые встречаются в учреждениях дополнительного образования в разных вариантах: предметно-тематическая, межпредметная, институциональная, проектная.

Широкие возможности, для патриотического воспитания детей, имеют педагоги, связанные с деятельностью военно-спортивных объединений, музеев боевой славы, объединений по краеведению, в которые входят различные направления, такие как: военно-патриотическое, краеведческое, духовно-нравственное, гражданское, спортивное, героико-историческое.

Нельзя оставить без внимания и психолого-педагогические особенности детей. В среднем школьном возрасте начинают меняться критерии, по которым дети оценивают себя, окончательно формируется самооценка и

самосознание. У подростков обостряется желание выделиться чем-то среди сверстников, они становятся более критичными. В такой период, важным является выявить группу риска. К группе риска относятся подростки, которые нуждаются в психологической поддержке. В эту группу, прежде всего, входят дети, которые испытывают трудность в самоутверждении [2, с. 109].

На качество и результат в процессе патриотического воспитания, влияние оказывают некоторые факторы: индивидуально-психологический, социально-психологический, материально-технический, педагогический.

В условиях современного общества, программы военно-патриотического направления для подростков являются школой гражданского становления, а для общества в целом – механизмом и возможностью влияния на детей младше [4, с. 407].

Каждая из разрабатываемых программ интересна по-своему, готовится на результатах многолетней работы с детьми. В готовые программы часто вносятся изменения, в связи с постоянными переменами в жизни общества. Так же дополняются новыми методами и формами, которые используются в воспитании подрастающего поколения [5, с. 62].

Сама деятельность, по формированию гражданско-патриотического воспитания должна иметь более конкретную, определенную структуру. А новые формы и методы должны стать началом новых принципов и подходов современного патриотического воспитания, что будет способствовать самореализации личности, ее обогащению и развитию.

В результате гражданско-патриотического воспитания, ребенок должен быть сформирован как жизнеспособная, социализированная личность с активной, твердой гражданской позицией, обладающая социально-нравственными, ценностными качествами, с развитыми способностями к саморазвитию и творческим потенциалом.

Роль дополнительного образования в воспитании патриотизма и гражданственности обучающихся очень развивается в ЧР на примере деятельности Юных Кадыровцев, мы можем увидеть, как влияет патриотическое воспитание молодежи. Основной путь формирования и развития творческих способностей детей – включение их в активную творческую деятельность. Над формированием патриотической позиции обучающихся учреждение дополнительного образования работает во взаимодействии с общеобразовательными учреждениями: образуется единое образовательное пространство, где каждое учреждение, являясь уникальным по своим целям, содержанию, методам и приемам деятельности, дополняет другие, вносит свой вклад в развитие личности ребенка.

С целью активизации познавательной, исследовательской деятельности обучающихся, формирования их гражданской позиции и на изучение родного края, педагоги с обучающимися посещают городские краеведческие музеи.

Конечно, на местном уровне над формированием патриотической позиции детей и молодежи учреждения дополнительного образования работают не сами по себе, а во взаимодействии с общеобразовательными

учреждениями. Дополнительное образование стремится заполнить пространство знаний, которое ребенок не получает в детском саду, школе, и вследствие своей мобильности расширяет возможности для развития школьников. В частности, это касается знаний по истории и культуре родного края, формирующих гражданскую позицию ребенка.

Таким образом, учреждение дополнительного образования в масштабах города может выступать в роли центра, координирующего усилия учреждений образования, культуры, основного и дополнительного образования детей и подростков, в формировании гражданской позиции и воспитании патриотизма молодежи.

### Список литературы

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы».

2. Алтунина И.Р. Мотивы и мотивация социального поведения детей / И.Р. Алтунина. М.: 2008. – 256 с.

3. Быков А.К. Современное состояние и проблемы формирования патриотического сознания молодежи / А.К. Быков // Молодёжь и общество. – 2010. – № 4. – С. 72-86.

4. Буйлова Л.Н. Актуальные проблемы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова // Молодой ученый. – 2012. – № 5. – С. 405-412.

5. Сало-Фоот Ю.А. Воспитание патриота. Практика, основанная на теории / Ю.А. Сало-Фоот // Молодёжь и общество. – 2011. – № 1. – С. 54-64.

## **Дополнительное образование как эффективный ресурс поиска и совершенствований системы патриотического воспитания детей и молодежи**

Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Мы, как бы долго ни обсуждали, что может быть фундаментом, прочным моральным основанием для нашей страны, ничего другого все равно не придумаем. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это ответственность за свою страну и ее будущее.

В.В. Путин

В настоящее время в Нижегородской области сложилась определенная система патриотического воспитания граждан, включающая региональный координационный совет по патриотическому воспитанию, субъекты патриотического воспитания, нормативную правовую базу и комплекс мероприятий регионального и Всероссийского уровня, проводимых в сфере воспитания. Сама деятельность в сфере патриотического воспитания обучающихся осуществляется через учебный процесс, в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, как на уроках общеобразовательных дисциплин, так и через внеурочную работу, а также дополнительное образование.

Дополнительное образование, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. А уровень образования, это завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований [7].

Система дополнительного образования накопила огромный опыт в области патриотического воспитания населения. В 2018 году страна отмечает 100-летний юбилей системы дополнительного образования в России. В конце 1917 года Народный комиссариат просвещения РСФСР принял решение о необходимости развития внешкольного образования. Так, как в это

историческое время более трех четвертей населения республики было неграмотным. Руководители государства понимали, что без ликвидации неграмотности невозможно было поднять народное хозяйство, осуществить электрификацию страны. Особый размах борьба с неграмотностью приобрела после принятия Совнаркомом 26 декабря 1919 года декрета «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР». Правительство РСФСР поставила перед страной грандиозную задачу в кратчайшие сроки обучить элементарной грамотности все население республики. И уже, к концу этого года организацией внешкольной работы по обучению неграмотных занимались десятки тысяч человек. Одним из главных организаторов борьбы с неграмотностью была Н.К. Крупская. И как результат работы, за первые три года в стране грамоте было обучено более семи миллионов человек [6].

А ведь в царской России было до крайности мало школ. Среднее и высшее образование было недоступным трудящимся. Воспитание имело свою цель подавление всякого проявления свободомыслия. «...Молодое поколение рабочих и крестьян не столько воспитывали, сколько натаскивали в интересах... буржуазии, – отмечал В.И. Ленин, – Воспитывали их так, чтобы создать для нее пригодных слуг, которые были бы способны давать ей прибыль и вместе с тем не тревожили бы ее покоя и безделья» [4]. Но уже к 1921 году в РСФСР было открыто около 13 тысяч новых школ.

Английский писатель Герберт Уэллс, посетивший в 1920 году Советскую Россию, писал: «...Я пришел к убеждению, что в условиях колоссальных трудностей в Советской России непрерывно идет грандиозная работа по народному просвещению и что, несмотря на всю тяжесть положения в стране, количество школ в городах и качество преподавания неизмеримо выросли со времен царского режима» [5].

В 30-е годы термин «внешкольное образование» был заменен на «внешкольное воспитание». В эти годы очень бурно проходил рост учреждений, в которых активно применялись формы внешкольного воспитания, эти учреждения стали называться внешкольными. К 1940 году в Советской России насчитывалось около двух тысяч внешкольных учреждений, находящихся в ведении министерств.

Дополнительное образование широко представлено в системе военно-патриотического воспитания детей и молодежи различными формами организаций, которые имеют одну из задач это, профессиональное ориентирование детей и молодежи для служения Отечеству на военном поприще. Одной из таких эффективных форм является – кадетское образование. Исторически доказано, что огромный потенциал патриотического, военно-патриотического воспитания детей и молодежи России содержит такое направление дополнительного образования. Кадетское образование – это формирование публичной элиты, как национальной элиты, имеющей ясную личную историю, элиту нравственную и ответственную на которую может надеяться и рассчитывать Россия.

После революции 1917 года и начала Гражданской войны в России были ликвидированы все кадетские корпуса. Часть корпусов вместе с Белой армией ушли за границу. В 1943 году после успешного разгрома Красной Армией под Курском фашистской Германии, в СССР создается система суворовских военных и нахимовских военно-морских училищ. Которые реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и дополнительные образовательные программы, имеющие цель военной подготовки несовершеннолетних граждан.

Для осуществления обучения и воспитания в училищах привлекался специально подготовленный контингент преподавателей и офицеров, каждый из которых отвечал профессиональным и педагогическим требованиям в данной области. Как результат эффективного воспитания и обучения государство и Вооруженные Силы получили огромное количество выдающихся граждан: ученых (более 500 докторов наук), генералов и офицеров, государственных служащих и спортсменов, патриотов своего Отечества.

С 1993 года, в России система суворовского воспитания начала пополняться за счет создаваемых кадетских корпусов, а с 1997 года добавились кадетские школы (кадетские школы – интернат). Современная практическая работа кадетских учреждений на территории Нижегородской области началась в 1990 году с момента создания оборонно-спортивного класса в средней общеобразовательной школе интернат №1 г. Сарова [1]. В настоящее время в Нижегородской области действуют 13 школ с оборонно-спортивными и кадетскими классами. Из них: ГБОУ НКК ПФО (д. Истомино), ГБОУ КШ (с.п. Мулино), МБОУ КШ- интернат (г. Н. Новгород).

Необходимо сказать, что в России достойно выполняют свое предназначение в области патриотического воспитания военно-патриотические клубы. Как форма дополнительного образования военно-патриотические клубы сохранились после «перестройки», адаптировались к новым рыночным условиям. Они мобильны, регламентируются положением, программами имеют различные профили (десантный, общевойсковой, морской, гражданской обороны, авиации, связи и т.д.) [2].

Именно в военно-патриотических клубах военно-патриотическое воспитания становится высоко эффективным, поистине массовым, интересным, а, следовательно, те, кому выпала честь им заниматься, должны владеть передовой теорией и практикой для того, чтобы профессионально вести воспитательный и образовательный процесс, искать и находить актуальные формы работы в свете современных требований вовлечения в него молодежи. С этой целью на территории области проводятся для руководителей клубов курсы повышения квалификации, а для юнармейцев ВПК смотр – конкурс.

Анализируя последующие годы, можно сказать, что смотры востребованы, об этом говорят цифры принимающих участие клубов в данном



смотре-конкурсе. И это несмотря на серьезное ежегодное усложнение конкурсных программ. Так, в 2004 г. приняли участие 44 клуба, в 2005г. – 41 клуб, 2006 г. – 44 команды, 2007 г. – 51 команда, 2008 г. – 70 клубов, в 2009 г. – 55 ВПК, в 2011 г. – 119 ВПК, 2011 – 2013г.г. – 134 клуба, в 2015 – 2017г.г. – 80 ВПК. Для того чтобы стать победителем смотра, в настоящее время необходимо показать высокие результаты в шестнадцати самостоятельных конкурсах. А это возможно только при серьезной подготовке и выполнении достаточно содержательной программы дополнительного образования клуба.

С 2010 года в ряде субъектах Российской Федерации на основе Концепции федеральной системы подготовки граждан (молодежи) к военной службе на период до 2020 года на базе ДОСААФ России создана новая форма дополнительного образования – Центры военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи) к военной службе. Которые, не только координируют деятельность организаций дополнительного образования различной ведомственной принадлежности, но и выступают в качестве проектного офиса разработки и апробации актуальных стратегий в области военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи) к военной службе.

В дополнительном образовании хороший результат военно-патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи, на территории Нижегородской области показывают оборонно-спортивные оздоровительные, военно-патриотические лагеря и сборы. Они, как форма обеспечивают путем моделирования условий, приближенных к условиям современной военной службы, комплексное и многостороннее развитие личных качеств будущего защитника Отечества, его способности и готовности к выполнению своего гражданского долга и конституционной обязанности по защите интересов своей Родины в мирное и военное время.

На территории области хорошо себя зарекомендовали такие лагеря, как «Юный танкист», «Хочу стать десантником», «Победа», и «Гвардеец -1», который проводится по инициативе приволжского полпреда Михаила Бабича при поддержке министерства обороны Российской Федерации, а также военно-патриотические сборы для молодежи призывного возраста.

На Нижегородской земле в образовательных организациях накоплен богатейший опыт патриотического воспитания путем погружения детей в военно-спортивную игру «Зарница». Зарница является одним из результативных и массовых мероприятий. Однако был период отмены этой удивительной военно-патриотической игры. После десяти летнего перерыва, в год 50-летия Великой Победы над фашисткой Германией на территории Нижегородской области департаментом образования и науки совместно с Обкомом ВЛКСМ Нижегородской области было принято решение по возрождению военно-патриотического движения «Зарница» среди учащихся общеобразовательных учреждений. Цель «Зарницы» – воспитание патриотизма и гражданственности, морально-волевых качеств личности, формирования в них сознательного отношения к вопросам личной и

общественной безопасности, практических умений и навыков поведения в экстремальных ситуациях, пропаганда и популяризация здорового образа жизни.

И когда 13 июня 1995 г. 300 человек (юноши и девушки) в парадной форме торжественным шагом проходили от площади Минина через Кремль к Вечному огню, прохожие останавливались, а у ребят возникало несколько непривычное для них и того времени чувство гордости за себя, своих друзей и свою страну.

В настоящее время военно-патриотическое движение «Нижегородская школа безопасности – Зарница» имеет свою символику, флаг, эмблему. Ежегодно в соревновании принимают активное участие более 144 тысяч обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций [1].

Параллельно с «Нижегородской школой безопасности Зарница» сегодня в нашем регионе с целью повышения качества военно-патриотического воспитания детей и молодежи проводится работа по развитию движения юнармейцев в рамках Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

В данное время, для удовлетворения растущих запросов населения в области допризывной подготовки и реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» идет поиск путей оптимизировать стратегию системы военно-патриотического воспитания с учетом специфики, особенностей и условий региона. Поиску путей способствует постоянная работа по совершенствованию содержания научно-методического обеспечения системы дополнительного образования.

Так, на базе ННГУ им. Н.И. Лобачевского 23 октября 2017 года состоялся семинар -совещания по теме «Роль дополнительного образования детей и молодежи в системе гражданско-патриотического воспитания» организатор которого стало Министерство образования и науки Российской Федерации. 28 февраля 2018 года Региональная конференции по теме «Взаимодействие органов местного самоуправления, учреждений образования и культуры с общественными организациями Нижегородской области в формировании патриотизма как общенациональной идеи России». 5 апреля 2018 года в г. Нижний Новгород, межрегиональная научно-практическая конференция «дополнительное образование детей как инновационный ресурс регионального развития: традиции опыт, обновление».

Участники этих конференций и семинаров отметили, что за прошедшее столетие (этот исторический период) в системе дополнительного образования накоплен уникальный опыт патриотического воспитания детей и молодежи. В ходе семинара и конференции широко обсуждались вопросы:

-совершенствования и внедрения методик дополнительного образования детей и молодежи в сфере гражданско-патриотического и военно-патриотического воспитания в общеобразовательных, профессиональных

образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования;

- обеспечения доступности и качества дополнительного образовательных программ в системе патриотического воспитания детей и молодежи;

- обмена опытом использования дополнительного образования как эффективного ресурса поиска и совершенствование системы патриотического воспитания в регионе.

## **Литература**

1. В.И. Бачевский. Безопасность жизнедеятельности (Нижегородская школа безопасности – Зарница): Учебное пособие. Часть 11. – Нижний Новгород: ФГБОУ ВПО «НГЛУ», 2012 – 247 с.

2. В.И. Бачевский. Безопасность жизнедеятельности (Специализированные военно-профильные общеобразовательные учреждения и классы): Учебное пособие. Часть 12. – Нижний Новгород: ФГБОУ ВПО «НГЛУ», 2013. – 137 с.

3. В.И. Бачевский, В.В. Бачевский. Безопасность жизнедеятельности. (Добровольна подготовка граждан к военной службе): Учебное пособие. Часть 14. – Н. Новгород: ФГБОУ ВПО «НГЛУ», 2015. – 144 с.

4. В.И. Ленин. Полное собрание сочинений, т.41.

5. Герберт Уэллс. Россия во мгле, М., 1958.

6. Народный комиссариат по просвещению РСФСР. 1917 – октябрь 1920 (Краткий очерк), М., 1920.

7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 29.12. 2017г.).

## Патриотизм как противостояние международному терроризму

Уважаемые коллеги, в настоящее время, когда совершенствуются социокультурные и социально-экономические условия жизни, воспитание патриотизма закладывает объективные основания для формирования здорового отношения россиян к России. Патриотизм как ценность побуждает людей к деятельному участию в решении проблем, связанных с сохранением основ российского общества, государства, отечественной культуры, национального самосознания.

Исторически подтверждено, подлинный патриотизм, как ничто другое, сплачивал воедино российское общество, создавал ту обстановку социально-нравственного духовного подъема, который позволял стране выходить из тягчайших испытаний. Роль патриотизма как важнейшей ценности общества трудно переоценить. Вместе с тем на уровне обыденного сознания у молодежи наблюдается девальвация понятий «патриотизм», «гуманизм» – понятий, составляющих фундамент научного мировоззрения, убеждений, веры. Не случайно в посланиях Президента Российской Федерации основное внимание уделяется духовно-нравственному состоянию общества, которое испытывает явный дефицит духовных систем: милосердия, поддержки и взаимопомощи, и «нам нужно гражданское общество, пронизанное патриотизмом». Требуются уверенные в себе, деловые люди с яркой индивидуальностью, с присущей им активной гражданской позицией, способные принимать взвешенные решения и нести ответственность за свои поступки.

Проблема патриотизма по своей научной и социальной значимости может претендовать на роль одной из классических проблем прошлого, настоящего и будущего. Патриотическое воспитание молодежи во все времена являлось неотъемлемой частью воспитательного процесса, за исключением периода 90-х годов XX в., когда, по мнению академика А.В. Усовой, вместо патриотического стало пропагандироваться воспитание космополитизма, стал отрицаться социальный заказ на воспитание, на зависимость его содержания и методов от социально-экономических и политических задач, стоящих перед страной. Академик Н.Д. Никандров отмечает, что в эпоху социализма гражданское, патриотическое, идеологическое воспитание было приоритетным в системе образования, а во времена так называемых «лихих девяностых» оно было фактически поставлено под вопрос, и только сейчас педагогика вновь осваивает его проблематику и технологию.

Сегодня патриотизм рассматривается в качестве одного из основных ориентиров в воспитании, закрепленных в Законе РФ «Об образовании, Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 г.,

В контексте решения данной проблемы особая роль отводится образовательным организациям, в частности школе, которые являются главным звеном

в системе воспитания патриотизма у молодежи. В период обучения в школе происходит формирование ценностных ориентации, духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации. Школьный возраст является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как образы восприятия культурного пространства очень яркие и сильны, и поэтому они остаются в памяти надолго, что очень важно при воспитании патриотизма.

Воспитание гражданина и патриота эффективно на примере реальных героев. Сегодня весь мир знает об Александре Прохоренко. Его Подвиг всколыхнул сознание миллионов людей, всколыхнул весь Мир.

Мы все прекрасно понимаем, что от нас с вами зависит, то каким будет будущее России, наше с вами будущее и будущее наших детей. И также четко осознаем, что без воспитания в школе нельзя обойтись. Пример героизма наших далеких предков являлся мощным воспитательным средством в формировании старшего поколения. Постепенно слова «Подвиг», «Герой», «патриот» стали утрачивать свою ценность и значимость для молодежи. Но то, что совершил Саша Прохоренко, его невероятной силы, исполненного мужества и героизма поступок, переворачивает людское сознание. Он словно крикнул всем нам: «Люди! Очнитесь! Оглянитесь!» Он преподал нам живущим урок, урок патриотизма и истинной веры в свой народ и свою страну. Доказал всему Миру, что Россию нельзя ни сломить, ни запугать, что позволяет крепко задуматься и сделать определенные выводы, пересмотреть нравственные идеалы и жизненные приоритеты. Александр Прохоренко в одночасье стал для многих мальчишек и девчонок, да и взрослых людей, символом непоколебимой истинной русской Веры, мужества и чести, бесстрашия и стойкости. В школе, где он учился, каждый учащийся теперь знает, что его задача «жить и учиться как Александр Прохоренко».

Благодаря значимости совершенного Александром Прохоренко поступку, его Подвигу, появилась возможность сплотить наш Великий, многонациональный народ. Перед лицом всемирной опасности, мировой угрозы, которой является международный терроризм, только сплоченное общество, патриотически нацеленных людей, объединенных общей идеей способно противостоять нависшей опасности. Никто сегодня не может гарантировать, что нашим детям не придется защищать свое Отечество, свой народ, свою страну. Никто также не даст гарантий, что всегда будет царить мир. И поэтому необходимо сосредоточить все усилия на воспитании подрастающего поколения, уделять особое внимание формированию духовно-нравственных качеств учащихся и молодежи, их физических, умственных способностей, обучать военно-прикладным видам искусства, готовить истинных патриотов страны. Особая роль в этом теперь принадлежит родителям Героя. Их главная особенность и предназначение - помощь в формировании патриотизма у ребят на примере Подвига их сына. Александр

Васильевич и Наталья Леонидовна для многих отцов и матерей России стали символом добра и душевной чистоты. Только такие, как они, люди дают своим детям те качества, которые ведут их по жизни, по пути добродетели и благодаря которым в самый сложный момент жизни позволяют принять одно единственное и верное решение.

Будущее России – это дети. И от того какими мы их воспитаем, зависит будущее нашей страны.

Спасибо за внимание!

*Александру Прохоренко посвящается:*

«А смог бы я, как Прохоренко  
Не преклониться пред врагом?  
Не ждать пощады на коленках,  
А вызвать с неба Русский Гром!  
Лицом к лицу, в объятьях смерти,  
Когда позвал небесный Бог.  
Успеть сказать на жарком ветре:  
«Простите, сделал всё, что мог!»  
А смог бы я? А вы смогли бы?  
Ответа нет, не знаем мы!  
А Сашка стал античной глыбой,  
Пальмирским Данко в сердце тьмы.  
Какие чувства дух терзали,  
Когда узнал он: «Всё, конец!»  
Чужой страны спасая дали,  
Терновый он надел венец!  
В момент смертельного удара  
Сжимал он крепко свой «калаш»!  
Обычный русский сельский парень  
Теперь навечно символ наш!»

**Анатолий Горовой**

## **Роль дополнительного образования детей и молодежи в системе гражданского патриотического воспитания**

Снова и снова обращаясь к историческому понятию патриотизма мы возвращаемся к общим принципам построения в общества с республиканской формой правления в которой все граждане являются соотечественниками, патриотами, любящими и ценящими свою Родину, Отчизну.

Для Российской Федерации, как, впрочем, и для Древней Руси, патриотическое воспитание сыграло немаловажную роль в ведении освободительных войн от захватчиков, воспитании богатырей и героев Отечества.

Продолжая добрые традиции наших предков особое значение в формировании мировоззрения молодого поколения приобретает гражданское патриотическое воспитание.

На протяжении нескольких лет данная работа особенно упорно проводится с учениками Муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 17 города Ставрополя.

Лицеисты реализуют приобретенные нравственные ценности посредством участия в различных мероприятиях, проводимых под эгидой добра, глубокой нравственности и гражданского правосознания.

Под руководством классного руководителя происходит процесс взаимодействия с учениками по выработке в детях духовно – нравственных и культурно-исторических факторов, влияющих на процесс их воспитания и формирования личности.

Особое внимание при организации такой работы уделяется урокам истории в рамках школьной программы.

За прошедшие 3 года, при активном участии детей и их родителей, школьники неоднократно принимали участие в мастер-классах, проводимых известными шеф-поварами города Ставрополя в кафе «Морковь», где дети общались и заводили знакомства с детьми с ограниченными возможностями, что позволило раскрыть дополнительные таланты творческого характера, выстроить дружеские отношения и даже придумать совместные квест игры.

Проводимое патриотическое воспитание имеет гораздо более широкий смысл и это не только любовь к своей Родине, но и умение толерантно относиться к людям разных национальностей, разных возможностей, различных профессий и взглядов.

Передача накопленного опыта подрастающему поколению свидетельствует о преемственности патриотического воспитания.

Например, с этой целью в классах неоднократно проводятся лекционные мероприятия с приглашением ветеранов, представителей родительского комитета, трудовых коллективов и сотрудников правоохранительных органов, на которых лицеистам в доступной форме

разъясняются последствия совершения правонарушений, требования законодательства, общие правила поведения в сети Интернет, средства защиты от взрослых преступников, необходимость ведения здорового образа жизни.

Отдавая дань глубокого уважения и с честью ученики лицея ежегодно участвуют в проведении парада в честь разгрома немецко-фашистских захватчиков 9 мая.

По настоянию учеников классов вот уже как несколько лет пополнены ряды всероссийского военно-патриотического общественного движения юнармейцев. Мальчишки и девчонки с гордостью носят форму установленного образца с официальной символикой Российской Федерации, бережно сохраняя традиции своих предшественников.

А в этом году дети несли службу у поста № 1 на Комсомольской горке города Ставрополя, застыв с оружием в руках и не шевелясь по стойке «смирно» у места возложения цветов погибшим героям.

Наглядно смотрятся около кабинета ОБЖ информационные стенды с именами погибших воинов Великой Отечественной войны, воинов-интернационалистов, принимавших участие в Афганской войне, проведении контртеррористической операции в Чеченской Республике и сирийском конфликте.

Таким образом проводимая работа по патриотическому воспитанию имеет архиважную роль и позволяет сформировать в школьниках чувство любви к своей Родине, семье, друзьям и Отечеству в целом.



## **Уклад школьной жизни как главный фактор социализации школьников**

Современная школа переживает период комплексного реформирования. Меняются представления о результатах и содержании образования, условиях организации образовательного процесса, характере взаимодействия его участников.

Разработанные Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения отличаются от прежних тем, что устанавливают требования не к минимуму содержания, а к результатам освоения образовательной программы. Задача школы – не только обеспечить обучающемуся фундаментальные знания, но и предоставить ему опыт самостоятельной деятельности, в контексте которой формируется ответственность, готовность к выбору, к успешной социализации и активная личностная позиция. Целостный, комплексный результат может быть получен только в том случае, когда в школе будет сформирован особый уклад, основанный на общих ценностях, мотивах, целях деятельности, позволяющий каждому раскрыть себя.

В рамках реализации ФГОС наряду со значимыми направлениями воспитания как организация внеурочной деятельности, разработки Программы воспитания и социализации обучающихся, особое место занимает направление воспитательной деятельности как: формирование уклада школьной жизни – главного фактора воспитания и социализации детей, их личностного развития.

В школьном укладе главная цель видится в постепенном превращении деятельности детей, организованной совместно с педагогом, в их самостоятельную деятельность. Объединение детей в единых действиях, развитие активности, самостоятельности, творчества, происходящее в этом случае, рассматривается как обязательное условие образовательного процесса и как средство достижения успеха.

По мнению педагогов школы, именно социальное проектирование становится интегрирующим фактором, который позволяет объединить усилия всех участников образовательного процесса, сформировать особое пространство развития обучающихся, обеспечивающее школьникам включенность в сложный мир человеческих отношений.

Школьное детство – замечательная пора, когда формируются основные социальные навыки, познаются ценности, которым предстоит стать главными ориентирами в жизни. Дети, прошедшие школу социального проектирования, растут настоящими гражданами и патриотами своей страны.

С помощью социального проектирования школа решает очень важную задачу: воспитывает не просто образованных, но еще и нравственных, активных, мобильных, предприимчивых людей, которые способны договариваться о сотрудничестве, отвечать за себя и свой коллектив. Работа

над социальным проектом позволяет почувствовать учащимся значимость своей деятельности, открывает новые возможности. Каждый учащийся может получить за время обучения в школе определенный социальный опыт, примерить на себя социальные роли, чтобы чувствовать себя в дальнейшей жизни комфортно и уверенно.

Социальное проектирование занимает одно из ведущих направлений деятельности нашей школы. В 2004 году мы сделали свой первый социальный проект «Клуб выходного дня». За 13 лет – 11 общешкольных и около 60 классных проектов. Темы проектов самые различные: оформление классных комнат и благоустройство школьной территории, шефство над детским садом и создание живого уголка в классе, день самоуправления и школьный кукольный театр, посадка деревьев около школы и обустройство дорожки и пешеходного мостика, обустройство остановки, установка дорожных знаков, тренажеров на спортивной площадке школы и пунктов обмена книгами в различных учреждениях города, изготовление информационных табличек к памятникам города, издание книги о бывших малолетних узниках концлагерей – уроженцах нашего района, создание сайта о памятниках в городе и многое другое.

Школа является лидером социального проектирования не только в Дятьковском районе, но и в области. Социальные проекты учащихся нашей школы двенадцать раз становились победителями районного, одиннадцать раз - областного этапа Всероссийской акции «Я - гражданин России», четырежды представляли нашу область на Всероссийском этапе акции, три раза становились призерами Всероссийской акции, дважды удостоены премии Президента РФ

И только в словарях вначале стоит слово ПОБЕДА, а потом работа, но без коллективного труда всех участников образовательного процесса, кропотливой работы всего педагогического коллектива по изучению методики социального проектирования и внедрению его в практику работы школы, без методической помощи и сотрудничества с БИПКРО и Центром гражданского образования школа не стала бы лидером социального проектирования. Это успех всего коллектива: учащихся, родителей и учителей. Внедрение технологии социального проектирования позволило включить в процесс совместной творческой деятельности 100% учащихся, большинство учителей и родителей.

И не случайно, школа была приглашена в Совет Федерации для участия в заседании VI рабочей группы «Дети – участники реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» Координационного совета при Президенте РФ по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы, на котором обсуждались возможности для формирования гражданской позиции современных подростков, в том числе в рамках Всероссийской акции «Я – гражданин России» и Российского движения школьников, в котором принимали участие представители Минобрнауки РФ, «Учительской газеты», Высшей школы экономики,

образовательных организаций столицы и регионов РФ. Это была запоминающаяся поездка для учащихся школы.

Что дает работа по реализации социальных проектов учащимся, учителям и зачем мы все это делаем? Кто реализовывал социальные проекты, тот знает, как непросто добиться успеха, сколько надо потратить сил, времени на осуществление задуманного, но когда дети и учителя видят плоды своего труда, приходит понимание того, что делаем мы нужные и важные дела.

За это время в школе сложилась дружная и сплоченная команда граждановедов-проектировщиков, которые могут создать очередной проект, выступить на курсах и поделиться опытом работы по формированию воспитательной системы школы и уклада школьной жизни, методике социального проектирования и интерактивным методикам обучения. Наши учителя могут поделиться опытом работы по профилактическому комплексу Я.В. Соколова «Я – гражданин». Нами написана книга по методике социального проектирования для учащихся «Кто, если не мы». Активная работа в команде граждановедов для учителя – это профессиональный и карьерный рост, повышение общей культуры и социальной активности, возможность общения с коллегами не только своей области, но и коллегами со всей России и многое другое, что несомненно влияет на качество образования в нашей школе.

Еще важно то, что мы наблюдаем готовность органов местного самоуправления выслушать доводы учащихся и принять их предложения по улучшению социальной ситуации.

Наши учащиеся, участвуя в акции разрабатывают социальные проекты, самостоятельно выбирая тему и способы решения поставленных задач, они видят свой реальный вклад в изменение социальной ситуации в местном сообществе, мы наблюдаем повышение уровня общей культуры и социальной активности учащихся. У членов проектных групп формируются навыки коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела. Социальное проектирование является самым действенным инструментом вовлечения детей и подростков в практическую деятельность и альтернативы этому нет. Очень хотелось бы отметить важность финалов акции как замечательной площадки для получения опыта. Ребята не только выступают сами, показывая то, чему научились и достигли, сами учатся у других, тем самым получая знания, умения и навыки, которые им несомненно пригодятся во взрослой жизни. Но детям не хватает налаженной продуктивной коммуникации с теми, кто старше, опытнее, мудрее. Изменить ежедневную воспитательную работу должны взрослые, учителя, родители.

Многолетнее участие в реализации социальных проектов позволяет нам говорить о том, что меняется общественное мнение, увеличивается число жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

## Гражданско-патриотическое образование школьников во внеурочной деятельности

В настоящее время у родителей и учащихся наблюдается стабильно растущий интерес к гражданско-патриотическому направлению в современной системе школьного образования. Удовлетворить который с введением в школах ФГОС второго поколения, стало возможно через внеурочную деятельность.

МАОУ ДСОШ № 5 с учётом сложившихся школьных традиций предлагает среди прочих курсов внеурочной деятельности по выбору учащихся и те, которые реализуют программы гражданско-патриотического образования.

Все их разделю на четыре группы:

1) Программы гражданско-патриотического образования школьников, построенные и использованием УМК Я.В. Соколова «Я – гражданин России».

2) Программы гражданско-патриотического образования школьников по основам социального проектирования.

3) Программы гражданско-патриотического образования школьников краеведческо-туристической направленности «По родному краю» (5-9 классы).

4) Программа волонтерской группа «Точка Памяти МАОУ ДСОШ № 5» Брянского ИПЦ «Витязь» (5-11 классы).

Большие возможности для гражданско-патриотического образования школьников даёт **воспитательно-профилактический комплекс Якова Владимировича Соколова «Я – гражданин России»**, составленный на основе материалов Брянской области. Он включает в себя 15 модулей «Я – гражданин России». Почему именно этот комплекс? По 25 книг каждого из пятнадцати модулей есть в школьной библиотеке. В настоящее время у родителей и учащихся наблюдается стабильно растущий интерес к гражданско-патриотическому направлению в современной системе школьного образования. Его материал учитывает социальный заказ современного общества и соответствует ФГОС.

Учащиеся в ходе занятий начинают осознавать, что совершение гражданских поступков никак не связано с возрастом человека и уже сейчас они могут, являясь гражданами нашей страны, проявлять свою гражданскую позицию; узнать, на что и как в общественной жизни они – ещё несовершеннолетние – могут влиять; выразить свое отношение к возможности и важности своего участия в жизни семьи, родного края, страны; действовать как настоящие граждане России.

Развитие гражданского, патриотического сознания школьников осуществляется через реализацию системы воспитательных занятий, которая интересна и полезна детям, удобна для педагогов и реально поддерживается

родителями: обязательный методический приём при работе с пособием – предварительное домашнее, а в идеале семейное чтение и обсуждение темы.

Нами разработаны и апробированы курсы на основе УМК Я. Соколова для 5-7 классов по духовно-нравственному направлению:

5 класс – «Я – гражданин» (книги 1,2),

6 класс – «Патриоты России» (книги 3,10,14),

7 класс – «Гражданин России: наши права, свободы и ответственность» (книги 4,5).

**Программы гражданско-патриотического образования школьников по основам социального проектирования** реализуются через курсы социальной направленности: 5 класс – «Кто, если не мы?», 6 класс – «Клуб юных проектировщиков», 7 класс – «Мы в обществе», в перспективе 8-9 классы – дискуссионный клуб «Имею мнение». Поэтапное целенаправленное включение школьников в данный вид деятельности позволяет школе удерживать позиции лидера на региональном уровне.

**Программы гражданско-патриотического образования школьников краеведческо-туристической направленности** реализуются через курсы ВУД (5-7) и (8-10 классы) «По родному краю». Если в пятом-шестом классах учащиеся вместе с педагогом путешествуют по родному городу, району, области, слушают рассказы взрослых экскурсоводов, то в 7-10 классах, в зависимости от индивидуальных желаний и возможностей, дети включаются в проведение экскурсий для сверстников, а возможно, и для взрослых заказчиков. В настоящее время 15 девятиклассников-волонтёров прошли обучение в очно-заочной школе «Юный экскурсовод» в ГБУДО Брянский областной Дворец детского и юношеского творчества имени Ю. А. Гагарина. Также успешно ведётся экскурсионная работа по договору о сотрудничестве школьников с историко-краеведческим музеем Дятьковского района.

С сентября 2015 года успешно реализуется гражданско-патриотическая программа волонтёрской группы «Точка Памяти МАОУ ДСОШ № 5» Брянского ИПЦ «Витязь» (5-11 классы). Школьники-волонтёры принимают заявки от жителей нашего города, ребят, учителей и гостей нашей школы на поиск информации о судьбах фронтовиков Великой Отечественной войны. За это время принято 64 заявки. Большая часть которых выполнена. Выполнена, это значит проведён поиск через цифровые архивы Министерства обороны России, составлены информационные справки, оформлены карты памяти, которые и вручены заявителям.

Только представьте, с какой радостью дети вручили информацию бывшему малолетнему узнику фашизма Виктору Константиновичу Колчёнкову, который на момент составления заявки знал только, что его отец Константин Алексеевич был призван на советско-финскую войну, где и затерялся его след. О его дальнейшей судьбе семье ничего не было известно до 2016 года. Активисты «Точки Памяти» установили, что он сражался в 252

стрелковой дивизии 924 стрелкового полка под Москвой на Калининском направлении. Пропал без вести 19 октября 1941 года в Калининской области.

Волонтерами создана группа «Точка Памяти» в социальной Сети, где оперативно размещается информация. Также волонтеры проводят просветительские акции, информационные десанты для школьников и детей детских садов, создают исследовательские работы, которые презентуют на конкурсах различных уровней. Школьниками проведено QR-кодирование памятников Великой Отечественной войны в Дятьково.

Гражданско-патриотическое образование школьников во внеурочной деятельности содействует развитию и проявлению ребенком своих личностных качеств, формированию его индивидуальности, способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей, как гражданина России.

Принципиальным отличием курсов внеурочной деятельности школьников по образовательным стандартам второго поколения является **усиление их ориентации на результаты образования как системообразующий компонент конструкции стандартов**, на то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности (например, школьник приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия). Составители стандарта выделяют три уровня результатов: 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь; 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь; 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

При реализации программ по гражданско-патриотическому образованию наглядно видно движение детей к запланированным программой результатам: знает и понимает; ценит общественную жизнь и самостоятельно действует!!!

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *образовательных эффектов, которые и вызывают* в нашей школе стабильно растущий интерес к гражданско-патриотическому образованию детей и их родителей.

## **Значимость приоритетов в выборе направлений патриотического воспитания в системе дополнительного образования (на примере Екатеринбургского кадетского корпуса войск национальной гвардии Российской Федерации)**

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у воспитанников любви к своей Родине. Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. Многие требуют от образования, в том числе, и дополнительного: его роль в этом плане невозможно недооценить.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и *духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.*

Патриотическое воспитание происходит посредством разных методических разработок. Сегодня необходимо побуждать подростка корректировать свое поведение. Стимулирование в различных его формах должно быть дозированным и заслуженным. Стимулирование побуждает подростка к анализу собственной деятельности, программирует дальнейшее поведение, как гражданина.

Для решения данных задач выступает внеурочная деятельность и вообще дополнительное образование учебного заведения.

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности учащихся (кроме учебной деятельности и деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Дополнительное образование – система, объединяющая разнообразные объединения в школе, осуществляющие свою деятельность на основе программ, разрабатываемых и реализуемых педагогом дополнительного образования детей; комплекс дополнительных образовательных услуг, направленных на решение проблем обучающихся по освоению основных образовательных программ или на удовлетворение особых интересов и потребностей социальных групп.

Важным для реализации поставленных задач становятся внеурочные дополнительные мероприятия по патриотическому воспитанию, направленные на привитие молодым гражданам страны любви к Отчизне и формирование активной жизненной позиции.

Мероприятия имеют разный уровень значимости по вовлеченности в них разных участников молодежи: местные, региональные и федеральные (всероссийские и международные).

Мероприятия, выбираемые учебным заведением, должны четко определять круг решения поставленных целей и задач. Они являются своего рода определителями и показателями качества работы, проводимой с учащимися.

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

*Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие воспитанника со своими педагогами как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне взвода, курса и корпуса.

*Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами корпуса, в открытой общественной среде.

Третий уровень реализации требует вовлечение в мероприятия региональной и федеральной значимости.

Количество мероприятий возрастает с каждым годом, ведь именно они позволяют вовлекать молодежь в реальный жизненный процесс проявления своих знаний и навыков практической полезной деятельности. И каждый раз это количество начинает играть в ущерб качеству образовательного и воспитательного процесса.

Результат итога участия в мероприятии прежде всего предвосхищает кропотливый труд ребенка и педагога на поприще дополнительного образования.

Этот труд заложен в обучающем процессе дополнительного образования и в правильном выборе необходимых занятий в кружках и секциях учебного заведения. При этапе определения набора необходимых кружков и секций можем столкнуться с проблемой неправильного выбора. Прежде всего, это связано с автоматическим перенесением традиционных занятий из учебных программ дореволюционного кадетского образования. И проблема не в том, что данные запланированные занятия дополнительного образования изжили себя, вполне вероятно они и актуальны, и нужны и сегодня, а главная трудность состоит в том, что включая их своих образовательные программы, не видим их прямого практического применения в итоге.

Поэтому, чтобы избежать данной ошибки нужность занятий в учебном заведении дают выбранные заранее мероприятия. Они позволяют прямое включение подготовки к их реализации, дают наглядную демонстрацию



результатов дополнительного образования примененных на них. Так же главная составляющая включения их в образовательную программу заключается не в количественном охвате всех сфер деятельности для кадет, а прямого использования полученных знаний и навыков в жизни и качестве их применения.

В жизни проявление этих возможностей должны иметь как краткосрочные (реализация и достижения на мероприятиях), так и долгосрочные (применения полученных знаний и навыков в жизни вне и после учебного заведения) планы применения, полученного в образовательном учреждении.

Такой расклад, имеющих мероприятий, позволяет заранее рассчитать и оговорить необходимые потребности в охвате количества кадет и финансировании их участия в мероприятиях. Далее четко определиться в необходимой работе кружковой и факультативной деятельности во взаимодействии с общим учебным процессом. В дальнейшем распределить временные затраты на подготовку кадет согласно предстоящим испытаниям.

Основой выбора создаваемых кружков и секций при этом идет именно из расчета на качество подготовки кадет и реализации их достижений на соревнованиях различного уровня. Заинтересованным вовлечением кадет с помощью применения новых и традиционных методов работы, с учетом интересов и потребностей для возможного личностного роста и выработки коллективизма и возможности командной работы.

Рассмотрим это на примере Екатеринбургского кадетского корпуса войск национальной гвардии Российской Федерации, далее корпус.

В корпусе в течение учебного года реализуют себя более 23 кружков и секций. Культурно-просветительской, спортивной, военно-патриотической направленности. И это положение сохраняется в течение более пяти лет, принося положительные результаты.

Создание и поддержка этих секций и кружков связано с плодотворным участием корпуса в большом количестве разнообразных мероприятий разного уровня. И жизненная необходимость их вызвана потребностью содержательной части самих мероприятий, а также проверкой временем результативности данного дополнительного образования.

Вот только некоторые достигнутые результаты за последние годы:

#### **2014 год**

1 место в соревнованиях по рукопашному бою УрФО

1 место в межрегиональной спартакиаде среди ВПК «Союза десантников России»

1 место в Казачьих военно-спортивных соревнованиях Екатеринбургского разезда Общественного Движения «Казачий Дозор»

6 голубых беретов в конкурсе «Мастер кадет»

1 место в Областном этапе XXI Всероссийского фестиваля «Казачок»

1 место в областном этапе Всероссийской военно-спортивной игры «Казачий сполох – 2014» (три команды)

1 место в отборочном туре областного этапа смотра-конкурса на звание «Лучший казачий кадетский класс Уральского Федерального округа»

26 первых мест во Всероссийской дистанционной олимпиаде по русскому языку и математике истории, обществознанию, физике, географии, биологии, физике, химии среди учащихся основной и средней школы (приняло участие 85 кадет)

### **2015 год**

2 место Спартакиада допризывной молодежи Свердловской области.

Стали лауреатами клуб «Кремлевские кадеты» участвовали в международном фестивале духовых оркестров, посвященном Дню города Екатеринбург.

1 место в Областном этапе XXII Всероссийского фестиваля «Казачок»

1-ое место спартакиада СВУ и кадетских корпусов, заняли в общекомандном зачете.

Участие Парад Победы г. Екатеринбург

### **2016 год**

Участие обучающихся в международных, всероссийских, межрегиональных мероприятиях:

Стали лауреатами. Участие клуба «Кремлевские кадеты» в международном фестивале духовых оркестров в г. Екатеринбурге.

2 место участие клуба «Кремлевские кадеты» в международном конкурсе детских и молодежных почетных караулов «Спасская башня» в г. Москва

Участие клуба «Кремлевские кадеты» в торжественном мероприятии «25-летие создания ОВКО» в г. Оренбург

3 место участие команды (22 кадета) в мероприятии «Лучший казачий класс Уральского Федерального Округа» в г. Чебаркуль Челябинской области

4 голубых беретов в конкурсе «Мастер кадет»

Организация и участие кадет 5-6 классов во Всероссийской акции «День в музее для Российских кадет» в МАУК СО «Екатеринбургский музей изобразительных искусств»

Призеры. Участие команды во Всероссийской спартакиаде допризывной казачьей молодежи в Анапа

Гран-при Конкурс Почетных караулов «Рубиновые звезды». Москва. Кремль.

Участие Парад Победы г.Екатеринбург.

1 место в Областном этапе XXIII Всероссийского фестиваля «Казачок»

Участие кадет в областных, городских (районных) мероприятиях:

1 место участие команды в Спартакиаде допризывной молодежи Свердловской области

1 место участие в чемпионате Свердловской области по силовым видам спорта в п. Белоярка

### **2017 год**

Участие Парад Победы г.Екатеринбург

- 1 место в состязаниях слета «Кадетская Слава»
- 1 место участие команды в Спартакиаде допризывной молодежи Свердловской области
- 3 место участие команды во Всероссийской Спартакиаде допризывной молодежи
- 1 место в Областном этапе XXIV Всероссийского фестиваля «Казачок»
- Гран-при во Всероссийском этапе фестиваля «Казачок»
- Победители Областного кадетского бала
- 4 голубых беретов в конкурсе «Мастер кадет»
- 3 место Международный слет юных патриотов «Равнение на Победу!»

Пермь

- 2 место Гражданско-патриотические кадетские смены учащихся Союзного государства «За честь Отчизны». Минск (Беларусь)

**2018 год**

- 1 место в игре-квест, посвященной всемирному дню авиации и космонавтики

- 1 место в первенстве по стрельбе из пневматической винтовки на Приз главнокомандующего войсками национальной гвардии Российской Федерации

- 3 голубых беретов в конкурсе «Мастер кадет»

- 3 место на военно-туристическом слете

- 3 место в военно-спортивных соревнованиях «Весенний призыв -2018»

Участие Парад Победы г. Екатеринбург

- 1 место в Областном этапе XXV Всероссийского фестиваля «Казачок»

- 2 место Международный слет юных патриотов «Равнение на Победу!»

Пермь

Пример, наиболее ярких мероприятий при осуществлении подобного выбора может послужить, что в начальном этапе за основу берутся ознакомление, подготовка и участие таких местных мероприятий как кадетской, так и казачьей направленности, как Сполох, Шермиции, спартакиады, ритуальные мероприятия построения, торжественного построения, выноса знамени, почетного караула и возложения цветов к монументам и памятным и мемориальным доскам, кадетского бала.

Затем переходит на региональные мероприятия Большого кадетского сбора, областного кадетского бала, участия в исторических викторинах и квестах, состязаниях Кадетская Слава, военно-спортивных мероприятиях общественных организаций, сопровождение мероприятий губернатора и министерств области, советов ветеранов.

Далее выход на всероссийский уровень конкурсы Почетных караулов, художественной самодеятельности, чемпионатов по различным видам спорта, Парада Победы в г. Екатеринбурге. Окончательный масштабный итог и проверку результатов приносят международные слеты патриотов: Спасская башня детям. Конкурс Почетных караулов. Москва. Красная площадь, Гражданско-патриотические кадетские смены учащихся Союзного

государства «За честь Отчизны». Минск (Беларусь), Международный слет юных патриотов «Равнение на Победу!» Пермь.

Разберем, один пример подготовки к Международному мероприятию корпуса. Как наиболее яркий пример возьмем подготовку к мероприятию в республике Беларусь. Гражданско-патриотические кадетские смены учащихся Союзного государства «За честь Отчизны». Минск (Беларусь).

Приглашение приходит посредством информационного письма с приглашением от Министерства образования Беларусь посредством Министерства образования России и Министерства образования Свердловской области.

После распределения ответственных за подготовку подготавливается и издается приказ об организации формирования, готовности и поездки команды. Распределяются ответственность за блоки работы по педагогам дополнительного образования. График занятий подготовки кадет.

Начинается подготовка команды в зонах ответственности преподавательского коллектива.

На финальном этапе проводится итоговая проверка готовности, а также обмундирование и готовность команды к выезду и достойному представлению.

Все это определяет, что необходимо рассматривать значимость приоритетов при выборе средств дополнительного образования, именно поэтому в расписание работы кружков и секций входят такие дисциплины, как строевая подготовка, подготовка роты почетного караула (Клуб «Кремлевский кадет»), музыкальная студия, хореография, спортивный туризм, секции специальной и тактической подготовки, легкая атлетика, силовая подготовка, самбо, дзюдо, парашютный спорт, казачье допризывной подготовки (клуб «Малая станица»), мастер-кадет, конной подготовки, футбол, волейбол и др. Все это в комплексе дает добротную подготовку и реализацию поставленных задач как ФГОС, так и программ патриотического воспитания молодежи.

Данный выборочный подход, используемый при осуществлении воспитательной работы, позволяет не расплываться в образовательном процессе дополнительного образования, наиболее мотивированно использовать все возможности вовлечения учащихся, влияния на формирование гражданской позиции у молодого поколения. Приносят немалые положительные результаты достижений учебного заведения и играют значительную роль для дальнейшего самоопределения кадет в своей будущей профессии. Повышают уровень заинтересованности в саморазвитии и открывают новые возможности воздействия положительными примерами становления юного поколения, ориентированного на службу Отечеству.

## **Гражданско-патриотическое воспитание школьников через систему дополнительного образования и внеурочную деятельность**

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной Российской школе является формирование патриотизма, которое имеет огромное значение в социально-гражданском и духовно-нравственном развитии личности ученика.

Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на их многостороннее формирующее влияние. Ушинский К.Д. считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Большую роль в формировании патриотизма выполняет семья и другие социальные институты общества: средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, военные организации, учреждения социальной защиты населения. Однако ключевую роль по патриотическому и гражданскому воспитанию подрастающего поколения играет школа.

С принятием Правительством Российской Федерации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» общественные институты, школа получили хорошее подкрепление своей деятельности и активизировали работу по патриотическому воспитанию детей. Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников.

**Цель гражданско-патриотического воспитания:** формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в общеобразовательной школе.

Для достижения этой цели требуется выполнение следующих **основных задач:**

- проведение организаторской деятельности по созданию условий для эффективного военно-патриотического воспитания молодежи;
- утверждение в сознании и чувствах молодежи патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышению престижа государственной, особенно военной службы;
- создание новой эффективной системы военно-патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у молодежи

верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей;

– создание механизма, обеспечивающего эффективное функционирование целостной системы военно-патриотического воспитания молодежи, в том числе проходящей службу в рядах Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов.

Для успешной реализации данной цели и основных воспитательных задач в школе действуют программы:

– Программа развития школы «Школа учебного и социального проектирования»

– Воспитательная программа школы «Мы – будущее России!»

– Программа «Здоровое поколение»

– Программа «Я гражданин России!»

– Программа «Дороги, которые мы выбираем»

– Программа «Созвездие талантов»

– Программа «Юные инспектора движения»

– Программа деятельности Детского Объединения «Пионерская дружина имени Героя Советского Союза Олега Кошевого».

В МКУ ДО «СЮТ» реализуется второй год проект «Я – Человек. Гражданин. Патриот». Цель: выявить уровень проявления интереса обучающихся к «малой родине» и ее истории, частоту проявляемых стремлений обучающихся к патриотической деятельности. В ходе реализации проекта была проведена диагностика с обучающимися «Я – патриот» (М.Ю. Новицкая, С.Ю. Афанасьева). По результатам диагностики видно, что у большинства обучающихся нравственные качества личности проявляются лишь под контролем педагога. Обучающиеся проявляют чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, СЮТ, и выражают желание заботиться о других людях.

В школе создана система военно-патриотического воспитания, способствующая осознанию учащихся их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека, готовых к службе в армии и к служению Отечеству в любой сфере деятельности.

**Работа ведется по следующим системообразующим направлениям:**

### **1. Изучение основ военной службы в школьном курсе ОБЖ.**

Специальный раздел в предмете ОБЖ «Основы военной службы» призван закрепить уже имеющиеся у обучающихся знания по допризывной подготовке, привести их в систему, дополнив новыми знаниями, научить применять на практике, полученные на уроках знания и умения – иными словами, сформировать умения и навыки военно-прикладного характера. Уроки ОБЖ по разделу ОВС являются особенным звеном в системе военно-патриотического воспитания школьников. Программа ОВС предполагает не только военную подготовку, но и психологическую.

Уроки носят как обучающий, так и воспитывающий, развивающий характер. Для обеспечения более полной реализации целей учебно-воспитательного процесса необходимо наличие хорошо оснащенного кабинета по основам военной службы. В нашей школе создан небольшой кабинет ОБЖ, который оформлен, оборудован, но пока не оснащён современными мультимедийными средствами. Для практической части занятий имеются:

- средства индивидуальной защиты (противогазы, костюмы ОЗК)
- автоматы Калашникова,
- электронный тир,
- Тренажер «Максим-1» и др.

## **II направление: Массовая патриотическая работа.**

Реализация данного направления осуществляется

через:

– участие в мероприятиях различных уровней (*акции, выставки, конкурсы, фестивали, экскурсии, деятельность кружков, вахта памяти, поисковая деятельность и др.*).

- систему классных часов;
- Уроки мужества;
- празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов;
- встречи с ветеранами ВОВ, боевых действий в Афганистане, Чечне, Сирии;
- беседы, посвященные чествованию памятных дат, дней воинской славы и многое другое.

– систему дополнительного образования (*участие в различных конкурсах, выставках по патриотической направленности*).

- литературно-художественные гостиные,
- организацию поисковой работы.

Наши обучающиеся с желанием и интересом участвуют в Уроках Мужества, вахтах Памяти, встречаются с ветеранами войны и труда и в других мероприятиях по военно-патриотическому воспитанию.

Школа традиционно совместно с Советом ветеранов ОАО «Гидроагрегат» участвует в митинге, посвященному Дню Победы в «Зеленом парке».

В рамках празднования Победы в Великой Отечественной войне проводятся много ярких мероприятий, в которых активно участвуют все участники образовательного процесса: учащиеся, педагоги и родители.

Среди них были такие мероприятия как:

- конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»,
- конкурс рисунков «История войны глазами детей»;
- фестиваль военно-патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе»,

- концерт ко Дню Победы «Твой подвиг бессмертен, солдат!»,
- митинг, посвященный Дню Победы в «Зеленом парке»,
- участие в районной акции «Георгиевская ленточка»,
- шефские концерты в коррекционной школе 8 вида г. Павлово;
- выпускаются тематические номера газеты «Великолепная девятка» и радиопередачи «Великий подвиг народа»,
- участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» и «Сирень Победы».

– Участие в акции «Памятник» (уборка территории мемориала в Зеленом парке) и др.

Одним из приоритетных направлений работы по формированию гражданско-патриотическому воспитанию является кружковая работа. В школе действуют 32 творческих объединения по различным направлениям, нацеленным на гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, социальное и творческое развитие личности. Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей. Гибкие, инновационные формы обучения и воспитания в сочетании с традиционными подходами работы с детьми дают высокие результаты: ежегодные победы обучающихся и творческих коллективов на всероссийских, региональных, областных и городских конкурсах, в частности, посвященных патриотической проблематике.

– Так, ученица 10 класса Мария Грошкова стала номинантом регионального этапа Всероссийского конкурса «Эко-лидер» в рамках Всероссийской акции «Сделаем вместе» и вышла в финал на федеральный этап.

– Землянкин Дмитрий стал победителем проекта «Всероссийского конкурса «Сделаем вместе!»»

– Антонова Евгения – победитель областного конкурса эссе «Я – горжусь!», посвященный 75-летию Сталинградской битвы.

– 2 место в районном проекте «Мы наследники Великой победы».

– Команды учащихся школы являются победителями спортивных соревнований, конкурсов, районных и городских проектов.

– Наши школьники за активную общественную деятельность были поощрены путевками в «Сириус» (1 человек), «Артек» (3 человека), «Лазурный» (18 человек).

В школе активно работает кружок «ЮИД», с состав которого входят учащиеся 8-9 классов. Уже стало традицией участие этих ребят во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка». В октябре этого года отряд ЮИД занял 1 место в районном этапе Всероссийского конкурса «Безопасная дорога детям» в номинации «Социальный видеоролик».

**III направление: Военно-спортивные игры, месячники оборонно-массовой и спортивно-оздоровительной работы.**



Военно-спортивная игра «Зарница», Дни Здоровья, «День Призывника», смотр строя и песни, конкурсы «Сильные, смелые, ловкие!», «Есть такая профессия Родину защищать!» в комплексе решают задачи почти всех компонентов системы военно-патриотического воспитания. Наши ученики ежегодно участвуют в районных военно-спортивных играх «Зарница», «День Призывника», туристических слетах, в Павловской линии обороны.

Опыт участия в школьных и районных играх показал популярность и важность этой формы военно-патриотического и физического воспитания обучающихся. Они оказывают положительное влияние на организационное укрепление коллектива, способствуют развитию общественной активности детей, формируют ЗОЖ и качества, необходимые будущему воину, защитнику Родины.

Не менее важную роль в военно-патриотическом воспитании играют месячники гражданско-патриотической и спортивно-оздоровительной работы, в рамках которых проводятся школьные военно-спортивные праздники, конкурсы, встречи с выпускниками, отслужившими в рядах Российской армии и выпускниками военных училищ.

Особое внимание уделяется решению задачи по сохранению и укреплению нравственного, психического и физического здоровья учащихся. Совместно с учителями физической культуры Мартыненко Н.А., Башмуровым К.А., Сбитневым А.И., Борисовой Т.А. традиционно проводятся мероприятия:

- спортивно-массовые мероприятия, соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья», «Веселые старты», «Сильные, смелые, ловкие», «Есть такая профессия Родину защищать!», День Защитника Отечества Дни здоровья, игры по станциям;

- соревнования по легкой атлетике, теннису, волейболу и баскетболу;

- спортивные эстафеты;

- спортивные мероприятия в рамках «Зарницы»;

На протяжении нескольких лет вся школа участвует в Дне здоровья в ФОК «Звезда» и Зеленом парке. Это одни из самых ярких и любимых ребятами мероприятий, позволяющее каждому ученику найти себе занятие по душе и решающее целый ряд воспитательных задач:

- формирование патриотизма и ЗОЖ;

- сохранение и укрепление здоровья учащихся;

- развитие творческих способностей;

- формирование и развитие коммуникативных навыков;

- воспитание бережного отношения к природе.

В рамках проведения Дней Здоровья и военно-патриотических играх ребята участвуют в различных конкурсах (спортивно-туристической эстафете, патриотической викторине, ориентировании на местности, игре по станциям, квест-игре, посвященной Дню Победы «Я помню! Я горжусь!» и др.).

**III направление: Взаимосвязь школьного и воинского коллективов.**

Работа по данному направлению осуществляется через совместную деятельность с военно-учетным столом г. Павлово в лице Гвардии капитана

ВДВ Сохояна Р.А., Гвардии старших сержантов ВДВ, участников боевых действий в Чечне Трофимовским А.В. и Трофимовским М.В. При участии офицеров ВУС г. Павлово проведены мероприятия, конкурсы, Уроки мужества, военно-патриотические игры. Офицеры военно-учетного стола частые гости в школе. Они оказывают помощь в проведении обязательной подготовке граждан к военной службе. Проводят встречи и беседы с обучающимися 10-11 классов по темам: виды и рода войск; правила призыва на военную службу; правила поступления в ВУЗы МО РФ кадетские корпуса, суворовские училища.

#### **IV направление: Краеведение и поисковая деятельность.**

Краеведение и поисковая деятельность направлена на изучение детьми и подростками исторического прошлого и традиционной культуры своего народа, развитие творческой деятельности по ее возрождению, сохранению и развитию через изучение героической истории русского народа, его обычаев, традиций, ремесел и т.д.

На протяжении многих лет школа сотрудничает с МБУ ДО СЮТур г. Павлово. В рамках этого сотрудничества ребята активно участвуют в таких проектах как «Отечество», «Моя семья в истории страны» Цель этих проектов: выявить уровень проявления интереса обучающихся к «малой родине» и ее истории, частоту проявляемых стремлений обучающихся к патриотической деятельности.

Активное участие во Всероссийском конкурсе исследовательских краеведческих работ «Отечество» в номинации «Моя семья в истории страны» позволяет прикоснуться к истории своей семьи. Исследовательская деятельность по изучению истории семьи вызывает у школьников сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. В настоящее время эта работа актуальна, так как она способствует воспитанию патриотизма, гражданственности и формированию семейных ценностей.

Благодаря реализации данного направления в школе издана «Книга Памяти», которая постоянно дополняется новой информацией. Главная идея проекта – сохранение памяти о наших земляках-павловчанах, участниках Великой Отечественной войны, погибших и оставшихся в живых, необходимостью формирования в детях патриотизма и чувства любви к Родине, чувства гордости за свою малую Родину и за своих героических земляков.

#### **Заключение**

Система гражданско-патриотического воспитания, созданная в нашей школе, реально помогает управлять процессом подготовки обучающихся к защите Родины, придает всей проводимой работе системность, последовательность и целенаправленность, обеспечивает преемственность в организации и развитии военно-патриотической деятельности школьников.

Работа, проводимая по этому направлению, дает свои положительные результаты. Много выпускников выбирают профессию, связанную со службой в вооруженных силах России, МЧС, полиции.

Говоря о патриотическом воспитании подрастающего поколения, необходимо особо подчеркнуть, что, пока не поздно, за молодежь надо бороться, воспитывая их на героическом прошлом нашей Родины. Народ, который не помнит прошлого, не имеет и будущего и то, что мы вложим в наших ребят сегодня, завтра даст соответствующие результаты. В этом заключается государственный подход каждого педагога в деле патриотического воспитания молодежи.

## **Влияние патриотического воспитания на социализацию воспитанников детских домов в современном обществе**

Рассмотрено влияние патриотического воспитания детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей на процесс их социализации в современном обществе.

Социализация личности включает в себя и социализацию, то есть усвоения социального опыта, как специально обработанного для усвоения, так и необработанного, а, так же и воспитание, которое подразумевает планомерный, целенаправленный процесс по формированию качеств личности. Для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей, особенно если они попали в детский дом в подростковом возрасте и имеющие уже определённый жизненный опыт возникает необходимость создавать условия и проводить необходимую работу, направленную на создание социализированной личности, которая выйдя в самостоятельную жизнь станет именно той личностью патриотом своей страны.

Учитывая специфику детей, воспитывающихся в детских домах, то с какими психологическими, а иногда и физическими травмами они попадают в учреждения возникает необходимость создавать и внедрять в работу программы, направленные на коррекцию и создание путём социализации личности из индивида.

Воспитанники детских домов наиболее незащищённая часть детей, так как у них нет одного из аспектов необходимых для полноценной социализации и идентификации себя как гражданина нашей страны, а именно семьи. Именно в семье прививается чувство гордости за то, что ты гражданин своей страны и привития тех традиций и устоев присущих именно тому или иному этносу, с сохранением исторически сложившихся устоев общества.

Воспитанники детского дома, выходя за его порог, умеют «быть сиротой», т.е. надеяться на покровительство, обладают «выученной беспомощностью», не подозревая о том, что можно опереться на собственные внутренние ресурсы.

В рамках государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493, основной целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию. Проводимая работа с

воспитанниками детских домов должна включать в себя те методики и технологии, которые способствовали решению поставленных задач.

Патриотическое направление воспитательной работы прежде всего прививает детям любовь к родине, гордость за то, что они граждане России, а так же помогает им привить те ценности, социальные нормы, образы поведения присущие гражданину и патриоту своей страны.

Одним из составляющих данной работы является военно-патриотическое движение Юнармия. В рамках которой у детей идёт пропаганда военной службы своей родине. Изучение истории отечества помогает предавать тот накопленный опыт и поднять чувство гордости за то, что они являются частью этой великой страны.

Проводя встречи с ветеранами ВОВ и ветеранами боевых действий воспитанникам передается огромный опыт, накопленный разными поколениями как нужно любить и уважать свою родину, именно такой человек без особых проблем вольётся в общество и у него уже есть тот багаж знаний и умений.

Детям прививается чувство, что если ты патриот своей страны, то ты должен жить по её законам, а Социализация - это процесс и результат усвоения и активного воспроизводства социального опыта, осуществляемого в общении и деятельности, следовательно, покидая стены детского дома дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, станут частью нашей большой страны с её богатой историей.

## **Влияние форм работы по патриотическому воспитанию в ВУЗах на формирование универсальных компетенций студентов**

В образовательных организациях высшего образования большое значение для освоения студентами основных образовательных программ имеет внеучебная деятельность, оказывающая позитивное влияние на воспитание личности, развитие ее духовных и нравственных качеств на основе базовых ценностей и традиций общества.

Исходя из опыта некоторых российских вузов, непростая задача оценки результативности внеучебной деятельности во многом может быть решена при рассмотрении организации системы внеучебных мероприятий с учетом их направленности на формирование универсальных (общекультурных) компетенций, которые выступают в качестве цели и результата образования в соответствии с компетентностно-ориентированными Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Такой подход использовался при разработке Программы воспитательной деятельности на период обучения в НИТУ «МИСиС», в рамках которой была выявлена степень влияния различных воспитательных форм (внеучебных мероприятий) на конкретные общекультурные компетенции. В Программе, представляющей результаты в терминах «социальные компетентности», одной из ключевых компетентностей является гражданственность, тесно связанная с понятием «патриотизм». Компонентное содержание гражданственности выражается в следующих дескрипторах: знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; чувство свободы и ответственности, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга; знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн); опыт и готовность проявления активной гражданской позиции в общественной жизни; отношение к статусу гражданина как ценности.

В НИТУ «МИСиС» направленные на формирование гражданственности формы внеучебной деятельности, связанные с патриотическим воспитанием, соответствуют основным направлениям, зафиксированным в Соглашении «О сотрудничестве и совместной деятельности» между Московским городским Советом ветеранов и Советом ректоров вузов Москвы и Московской области. При этом традиционные формы сочетаются с современными формами, отличающимися большей востребованностью со стороны студентов.

В рамках первого направления большая работа по разработке научно-методической основы патриотического воспитания ведется подразделениями университета: кафедрой социальных наук и технологий, Институтом качества высшего образования, управлением культуры и молодежной политики. Университет выступает площадкой всероссийских форумов, семинаров и круглых столов. К 75-й годовщине Битвы под Москвой была проведена Всероссийская научно-практическая конференция «Патриотическое

воспитание в системе высшего образования». Ежегодно проводится конкурс студенческих научных и творческих работ, посвященный памятным датам в истории страны.

Второе направление подразумевает проведение мероприятий, посвященных Дням воинской славы, памятным датам в истории России. Ежегодно университет празднует День Победы, День защитника Отечества, годовщину Битвы под Москвой. Студенты НИТУ «МИСиС» активно участвуют в творческих патриотических фестивалях, конкурсах, праздничных городских мероприятиях.

Третье направление связано с совершенствованием деятельности музеев. В университете работают Музей истории НИТУ «МИСиС» и Геологический музей имени В.В. Ершова. Кроме постоянно обновляющейся экспозиции, музеи предлагают студентам и жителям Москвы тематические выставки и программы, посвященные выдающимся личностям горно-металлургической отрасли, интерактивные лекции, кинопоказы и конференции по истории металлургии и горного дела, проводятся выставки фоторабот, конкурсы видеопрезентаций. НИТУ «МИСиС» совместно с другими вузами создал на базе Государственного геологического музея имени В.И. Вернадского Межвузовский академический центр профессиональной навигации по специальностям горно-геологического профиля. Студенты активно участвуют в совместных программах с Центральным музеем Великой Отечественной войны.

В рамках четвертого направления ведется работа по уходу за памятниками и мемориалами. К 70-летию Великой Победы был восстановлен находящийся на территории университета Обелиск памяти героев 1-й дивизии народного ополчения Москвы. В течение года около этого памятника проходят мероприятия в честь памятных дат в истории России. Ежегодно студенты посещают захоронения у Кремлевской стены выпускников Московской горной академии, выдающихся государственных деятелей А.П. Завенягина и И.Ф. Тевосяна, участвуют в поездках по городам-героям России, местам боевой славы.

Такая направленность деятельности по патриотическому воспитанию студентов позволяет создать условия образовательной среды вуза для обеспечения полноты формирования универсальных компетенций при помощи различных форм внеучебной деятельности.

## **Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности в современных условиях**

Сегодня основные задачи патриотического воспитания в нашей стране решаются на основе государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», основной целью которой является совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей развитие России как свободного демократического государства, формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Приоритетным направлением программы является патриотическое воспитание подрастающего поколения – детей и молодежи. При этом главный акцент делается на работу в образовательных учреждениях.

Одним из актуальнейших направлений в работе с учащимися в нашей школе является патриотическое воспитание, она обусловлена необходимостью постоянного обновления форм и методов организации воспитательной работы со школьниками, направленной на формирование патриотических чувств. Эта необходимость возникает в связи с тем, что изменяются социальные обстоятельства, в которых меняются и сами школьники (необходимо учитывать их возрастные, индивидуальные особенности, национальный и этнический состав коллективов школьников и т.п.), а это, в свою очередь, требует от педагога постоянного поиска наиболее результативных средств педагогического взаимодействия, позволяющего решать задачи патриотического воспитания.

Это особенно важно сейчас, когда со страниц журналов, газет, с экранов телевизоров исчезает тема Родины, замалчивается или очерняется ее прошлое, искажаются многие факты. Патриотизм – чувство нравственное. Невозможна любовь к Родине, если у учащихся нет любви к своей малой родине, природе, родному краю. Нельзя любить народ, не любя родителей, не уважая взрослых и сверстников.

Чувство патриотизма складывается из таких компонентов как:

- чувство принятия страны, культуры как нашей, моей;
- гордости за успехи, достижения страны;
- чувства своей причастности к позитивному в стране.

В качестве цели своей работы я определяю воспитание гражданина и патриота, готового взять на себя ответственность за свою семью, свой город, свою страну, способного к открытому взаимодействию с обществом на основе системы ценностей, традиционных для России. Объектом исследования данной работы является патриотическое воспитание в процессе обучения. Предметом исследования – патриотическое воспитание на уроках и во внеурочной деятельности работы школы.



Патриотическое воспитание существовало во все времена, независимо от того, обучались дети в школе или нет. Осуществлялось патриотическое воспитание из поколения в поколение самим народом.

В царской России в русском национальном самосознании понятие патриотизма зачастую было связано с традициями православной культуры и заключалось в готовности отказаться от себя, пожертвовать всем ради страны. Многие общественные и государственные деятели, такие как Н.М. Карамзин, С.Н. Глинка, А.И. Тургенев, А. С. Пушкин призывали через свое творчество «положить жизнь за Отечество» [1; с.7].

В советское время, говоря о патриотизме, опирались на трактовку В.И. Ленина: «Патриотизм есть любовь к Родине, одно из самых глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями обособленных отечеств» [2; с.31].

В ходе Великой Отечественной войны, когда решался вопрос о судьбе нашего Отечества, народ и армия проявили небывалый по силе патриотизм, который явился основой духовно-нравственного превосходства над фашистской Германией. Вспоминая тяжелые дни сражения за Москву, Г.К. Жуков отмечал, что «не грязь и не морозы остановили гитлеровские войска после их прорыва к Вязме и выхода на подступы к столице. Не погода, а люди, советские люди! Это были особые, незабываемые дни, когда единое для всего советского народа стремление отстоять Родину, и величайший патриотизм поднимали людей на подвиг» [3; с.27].

Что же такое «патриотизм»? Какое определение нам дают научные источники?

Патриотизм – это любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы, защита Родины от врагов. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности, стремление защищать интересы Родины и своего народа. Исторический источник патриотизма – веками и тысячелетиями закреплённое существование обособленных государств, формирующее привязанность к родной земле, языку, традициям [4; с.393].

Патриотизм (от греч. patriotes – соотечественник – patris – родина) – любовь к родине; привязанность к месту своего рождения, месту жительства [5; с.461].

Под патриотическим воспитанием мы понимаем взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

Основная цель патриотического воспитания – формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края и страны, способного встать на защиту государственных интересов.

Мы считаем, что чувство патриотизма нельзя привить в принудительном порядке и в этом заключается одна из основных задач школы.

Главная цель деятельности – воспитание гражданина-патриота. В современных условиях развития общества сложно привить любовь к своему отечеству, помочь детям и подросткам осмыслить историю родной страны, научить искренне переживать за судьбу народа и страны, вызывать у молодого человека в душе те качества, которые и определяют его как личность, как гражданина. Для формирования у школьников подобных чувств недостаточно только работы педагогов, усилий родителей. Мероприятия по патриотическому воспитанию в школе включают в себя беседы с представителями общественности, направленные на становление моральных качеств, правил общественного поведения, встречи с сотрудниками правоохранительных органов и с ветеранами ВОВ.

В рамках патриотического воспитания школьников в школе проводятся классные часы «Здесь Родины моей начало», «Дети военного времени». Организуются конкурсы чтецов «Моя республика!», книжно-иллюстративная выставка «Гордость моя – Республика родная!» и многое другое. План мероприятий по патриотическому воспитанию в школе составляется на учебный год. Деловые игры, классные часы, тематические праздники помогают нам педагогам реализовывать патриотическое воспитание в школе.

Подводя итог, хочется сказать, что гражданско-патриотическое воспитание занимало, и будет занимать, центральное место в воспитательной системе работы школ. И благодаря разнообразию форм и методов работы, у нас – педагогов – есть уникальная возможность повлиять на становление будущих граждан, патриотов России.

### **Список литературы**

1. Большая универсальная школьная энциклопедия издательство «Мир энциклопедий», Москва, 2006.
2. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? М., 2004.
3. Куманев Г. А. Час мужества. М., Изд-во Оникс, 2008, 192 с.; 1941-1945. М., Изд-во политической литературы, 1982.
4. Публицистика периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. М., «Советская Россия», 1985.
5. Толковый словарь русского языка. В. И. Даль. М., Изд-во ЭКСМО, 2005. – 736 с.

## *2. Военно-патриотическое воспитание в системе дополнительного образования*

Асеева И.Н.

### **Деятельность групп казачьей направленности в ГАПОУ КК «Ленинградский социально-педагогический колледж»**

Добрый день, уважаемые коллеги, участники конференции. Сегодня, в своем выступлении я хотела бы рассказать вам о деятельности групп казачьей направленности в колледже. История нашего многонационального края сложилась так, что он был и есть и будет казачьим краем, поэтому возрождение казачества становится национальной идеей Кубани, ее объединяющей основой.

Основной целью организации групп казачьей направленности на базе Ленинградского социально-педагогического колледжа является воспитание студентов, будущих педагогов-учителей начальных классов, достойными гражданами, основными качествами которых являются:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному совершенствованию;
- ответственное поведение в современном мире на основе православных идеалов и моральных норм, казачьей культуры;
- формирование любви к России, казачеству, родной земле.

Ведь именно им предстоит в дальнейшем воспитывать новое поколение истинными патриотами России через восприятие культурно-исторического наследия прошлого, любви к своей стране, к Кубани.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь студентов, разнообразные виды деятельности.

В 2015-2016 учебном году в Ленинградском социально-педагогическом колледже впервые в Краснодарском крае был сделан набор группы студентов казачьей направленности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. В масштабах колледжа открытие групп казачьей направленности является направлением инновационной деятельности, новым шагом в реализации гражданско-патриотического воспитания студентов.

С возрождением казачества и формированием образа учителя казачьей направленности появилась возможность сделать образ учителей и наставников казачьих классов наглядным примером для подрастающего поколения, поскольку важными ценностями кубанского казачества являются духовно-нравственная память и православие.

На сегодняшний день в колледже обучаются 3 группы казачьей направленности (70 чел). В 2018-2019 учебном году планируется открытие 4-ой группы казачьей направленности. Таким образом, в колледже будет сформирована казачья сотня.

Деятельность групп казачьей направленности в колледже регламентируется нормативно-правовыми документами:

- положение «О группах казачьей направленности»;
- планы воспитательной работы в группах казачьей направленности;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы военно-патриотической и духовно-нравственной направленности: программа кружка «Основы православия в казачьей среде», программа кружка «Кубанские казачки», включающая в себя следующие направления: изучение истории и культуры Кубани, изучение декоративно-прикладного творчества Кубани, обучения основам маршировки и фланкировки шашкой, огневая подготовка.

Главными принципами организации воспитательной работы со студентами в группах казачьей направленности является воспитание в духе нравственных традиций кубанского казачества, привитие чувства патриотизма и гражданской ответственности. При этом ставится задача воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя.

В колледже с 2016 г. реализуется краевая инновационная площадка (КИП) по направлению «Профессиональное становление будущего преподавателя младших классов казачьей направленности в условиях компетентностной модели воспитательной системы колледжа». Суть заключается в том, что в проекте предложена инновационная модель воспитательной системы, которая предусматривает формирование общекультурных и личностных компетенции у будущих учителей начальных классов в условиях групп казачьей направленности через:

- *применение современных воспитательных технологий* духовно-нравственного и патриотического воспитания будущих учителей начальных классов казачьей направленности;

- *организацию индивидуальных образовательных траекторий* для студентов групп казачьей направленности (в частности прохождение практики студентами колледжа на базе школ района, где открыты классы казачьей направленности);

- организацию системы наставничества через сотрудничество с духовенством и казачеством, способствующую формированию внутренней позиции будущего педагога;

- *самореализацию студентов педагогов* младших классов казачьей направленности одновременно в трех образовательных средах: *учебной* (теоретическая подготовка в рамках основной образовательной программы); *внеучебной* (реализация внеаудиторной работы в колледже); *внеколледжной* (осуществление внеаудиторной работы совместно с другими образовательными учреждениями и организациями района казачьей направленности).

Таким образом, в колледже организуется работа по сетевому взаимодействию в рамках подготовки будущих педагогов казачьих классов в условиях казачьего воспитания и образования, в соответствии с договорами о

сотрудничестве и сетевом взаимодействии по организации воспитательной работы с обучающимися МОУ НОШ № 40 МО Ленинградский район, Уманским районным казачьим обществом и храмом Трех Святителей станицы Ленинградской.

Договорные отношения гарантируют доступ участников образовательных отношений, непосредственно участвующих в сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ, к методическим, электронным образовательным ресурсам, позволяющим обеспечить освоение и реализацию воспитательной программы.

Процесс создания условий реализации компетентностной модели воспитательной работы в колледже предполагает наличие необходимых учебно-материальных, информационно-коммуникационных, технологических ресурсов колледжа. За три года деятельности групп казачьей направленности нами были реализованы следующие мероприятия:

1. Обновлено материально-техническая база колледжа, а именно:
  - создан на базе учебного кабинета истории и кубановедения уголок кубанской культуры с утварью и предметами казачьего быта;
  - оформлены галерея «Кубанской Славы!» и аллея «Славы Кубани!»;
  - создана экспозиция «Развитие образования и культуры в Уманском курене – ст. Уманской – ст. Ленинградской» в музее истории колледжа.
2. Обновлено учебно-методическая база:
  - разработан учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Кубановедение».

Еще одним важным фактором, на который хотелось бы обратить внимание является тот факт, что из внебюджетных средств мы оплачиваем практически все потребности по организации деятельности казачьих групп, в том числе:

- пошив индивидуальной казачьей формы для студентов и преподавателей;
- занятия студентов в секциях по плаванию и фланкировке шашками;
- организацию экскурсионных выездов групп.

Следует отметить, что на сегодняшний день в колледже создано интегрированное воспитательно - образовательное пространство, которое позволяет подготовить конкурентоспособного специалиста для образовательных организаций района и края, получить кадры, адаптированные к инновационным процессам в образовании.

В группах казачьей направленности проводится целый комплекс мероприятий, направленных на приобщение студенток к истории и культуре родного края, казачества:

- пошив индивидуальной формы;
- проведение торжественных церемоний посвящения студенток групп в казачки в храме 3-х Святителей ст. Ленинградской;
- организация дополнительного казачьего образования через деятельность кружка «Кубанские казачки»,

– участие студенток-казачек в краевых, районных и общеколледжных мероприятиях казачьей направленности;

– организация совместной деятельности с Ленинградским муниципальным отделением КРДЮОД «Союз казачьей молодежи Кубани».

Для воссоздания традиционной казачьей культуры, неотъемлемым компонентом и духовной основой которой является Православие, в системе дополнительного образования студентов казачьих групп колледжа организован кружок «Кубанские казачки». В рамках кружка студентки проходят курс «Основ православной культуры» с привлечением представителей церкви.

Еженедельно девушки – казачки участвуют в поведении бесед по ОПК с полковым священником Ейского казачьего отдела Кубанского казачьего войска протоиереем Игорем Тихновецким.

Студентки-казачки посещают храмы, участвуют в таинствах, православных конференциях, занимаются делами милосердия – все это способствует воспитанию лучших нравственных, патриотических и эстетических качеств казачьей молодежи.

Так, например, традиционно уже 3 год – 14 октября в Праздник Покрова Пресвятой Богородицы, девушки казачки 1 курса вместе со своим классным руководителем принимают участие в молебне Покрову Пресвятой Богородицы в храме Трех Святителей станицы Ленинградской, участвуют в церемонии посвящения в казачки.

Студентки проходят обучение основам военно-строевой подготовки, принимают участие в праздничных парадах, проводимых районным и отдельским казачьими обществами. Из студенток-казачек трех групп сформирован казачий расчет. Ведет расчет студентка группы У-3А, младший урядник Бойко Анастасия.

В рамках спортивной подготовки девушки еженедельно бесплатно посещают секцию по плаванию. С января месяца открыта секция по обучению самообороне и основам фланкировки шашкой, которую наши девчонки с удовольствием посещают.

Классные руководители групп казачьей направленности готовят и проводят классные часы по истории и культуре Кубани, значимым событиям Кубанского казачьего войска, нравственные беседы.

Наряду с традиционными формами воспитательной работы, такими как круглые столы, классные часы, читательские конференции, конкурсы чтецов, встречи с интересными людьми района, края, экскурсии по памятным и историческим местам Кубани, в воспитательной работе колледжа реализуются новые формы: сотрудничество студентов колледжа по направлению волонтерской деятельности с молодежным центром при храме 3-х Святителей «Уманский благовест» и с КРДЮОД «Союз казачьей молодежи Кубани».

Таким образом, студентки-казачки имеют возможность совместно с представителями казачества, духовенства, учителями практиками участвовать в проведении тематических внеклассных мероприятий, встреч, классных

часов, посвященных памятным датам в истории кубанского и российского казачества.

За прошедший период с момента открытия 1-й группы казачьей направленности студентки приняли участие в более 80 различных мероприятиях.

18 октября 2017 г. студентки – казачки одними из первых в Ленинградском районе вступили в «Союз казачьей молодежи Кубани» - движение активной молодежи Кубани, целью которого является привлечение молодежи края к участию в мероприятиях казачьей направленности, более глубокое изучение истории, культуры и традиций Кубанского казачества. Уже более 180 студентов колледжа вступили в СКМК края.

24 января 2018 г. на базе колледжа состоялась встреча с председателем краевого регионального детско-юношеского общественного движения Союза казачьей молодежи Кубани Александром Александровичем Агибаловым, который рассказал о направлениях деятельности Союза.

Наши студенты с огромным интересом отнеслись к этой информации. В свою очередь мы наладили сотрудничество с Ленинградским муниципальным отделением КРДЮОД «Союз казачьей молодежи Кубани» и уже проводим совместно разнообразные мероприятия, направленные на повышение интереса к истории и традициям Кубани, участвуем в социально-значимых проектах.

Из последних совместных инициатив стало участие в районной патриотической акции «Парад для Ветерана». Силами активистов групп казачьей направленности был подготовлен и проведен 7 мая праздничный концерт для постояльцев Ленинградского дома-интерната для престарелых и инвалидов.

22 марта 2018 г. Ленинградский социально-педагогический колледж посетил заместитель губернатора Краснодарского края, войсковой атаман Кубанского казачьего войска, казачий генерал Николай Александрович Долуда.

В ходе встречи с вице-губернатором пообщался со студентами, обучающимися по специальности Преподавание в начальных классах, в том числе и групп казачьей направленности. В свою очередь, студенты колледжа не упустили возможность задать вице-губернатору волнующие их вопросы, касающиеся деятельности Кубанского казачьего войска на современном этапе. По завершению визита, Николай Долуда поблагодарил директора колледжа Г.В. Бауэра, преподавательский состав за высокий уровень подготовки студентов – будущих преподавателей начальных классов Кубани в условиях казачьего образования.

В воспитательном аспекте для нас очень важно сформировать в студенческой среде чувство сопричастности к истории и современности через понятие «Мы – казаки». Казачье образование сегодня – это не игра, это – наше будущее, в котором всем нам предстоит жить, творить во благо своей Малой

Родины – Кубани, страны, воспитывая молодое поколение истинными патриотами!

Обобщая вышесказанное, можно отметить, что реализуемая в колледже работа по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию в системе казачьего образования дает свои значимые результаты, находит отклик в наших студентах. И если перефразировать классика, то можно с уверенностью сказать, что поколение, которое имеет корни, несомненно, имеет и будущее.



## Современное военно-патриотическое воспитание школьников

Под военно-патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к Родине, постоянной готовности её защищать. Вопросы патриотического, духовно-нравственного воспитания и гражданского становления подрастающего поколения нашли свое отражение в одном из основополагающих документов – Национальной доктрине образования в Российской Федерации.

Воспитание детей и молодежи в современном российском обществе осуществляется в условиях экономического и политического реформирования образовательных, молодежных объединений и организаций, силовых структур, СМИ. Это вызывает необходимость формирования у граждан, и, прежде всего, у подрастающего поколения высоконравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых огромная роль принадлежит воспитанию чувств патриотизма, ответственности за судьбу Отечества.

В данном материале использован опыт работы поисковых групп по увековечению памяти земляков, принимавших участие в Великой Отечественной войне, а также опыт создания музеев во многих школах Карачаево-Черкесской республики.

Проблемы патриотического воспитания можно решить через поисковую работу и историческое краеведение, которые прочно вошли в общеобразовательную школу, и является важным средством повышения качества знаний, способствует формированию у учащихся научного мировоззрения, воспитанию патриотизма. Важнейшими особенностями школьного краеведения на современном этапе является его высокая идейность, общественно полезная направленность, а также поисково-исследовательский характер.

Методической основой исторического краеведения и поисковой работы является изучение родного края, который входит как составная часть нашего Отечества. Поисковая работа преследует учебно-воспитательные цели и осуществляется под руководством учителя.

Первым условием успешной поисковой, краеведческой работы в школах – это глубокие знания самих учителей истории своего края, владение методикой его изучения. Вторым условием успешной работы является систематическое исследование местного материала на уроках истории, внеклассной работе, создание школьного музея. Третье условие – поисковой работе и краеведению во всех его звеньях необходима глубокая научная основа, т.к. она включает в себя элементы исследования. И четвертое условие – последовательность краеведческой (поисковой) работы.

Поисково-краеведческая работа в школах имеет ряд этапов. На начальном этапе учитель знакомит с историей своего края. На следующем

этапе знакомит школьников с методами исторической науки, организует поисково-исследовательскую работу учащихся по сбору краеведческого материала, руководит формированием умений и навыков творческой работы. На последнем этапе помогает учащимся дать научную оценку собранному материалу.

Собранные материалы, далеко не всегда подвергаются тщательной проверке, а воспоминания не всегда правильно оформляются, в результате чего в краеведческом музее, на уроке, а также в местную печать попадают ошибочные сведения. Чтобы избежать подобных ошибок, необходимо повышать научно-методический уровень краеведческих изысканий.

Музеи во многих школах республики, как форма образовательной работы, созданы по инициативе педагогов, учащихся и их родителей.

Основная цель – собрать материал о земляках, погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и ветеранах войны, которые жили и проживают в Карачаево-Черкесской республике. Из активных ребят создали совет музея, который координирует работу поисковых групп. Населенные пункты разбивают на зоны поиска, которые закрепили за группами ребят, которые состоят из 2-3-х человек. В ходе этой работы составили план сбора материалов, которые надо собирать - это фронтовые письма, фотографии военных лет, документы, воспоминания ветеранов и другие.

Участники сборов заранее готовят папки и большие конверты для документов и фотографий, номерки для пришивания к материалам.

Очень важным является оформление собранного материала. Каждая поисковая группа снабжается общей тетрадью, в которую заносятся тема, название найденного экспоната, краткое его описание, когда и кем изготовлен, когда и кем приобретен предмет или документ.

Важной частью подготовки к сбору является выработка этических норм поведения учащихся в его процессе. Ребятам необходимо быть тактичными по отношению к людям, с которыми они будут встречаться, вежливыми, быть благодарными за рассказ.

Поисковая работа ребят, позволяет собрать немало ценных материалов и сведений, подлинных документов, вещей, воспоминаний. При этом очень важно обратить внимание на самое тщательное выяснение исторической достоверности собираемых документов и воспоминаний, определение их учебно-воспитательной значимости.

Ребята из поискового отряда должны знать, что собираемые материалы могут быть подразделены на две основные группы: на предметы подлинные и макеты, изготовленные руками или самих ребят, или людьми, которые передают их в дар. Первая группа предметов и материалов составляет основной фонд, второй вспомогательный.

Поисковые группы встречаются с родственниками погибших на фронтах войны, записывают их воспоминания, собирают документы о них в районном архиве, в военкомате. Многие родственники погибших отдают ребятам самое дорогое – это письма с фронта, военные фотографии, копии «похоронок»,

письма.

В боях на фронтах войны погибло много наших земляков и практически обо всех ребята нашли их документы, фотографии, письма и другое.

Вторая группа ребят ведет сбор материалов о ветеранах войны, проживающих в республике. Они встречаются с ветеранами, берут у них интервью, делают записи, фотографируют. Ветераны отдают ребятам некоторые вещи. Посещают семьи ветеранов, которые умерли после войны и похоронены на местном кладбище. Родственники рассказывают об их боевых походах, многие отдают наградные документы, боевые награды, записанные воспоминания.

Для дальнейшей работы создан фондовый отдел. Его цель преследует две неразрывно связанные между собой задачи: сохранение музейного фонда и привлечение учащихся к осмысленной, целенаправленной познавательной деятельности. Специальным документом, фиксирующим наличие фонда, является инвентарная книга. В неё записываются все поступившие предметы, которые следует отнести к основному фонду. Помимо инвентарной книги, целесообразно вести тетрадь или книгу регистрации всех остальных материалов и экспонатов.

Вполне понятно, что ведение инвентарной книги, в частности составление описания найденного документа или тетрадь, представляют собой один из элементов учебно-исследовательской работы учащихся, приучает ребят к аккуратности, серьезному отношению к порученному делу.

Одновременно с записью в инвентарной книге проводится шифровка экспонатов, входящих в основной фонд.

Одним из видов работы по учету фондов будущего музея является составление карточек. Картотека предназначена для того, чтобы знать, где и в какой экспозиции находится данный предмет, документ. Составление карточек и последующая работа с ними прививает ученикам навыки научной организации труда.

Одна из основных задач фондового отдела – организовывать правильное хранение фондов будущего музея.

В музеях оформлены следующие экспозиции: «Сталинградская битва», «Великая битва под Москвой», «Курская битва», «Битва за Днепр», «Герои Советского Союза – наши земляки», «Они дошли до Берлина». Все они оформлены материалами собранными поисковыми группами. В них вошли подлинные документы, фотографии, вещи, фронтовые письма, воспоминания ветеранов и их родственников.

В гости приглашают ветеранов Великой Отечественной войны. О том впечатлении, какое музей произвел на собравшихся, свидетельствуют многочисленные записи, сделанные в тот день в книге отзывов. Для многих родных и близких он стал единственным местом, где увековечена память их дедов, отцов, братьев, сестер.

После открытия музеев экспозиции продолжают пополняться и изменяться. Поэтому очень важно сберечь документы, связанные с

развитием музея: инвентарные книги, дневники походов, тематико-экспозиционные планы. Всё это облегчает дальнейшую работу над экспозициями. Музеи дают широкие возможности для исследования его экспонатов, в целом всех фондов в учебно-воспитательном процессе, в ходе учебных, факультативных и внеурочных занятий. Музеи стали подлинными центрами патриотического воспитания учащихся. Подготовленные экскурсоводы, проводят тематические, обзорные экскурсии для учащихся школ, жителей республики. По заявкам классных руководителей совет музея проводит уроки мужества «Сталинградская битва», «Герой Советского Союза С.А. Воликов». Учителя истории проводят здесь уроки по теме «Великая Отечественная война». Наряду с занятиями непосредственно в музее, проводятся занятия в учебном кабинете, в классе с использованием отдельных подлинников и копий, особенно учителями истории, литературы для написания сочинений, рассказов по определённой тематике.

Организация различных видов самостоятельной работы учащихся на уроках и во внеурочное время открывает перед учителями большие возможности для реализации подхода к обучению и патриотическому воспитанию.

На протяжении всех лет в музеях продолжается работа поисковых групп и всех отделов. К дню Победы Совет музеев поставил перед поисковыми отрядами задачу – собрать материал о вдовах войны, о детях войны и внуках, наших бывших учениках, которые участвовали в локальных войнах, продолжить сбор материала об истории памятника.

Вдовы – это женщины, перед которыми надо снять головные уборы и низко поклониться, за то, что они заменили своих мужей на производстве, сели за рычаги тракторов, встали за штурвалы комбайнов, работали в животноводстве. И в то же время воспитывали детей. О вдовах нашей республики был собран интересный материал, который мы использовали для создания экспозиции «Вдовы войны». Члены кружка «Поиск» встречались со вдовами ветеранов Великой Отечественной войны. Они рассказывали о трудностях в годы Великой Отечественной войны, особенно в период оккупации фашистами, об освобождении района от фашистских захватчиков.

Поисковая группа, собиравшая материал о детях и внуках погибших на фронтах войны, сделала интересный вывод: что ребята, которые работали в музее в поисковых группах, соприкоснулись с военным прошлым дедов, отцов посвятили свою жизнь служению родине.

Изучив и проверив на достоверность все собранные материалы, оформительский отдел создал экспозиции: «Бывшие ученики школы – участники Великой Отечественной войны», «Бывшие ученики школы – участники локальных войн».

Поисковые группы обобщили весь материал о земляках – ветеранах Великой Отечественной войны и создали «Книгу Памяти» ветеранов нашей республики. «Книга Памяти» храниться в музеях школ.

На примере работы музеев республики видно, что они стали центром

воспитания учащихся на военно-патриотических традициях. Интерес воспитанников к поисковой работе побуждает их продолжить поиски, связанные с боевым и трудовым прошлым хутора. В патриотическом движении учащихся принимают участие педагоги, родители, ветераны войны и труда. Девизом поиска, руководством к действию стали слова: «Никто не забыт, ничто не забыто!».

В настоящее время, когда встал вопрос укрепления связи школы с жизнью и усилился интерес к изучению родного края, необходимо обратить внимание на проблему музейного дела в школе, оказать ему практическую помощь со стороны педагогической общественности, территориальных отделов образования, государственных музеев, спонсоров.

### **Список использованных источников и литературы**

#### **Сборники документов**

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010-2015 годы».
2. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации //Красная звезда. 2003. – 5 июля.

#### **Литература**

1. Агапова И.А., М.А. Давыдова. Мы – патриоты! М.: ВАКО, 2006.
2. Востриков Ф.С. Ратники. Пермь, 2005.
3. Музей и школа. Сост. Э.А. Павлюченко. М.: Просвещение, 1985.
4. Туристско-краеведческие кружки в школе /под ред. В.В.Титова. М.: Просвещение, 1988.

## **Воспитание студентов ГАПОУ КК «Ленинградский социально-педагогический колледж» в условиях казачьего образования**

Здравствуйте уважаемые участники конференции! Меня зовут Будаева Марина, я студентка 2 курса специальности Преподавание в начальных классах группы казачьей направленности Ленинградского социально-педагогического колледжа.

Обучение в группе казачьей направленности для меня – это, прежде всего более глубокое изучение истории нашей малой Родины-Кубани, изучение традиций и быта предков – кубанских казаков. Я горжусь тем, что учусь именно в такой группе! Ведь передо мной, как и перед другими студентками казачьих групп, открылись новые интересные возможности. Мы принимаем участие в организации и проведении разнообразных мероприятий казачьей направленности:

- экскурсий по историческим местам музеев края;
- проведение внеклассных мероприятий, классных часов по истории и традиционной культуре казачества;
- проведение мастер-классов по декоративно-прикладному творчеству Кубани;
- участие в военно-спортивных соревнованиях среди молодых казачек;
- участие в парадах Кубанского казачьего войска;
- участие в православных конференциях, духовно-нравственных форумах и многих других мероприятиях.

С 1 курса мы посещаем кружок «Кубанские казачки», в рамках которого более подробно изучаем историю Кубанского казачества, Кубани, основы православной культуры, знакомимся с декоративно-прикладным творчеством Кубани, занимаемся военно-строевой подготовкой.

В рамках кружка мы часто встречаемся с Отцом Игорем Тихновецким. Он помогает нам разобраться в православной вере. Он всегда говорит нам, что «Казак без веры не казак» И это, действительно, так. Православие испокон веков служило духовным стержнем казачества, а сами казаки были защитниками православной веры.

Я считаю, что мы должны нести в себе этот стержень, и прививать детям, которых будем обучать, должное отношение к вере православной. Изучение православной традиции позволит школьнику почувствовать связь между поколениями, увидеть красоту и неповторимость нашей культуры, понять её уникальность.

Военное дело для казаков было главенствующим, и мы как преемники уделяем должное внимание военно-спортивной подготовке. Но конечно самое впечатляющее для меня это участие в мероприятиях, например, в парадах. Это некая связь поколений, казаки подают пример молодежи. Ведь, если есть цель

привить детям должное отношение к казачеству, то начинать нужно именно с взрослых.

Момент, когда шагаешь в строю, и замечаешь, с какой гордостью и теплотой в глазах смотрят на тебя и дети и пожилые люди, понимаешь, что не зря обучаешься в группе казачьей направленности, что ты сделал правильный выбор!

На занятиях кружка мы знакомимся с традициями и бытом казаков. Таким образом, особую актуальность приобретают вопросы, связанные с изучением места и роли культурных традиций казачества. Мы готовим различные проекты, в ходе которых исследуем свою родословную. Многие открывают для себя, что их предки были казаками. Это пробуждает еще больший интерес к изучению истории Кубани. Я считаю, не знать ничего о своих предках и не интересоваться их жизнью – это стыдно.

Большую роль в успешной организации воспитательных мероприятий казачьей направленности играет предметная подготовка. Изучение учебных дисциплин, таких как кубановедение, педагогика казачества позволяют нам понять казачий уклад жизни, формируют мировоззрение, построенное на духовно-нравственных традициях казачества, с деятельным отношением к жизни, с четко выраженной мерой нравственных ценностей.

Еще одним важным направлением в процессе обучения для нас как для учителей начальных классов казачьей направленности является организация производственной практики пробных уроков и занятий в казачьих классах школ ст. Ленинградской: проведение внеурочных занятий в рамках прохождения производственной практики. Во время прохождения учебной практики мы имеем возможность увидеть, как работают учителя казачьих классов.

Таким образом, систематическая и планомерная работа в данных классах способствует формированию не только профессиональных умений и навыков, но и позволяет нам освоить на практике специфику работы учителя в казачьих классах. Пройдя подготовку по специальности Преподавание в начальных классах в условиях казачьей группы, мы получаем неоценимый опыт работы в классах казачьей направленности.

Все это представляет огромное значение для нашей будущей профессии, ведь сейчас большое внимание уделяется воспитанию будущего поколения на основе традиционной культуры Кубани, казачества. С каждым годом в крае открывается все больше классов казачьей направленности. Это дает уверенность, что после колледжа мы обязательно сможем устроиться на работу.

Мы, как будущие учителя начальных классов казачьей направленности, должны знать традиции, уклад жизни и историю казачества на Кубани, чтобы передавать эти знания подрастающим поколениям. Необходимо в полной мере осознавать значимость своей работы, чтобы вырастит достойных казаков и казачек! А самое главное проводить эту работу в тесном сотрудничестве с носителями казачьей культуры – членами казачьих обществ, духовенством и учителями – практиками!

**Роль общественных организаций в системе гражданско-патриотического воспитания кадетских образовательных учреждений  
(на примере НКО «Ассоциация кадетских образовательных организаций, классов и клубов Свердловской области»)**

Гражданско-патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие обучающихся с целью формирования у них высоких нравственных принципов, выработки норм поведения, должной трудовой, физической и военно-профессиональной готовности к безупречному несению военной службы, выполнению священного долга по защите нашей Родины.

Патриотическое воспитание на протяжении последних лет остается одной из главных задач системы образования на государственном уровне. Стоит посмотреть федеральные целевые программы, федеральные стандарты начального, общего, среднего образования. Это подтверждают и участвовавшие разговоры о введении в Учебный план новых предметов патриотической направленности, поддержка на правительственном уровне кадетского движения и много других примеров, возросшего интереса на всех уровнях власти к данному вопросу. Но самое главное это то, что изменилось наше отношение к воспитанию патриотизма у обучающихся.

Сегодня очень важную роль в воспитательной работе играет взаимодействие образовательного учреждения с общественными организациями и социальными партнерами, особенно, в организации внеурочной деятельности и системе дополнительного образования.

В Свердловской области сохраняется тенденция к развитию сети кадетских школ и классов, что свидетельствует о востребованности данной государственной услуги.

На данном этапе развития образования происходит осознание необходимости возрождения лучших традиций народной педагогики и гуманистических традиций воспитания в российских военных учебных заведениях. Целевой характеристикой воспитания становится формирование духовного наследника, творца будущего, защитника и созидателя основ своего бытия в национальной истории.

Однако, неоднозначное понимание предназначения, целей и задач кадетского (казачьего) образования, неразвитость механизмов взаимодействия органов власти, образовательных учреждений, общественных некоммерческих организаций, казачьих обществ, отсутствие методической системы сопровождения кадетского (казачьего) образования и учебно-методического обеспечения, требует поиска новых форм и методов работы, как с учащимися, так и с педагогами.



В своем выступлении на встрече с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодежи Президент России В.В. Путин сказал: «Нам нужны действительно живые формы работы по воспитанию патриотизма и гражданственности, а значит, опирающиеся на общественную инициативу, на служение традиционных религий, на деятельность молодежных и военно-патриотических организаций, исторических и краеведческих клубов, других подобных структур. Словом, необходимо выстроенное общественно-государственное партнерство».

Одной из форм такого общественно-государственного партнерства является Ассоциация кадетских классов и клубов Свердловской области.

Ассоциация кадетских образовательных организаций, классов и клубов Свердловской области (далее – Ассоциация) зарегистрирована в 2014 году. Ассоциация призвана объединить усилия педагогов государственных и муниципальных образовательных организаций, общественных организаций, силовых структур Свердловской области в кадетском образовании.

За эти четыре года сложилась и действует система:

- открытия и организации кадетских образовательных объединений (классов, военно-патриотических клубов, кружков в системе дополнительного образования);
- подготовки педагогических кадров, работающих с кадетами в системе урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании;
- методического сопровождения кадетского (казачьего) образования;
- различных форм и методов работы, мероприятий и конкурсов как с учащимися, так и с педагогами.

В соответствии с Уставом, «Ассоциация кадетских образовательных организаций, классов и клубов Свердловской области» является добровольным объединением юридических лиц и (или) граждан, основанное на добровольном членстве, созданным для представления и защиты общих, в том числе профессиональных интересов, для достижения общественно полезных, а также иных не противоречащих закону и имеющих некоммерческий характер целей.

Целями создания Ассоциации являются:

- содействие совершенствованию и развитию кадетского образования в Свердловской области;
- развитие международных связей и контактов в сфере кадетского образования;
- координация деятельности членов Ассоциации в области инновационных технологий;
- информационное и методическое обслуживание членов Ассоциации;
- защита интересов и прав членов Ассоциации;
- проведение независимых общественных и научных экспертиз программ развития кадетского образования в области, образовательных программ учреждений, рабочих программ педагогов по предметам военного цикла;

- содействие развитию кадетских учебных заведений и классов, клубов и обеспечения их современной материально-технической базой;
- содействие информационно-методическому обеспечению;
- содействие совершенствованию системы переподготовки и повышения квалификации педагогического состава кадетских учебных заведений, классов и клубов.

Мы провели самостоятельный мониторинг кадетских образовательных учреждений области (на основе открытых источников). Деятельность этих учебных заведений разрознена и не имеет в основе своей деятельности законодательства федерального уровня. Во многих из них накоплен уникальный опыт работы, система работы в учебной деятельности и воспитательной работе с кадетами. Поэтому, наступила необходимость как обобщения передового опыта этих образовательных организаций, так и обучение педагогического сообщества, работающего в кадетском образовании.

В 2014 году подписано соглашение между Ассоциацией и Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. Установлены контакты со многими государственными учреждениями, общественными организациями, высшими и средними учебными заведениями области, силовыми структурами.

Основные направления деятельности Ассоциации:

- Содействие развитию нормативной базы.
- Обобщение опыта кадетского образования.
- Продвижение проекта «Повышение квалификации педагогов кадетского образования».
- Разработка и продвижение проектов Ассоциации, в том числе на получение грантов.
- Информационное продвижение Ассоциации.
- Развитие внешних контактов Ассоциации.
- Организация сотрудничества с общественными организациями.
- Формирование устойчивого положительного отношения социума к кадетскому движению.

Члены правления Ассоциации принимают активное участие в работе Координационного Совета по патриотическому воспитанию граждан Свердловской области, Совета по кадетскому образованию при Министерстве образования Свердловской области. Участвуют в проведении мониторинга состояния кадетского образования в рамках работы Совета по кадетскому образованию при Министерстве общего и профессионального образования Свердловской области.

Обобщают и популяризируют передовой опыт на областных и региональных семинарах и конференциях. Издаются электронные сборники тезисов и материалов этих мероприятий. Резолюции педагогических чтений и конференций направляются в Министерство общего и профессионального образования Свердловской области.

Совместно с Уральским государственным педагогическим университетом ежегодно проводятся конкурсы научно-методических разработок, посвященных патриотическому воспитанию:

- конкурс научно-методических разработок «Растим патриотов: теория и методика гражданско-патриотического воспитания в поликультурном мире» (2016 г.).

- конкурс научно-методических разработок «Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения» (2017 г.).

- конкурс научно-методических разработок «Патриотическое воспитание детей младшего дошкольного возраста» (2017 г.).

- конкурс научно-методических разработок педагогов Свердловской области по созданию и функционированию школьных музеев (2018 г.).

Ассоциация стала инициатором курсов повышения квалификации педагогов, работающих в кадетском образовании:

- курсы повышения квалификации организаторов патриотического воспитания по теме: «Гражданское и патриотическое воспитание молодежи: теория, методика и практика на базе УрГПУ.

- курсы повышения квалификации организаторов патриотического воспитания по теме: «Казачье образование: история и современность» на базе УрГПУ и ГБОУ СО КШИ «ЕКК».

На протяжении трех лет проводится областной конкурс профессионального мастерства «Своей профессией горжусь!» среди воспитателей, классных руководителей и педагогов-организаторов кадетских образовательных организаций. Экспертами этого конкурса являются представители Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, лучшие сотрудники кадетских образовательных организаций области.

Разрабатывается и осуществляется множество разнообразных проектов для учащихся как для кадетских образовательных организаций, так и для всех образовательных учреждений области:

- научно-практическая конференция в рамках областного конкурса-форума «Мы – уральцы» по теме историко-краеведческих работ «Каменный пояс»;

- ежегодный конкурс эссе среди учащихся 8-11 классов на тему «Что в имени моем, Россия?»;

- ежегодная областная научно-практическая конференция среди учащихся кадетских классов (1-8 классы) «Мы – дети XXI века»;

- конкурсы рисунков среди учащихся 1 - 4 кадетских классов области;

- конкурсы волонтерских проектов;

- конкурсы фоторабот;

- ежегодный областной кадетский бал «Судьба и Родина – едины!».

Блок спортивных мероприятий:

- ежегодное первенство по рукопашному бою между учащимися кадетских классов и клубов Свердловской области памяти капитана М.А. Грушева на кубок Атамана ОВКО.

- межрегиональный военно-спортивного слет кадетских корпусов, кадетских классов и военно-патриотических клубов «Кадетская слава».

– открытое первенство по самбо совместно с РОО «Федерация самбо Свердловской области», посвященного ликвидаторам аварии на Чернобыльской АЭС.

- ежегодные игры "Казачья удадь" в г. Ревда на базе школы №1.

По итогам работы за год проводится открытое собрание членов Ассоциации при Министерстве общего и профессионального образования Свердловской области, где в торжественной обстановке проводится награждение сотрудников кадетских образовательных учреждений – членов Ассоциации нагрудным знаком «За активную патриотическую работу» по итогам работы за год.

С каждым годом развиваются и внешние контакты Ассоциации.

Ежегодно представители Ассоциации или представители образовательных учреждений – членов Ассоциации участвуют во Всероссийских Рождественских чтениях (г. Москва), всероссийских семинарах-совещаниях с руководителями кадетских школ и казачьих кадетских корпусов, областных семинарах руководителей образовательных организаций по вопросам патриотического воспитания.

Члены правления Ассоциации участвуют в работе профильной комиссии по развитию системы казачьего образования, военно-патриотическому, духовно-нравственному и физическому воспитанию подрастающего поколения Совета при Президенте Российской Федерации по делам казачества в г. Москва.

Для формирования устойчивого положительного отношения социума к кадетскому движению совместно с Уральским государственным педагогическим университетом создан областной образовательный сайт: «Наш адрес: Урал. Россия» ([ural-patrius.ru](http://ural-patrius.ru)), где представлена информация об организации, а также анонсы, положения о проводимых мероприятиях и фото-видео отчеты о проведенной работе.

Таким образом, мы можем говорить о выстроенной, целостной, активно действующей и результативной системе общественно-государственного партнерства в развитии кадетского образовании Свердловской области.

## **Кадетство как ресурс патриотического воспитания школьников**

Патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации. На данном этапе развития России как никогда необходимо возрождение духовности, воспитание детей в духе патриотизма, любви к Отечеству, к истории родного края. Именно поэтому воспитание патриотизма является важнейшим направлением воспитательной работы. Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения. В патриотизме гармонично сочетаются лучшие национальные традиции народа с преданностью к служению Отечеству. Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству. Патриотизм как социальное явление – цементирующая основа существования и развития любых наций и государственности. Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Патриотизм как высшее проявление любви к Родине и готовность жертвования во имя ее блага не возникает сам по себе, а является результатом целенаправленной деятельности семьи, школы, центры дополнительного образования детей и других воспитательных институтов. Крайне велика в его формировании и роль государства, организующего деятельность этих институтов и создающего благоприятные для развития патриотических качеств условия. Патриотическое и гражданское воспитание сегодня — это социальная потребность нашего общества. Очень важно возрождение богатых традиций военно-патриотического и гражданского воспитания Российской молодежи. Ведь именно с воспитанием патриотизма подрастающего поколения, связана надежда на возрождение величия Российского государства. Одним из направлений патриотического воспитания является кадетское движение. Кадетское образование и воспитание сегодня в России направлено на возрождение в молодёжной среде духа патриотизма, чести,

ценности дружбы, гражданского достоинства, желание отстаивать независимость и величие своей страны. Кадетство нельзя рассматривать узко, только как путь подготовки к военной службе, оно обеспечивает комплексное развитие личности. Большое внимание в работе с кадетами уделяется воспитательной и гражданско-патриотической работе. Воспитательная система в кадетских классах представляет собой комплекс, в основе построения которых лежит принцип реализации базовых потребностей личности: быть здоровым, потребность в безопасности, общении, уважении и признании, самоуважении и самореализации, потребности в поиске смысла, в творчестве, красоте, духовности. Для плодотворного выполнения школами этой великой задачи существует единая, вполне определенная и твердая программа патриотического воспитания школьной молодежи, которая помогает в полной мере выполнить наш долг. Обстановка в кадетских классах настраивает ребенка на тесное общение с Родиной, с ее культурными, историческими и военными образами и тем самым пробуждает в сердцах их любовь к Родине. В школах Карачаево-Черкесской республики познание России в кадетских классах начинается с ознакомления с географией и историей родного края. Кадеты детально знакомятся с географией Родины, начиная с родной местности, вычерчивают карты, изготавливают рельефы отдельных областей и всей России и подробно знакомятся с физической, политической и экономической жизнью. Преподавание истории, географии и рисования ведется по программам, учитывающим это ознакомление, и привлекает кадет к самостоятельной деятельности. На уроках изобразительного искусства кадеты воспроизводят родные черты и образы, начиная с окрестностей корпуса. Воспитанию идей патриотизма способствуют уроки русского языка и словесности. Немалую пользу в деле патриотического воспитания приносит издание кадетских журналов. В дни школьных праздников в корпусах проводится ряд патриотических актов: кадеты участвуют в парадах. В годовщины знаменательных событий в кадетских классах устраиваются лекции, чтения и спектакли, оставляющие в умах и сердцах воспитанников яркий след. В годовщины смерти выдающихся полководцев, писателей, государственных и общественных деятелей в корпусах читаются биографии этих лиц, устраиваются литературные вечера, проводятся чествования их с возложением венков к портретам и бюстам. Воспитанники посещают исторические достопримечательности Карачаево-Черкесской республики: музеи и поля сражений, совершают паломничества к братским могилам, знакомятся с памятниками, с военной средой республики. Пение является фактором пробуждения, развития и укрепления патриотического чувства. Кадеты знакомятся с историей музыки и пения, разучивают песни, знакомятся с краткой биографией их авторов. Важное место в деле патриотического воспитания кадет занимает воспитание уважительного отношения к русской армии, к солдату и офицеру, безмолвным и терпеливым труженикам и страдальцам за родную землю. Воспитывая в своих учениках уважение к армии, учебно-воспитательный персонал

кадетских классов руководствуется мудрыми заветами полководцев, традициями нашей славной и испытанной армии.

Основной целью патриотического воспитания и всего педагогического процесса на начальном этапе обучения в кадетских классах согласно программе содержания и воспитания обучающихся (кадетов) является содействие успешному протеканию процесса адаптации обучающихся к обучению в кадетских классах, формированию у них уважения к нормам и ценностям жизни кадет. Из данной цели вытекают определенные задачи и формы гражданско-патриотического воспитания кадет на начальном этапе обучения школах. Задачи и формы воспитательной работы в кадетских классах на начальном этапе обучения кадет подразумевают социально-психологическую адаптацию личности к новым условиям и формирование кадетской сплоченности. Такая специфика объясняется тем, что без чувства принадлежности к группе, и чувства взаимного уважения невозможно формирование патриотических чувств и системы ценностей офицера страны. Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания кадет. Социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается стенами кадетских классов. Большую роль здесь выполняют семья, центры дополнительного образования детей и другие социальные институты общества: средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, религиозные организации, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, военные организации, учреждения социальной защиты населения. Всё это учитывают педагоги кадетских классов процессе воспитания кадет. Особое внимание в кадетских классах уделяется преемственности поколений, развитию и формированию чувств патриотизма, воспитанию активной личности, обладающей политической культурой и мышлением, а также подготовке подрастающего поколения к службе в Вооруженных силах РФ, в политических и дипломатических сферах, на военном и гражданском поприще. Основными формами работы по патриотическому воспитанию с кадетами являются: индивидуальные беседы, коллективные беседы, лекции, доклады, собрания и совещания, митинги, диспуты, викторины, конференции, круглые столы, экскурсии, экодесанты по уборке территорий мемориалов и памятников, дни открытых дверей, встречи с ветеранами, военнослужащими, общественными деятелями, вовлечение в работу кружков и секций дополнительного образования, тематические вечера, слеты, участие в акциях, обсуждение кинофильмов и книг, вечера вопросов и ответов. Многовековая история наших народов свидетельствует, что без патриотизма невозможно создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Поэтому гражданско-патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, её государственной целостности и безопасности.

## **Опыт создания Самарского военно-патриотического клуба «Сокол СГАУ» Самарского национального исследовательского университета имени академика С.П. Королёва**

В российском обществе растет понимание того, что патриотизм – это не только нравственная категория. Патриотизм стал одной из наиболее значимых, непреходящих ценностей общества, оказывающих мощное воздействие на все сферы его жизнедеятельности.

Воспитание детей рассматривается как «стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровне. В качестве приоритетной задачи ставится «развитие высоконравственной личности, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Важнейшей законодательной мерой является признание воспитания в качестве неотъемлемой части образования Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Вашему вниманию предлагается вариант решения вопроса гражданско-патриотического воспитания через военно-патриотические клубы (объединения) военных кафедр ВУЗов России как систему дополнительного образования молодежи.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ № 152 от 2006 года перед военными кафедрами стоят две задачи:

- реализация программы военной подготовки студентов,
- участие в проведении воспитательной работы и работы по военно-профессиональной ориентации молодежи.

Вот второй задаче мы посвятим свой разговор. Каким образом можно решать задачу воспитания (в том числе и патриотического) и задачу военно-профессиональной ориентации молодежи одновременно?

В Самарском национальном исследовательском университете имени академика С.П. Королёва решают её через систему дополнительного образования – а именно через военно-патриотические клубы.

СВПК «Сокол» создан в феврале 2008 года, как общественная молодежная организация при университете. Предложение по созданию ВПК исходило от студентов.

Им только нужен был наставник и они его (и их) нашли на военной кафедре. Так руководителями клубов и объединения стали офицеры военной кафедры.

В объединении «Сокол СГАУ» проводится воспитательная работа (основная ориентация на военно-патриотическую) и работа по профессиональной ориентации, через вовлечение курсантов объединения (ВПК) к участию в различных патриотических мероприятиях, военно-



спортивных соревнованиях, государственные праздники, дни воинской славы, участия в воинских ритуалах и общественно-значимых мероприятиях, проводимых в городе и области. Организаторами, как правило, выступают: Правительство, Департамент молодежной политики, Агентство по реализации молодежной политики Самарской области, Ректорат, Управление внеучебной работы Самарского университета и военная кафедра университета. Таким образом проявились пять основных направлений деятельности-создались 5 клубов (перечислить ВПК СВПО).

#### КЛУБЫ СВПО «Сокол СГАУ»

1. ВПК «Боевое братство» (руководитель – профессор ВК, полковник Лукин А.С.) включает в себя 3 секции:

- секция военно-прикладных видов спорта (руководитель – Лукин А.С.),
- секция страйкболла (руководитель Иван Борзенков),
- секция рукопашного боя (руководитель Дмитрий Икомасов).

2. Стрелковый клуб «Выстрел» (руководитель – начальник 1 цикла п/п-к Келлер В.В.) имеет 4 секции:

- секция стрельбы из пистолетов,
- секция стрельбы из мелкокалиберных винтовок,
- секция стрельбы из пневматического оружия,
- секция стрельбы из лука

3. Церемониальный клуб «Гвардеец» (руководитель л-т Шляпников П.А.) включает в себя 4 секции:

- секция «Часовые Постов № 1»,
- секция «Плац-парад»,
- секция «Знаменной группы»,
- секция «Парадной подготовки».

4. Поисково-исторический клуб «ПИК» (руководитель п/п-к Ривкинд Е.А.) включает в себя:

- МПО (молодежный поисковый отряд) «Сокол»,
- историко-патриотическая поисковая группа работы с архивами, участники исторических олимпиад и форумов.

5. Военно-патриотический клуб «Волонтеры в погонах» (руководитель п/п-к Кудренко И.А.).

Часто задают вопрос: «С чего начать?», «Как собрать ребят в ВПК?».

Ну, во-первых, не надо чураться никаких способов. Можно просто повесить объявление о наборе в ВПК. Можно предложить собраться в ВПК для решения какой-либо задачи, например, для участия в каком-то военно-спортивном соревновании, патриотическом мероприятии (заступить на Пост №1, возложении цветов к Вечному огню, оказанию помощи по хозяйству ветерану ВОВ, провести акцию ухода за могилами и захоронениями участников ВОВ). Способов много. Важно, чтобы в этом деле была объединяющая идея.

СВПО «Сокол СГАУ» зарегистрирована в Министерстве образования и науки Самарской области, как общественно-патриотическая молодежная организация и включена в реестр ВПК Самарской области под номером 87.

Офицерами кафедры разработана программа подготовки курсантов в ВПК СВПО «Сокол СГАУ», которая была представлена и защищена заместителем начальника военной кафедры полковником Одобеску В.Т. в финале конкурса педагогического мастерства Самарской области «Сердце отдаю детям», как программа дополнительного образования. По окончании обучения по программе дополнительного образования курсанты СВПО в торжественной обстановке на пл. Славы на «Торжественном Смотре ВПК Самарской области» в канун Дня Победы получают из рук министра образования Самарской области «Сертификат» об окончании обучения в ВПК за подписью министра образования и военного комиссара Самарской области.

Участие в мероприятиях и соревнованиях, организуемых Департаментом молодежной политики, позволяют глубже вовлечь студентов в политическую, общественную и спортивную жизнь региона, получать дополнительные финансовые, моральные и материальные блага для студентов и объединения, пополнять материальную и учебную базу объединения.

Синхронизуя годовой план мероприятий военной кафедры, план работы УВР университета, планы мероприятий, организуемых Правительством Самарской области, Департаментом молодежной политики и Агентством по реализации молодежной политики Самарской области, а также календарь государственных мероприятий и перечень дней воинской славы, СВПО «Сокол СГАУ», составляет свой план годовой работы и, учитывая свои возможности, – смету требуемых денежных средств. Изыскивает возможности получения денежных средств, и, исходя из реалий, утверждает свой план работы у проректора, предварительно согласовав его с НВК и УВР. Стратегия привлечения денежных средств на содержание и работу ВПК, пополнения УМБ ВПК – это тема отдельного разговора. Скажу только одно: надо активно работать с грантами различных уровней, привлекать общественные ветеранские и патриотические областные и всероссийские организации, плотно контактировать с ректоратом и руководством УВР.

Каждый ВПК составляет свой годовой план мероприятий, которые они организуют или в которых они собираются принимать участие. На основании клубных планов, с учетом стоящих перед объединением задач, формируется годовой план работы СВПО. Самое главное не заорганизовывать и не перегружать курсантов клубов и объединения. Как можно не перегружать, когда мероприятий много? Это можно решить за счет большой численности членов ВПК. Необходимо проводить работу по привлечению студентов в клубы. Решается эта задача несколькими способами:

- в начале учебного года на «Днях укрепления дружбы» факультетов необходимо информировать первокурсников и других студентов о доступности и возможности участия в деятельности ВПК. Раздача буклетов

«Первокурсник», буклетов о ВПК. Просто рассказывать о существовании такой организации и чем они занимаются. Обязательно появятся желающие.

- активно информировать студентов всех факультетов об успехах ВПК и СВПО в органах печати (собственная фотогазета), в студенческой газете университета, в областных и городских органах печати, а также в интернете. Необходимо иметь свой сайт в интернете и социальных сетях. Делать короткометражные видеоклипы об успехах ВПК и мероприятиях, в которых вы участвовали и активно выкладывать их в соцсетях. Это своего рода реклама вашего клуба или объединения. Студенты сами будут приходить и проситься в клуб.

- активно работать с активистами студенческого самоуправления, деканами и их заместителями по воспитательной работе факультетов.

- поощрять отличившихся и активных студентов, принимающих активное участие в патриотических мероприятиях (грамоты, дипломы, сертификаты об участии, медали, материальные и денежные поощрения, например, повышенная стипендия).

- обязательно взять в свои руки организацию и проведение таких мероприятий университетского масштаба, как «День Победы» и «День защитника Отечества», привлекая к организации праздника студентов, показавших себя с лучшей стороны на «Студ. вёснах». На этих мероприятиях в присутствии ректората, преподавателей университета рассказывать о своей деятельности и об успехах ВПК и объединения. Вы удивитесь, когда преподаватели совсем по-другому (более отечески) станут относиться к студентам... А это очень важно и необходимо, потому, что иногда надо отпрашивать студентов с плановых занятий для участия в патриотических или военно-спортивных соревнованиях, или мероприятиях без отработки пропущенных занятий.

За последние 5 лет курсанты сумели побывать в различных городах, поучаствовать в различных мероприятиях.

Забота руководителей ВПК о своих курсантах имеет огромное значение. Коллективы и дружба, которая складывается в ВПК иногда крепче, чем в университетских учебных подразделениях. Поэтому необходимо уделить должное внимание подбору руководителей ВПК. Безынициативным и безразличным педагогам там не место!

Такая структура объединения сформировалась не сразу. Первоначально в ВПК были: страйкбольная секция, историко-патриотическая и охраны общественного порядка. Затем мы выросли до объединения с пятью клубами и 13-ю секциями.

Нам уже 10 лет. За эти годы через (ВПК) СВПО «Сокол СГАУ» прошли более тысячи мальчишек и девчонок, мы воспитали в своих рядах 4 чемпионов и чемпиону Самарской области по военно-прикладным видам спорта. Более 500 мальчишек и девчонок награждены медалями общественных организаций и памятными знаками Губернатора Самарской области. Наш капитан команды

признан «Лучшим командиром ВПК» среди ВПК Самарской области. Мы неизменно являемся «Лучшим ВПК Самарской области» с 2012 года.

В 2015 и в 2017 году СВПО «Сокол СГАУ», завоевав Кубок ВПК Самарской области, мы положили в него золотые медали чемпионов Рейтинга ВПК Самарской области. С 2012 года по итогам года всегда становились призерами и Кубка, и Рейтинга ВПК Самарской области. Выступая на всероссийских и областных форумах и соревнованиях различного уровня, СВПО «Сокол СГАУ» завоевал более 80 Кубков и сотни медалей, около 1000 Грамот и Дипломов. Не единожды становились победителями, дипломантами и лауреатами конкурсов патриотической песни.

Начиная с 2011 года, курсанты ВПК неизменно являются участниками парадов 7 ноября и 9 мая на самой большой площади Европы – площади Куйбышева в Самаре. Курсанты плац-группы «Гвардеец» СВПО «Сокол СГАУ» в День Победы третий год подряд демонстрируют всей области свое умение владеть карабинами и, а девчонки – свое умение владеть казачьими пашками. Участие ребят в подобных мероприятиях, а также Победы, которые они добиваются в различных военно-спортивных и военно-патриотических мероприятиях вызывают чувство гордости за себя, за свой ВУЗ, за свою страну. В 2017 году более сотни юношей и девушек несли вахту на Посту № 1 в городах и селах Самарской области. Поисковый отряд поднял 17 безымянных солдат, пропавших без вести, а троих из них вернули из небытия родственникам. За 10 «Вахт Памяти» ребята участвовали в захоронении более 2000 солдат и офицеров. Участвуя в гражданско-патриотической акции «15 дней до Великой Победы», ребята привели в порядок сотни могил и воинских захоронений. Патриотическая акция «Ветеранам глубинки – заботу и внимание!» позволила им проявить заботу о сотнях ветеранов, живущих в отдаленных селах и обделенные вниманием и заботой. Ребята своими руками создали музей поисковой работы.

Важное значение имеет освещение деятельности в прессе, на телевидении и в интернете.

Такая работа непременно принесет свои плоды. Очень много ребят из «Сокола» выбирают основной своей профессией службу в вооруженных силах. Вчера они курсанты СВПО, а ныне лейтенанты ВВС и ПВО.

И последнее. Называя цифры, сообщая о победах и достигнутых успехах, я не ставил перед собой цели похвалиться. Я хотел, чтобы вы поняли: работая можно много достичь! Когда создавался клуб, я даже и близко не предполагал, что будет столько побед, что будет так увлекательно работать с ребятами, будет так интересно жить и, что это будет вызывать гордость-гордость за ребят, за своих коллег, за свою работу.

Более подробно ознакомиться с деятельностью СВПО можно на сайте нашего объединения.

**Современные технологии патриотического воспитания молодежи:  
проект «Школа профессиональной подготовки по профилю военной и  
правоохранительной службы «Детская полицейская академия»**

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, поскольку пора детства и юности – благодатное время для привития священного чувства любви к Родине, формирования чувства ответственности перед государством, долга, достоинства, гражданской чести. Нормативно-правовые аспекты патриотического воспитания определяются в государственных документах Российской Федерации – Конституции РФ, федеральных законах, постановлениях Правительства РФ, федеральных программах.

В системе дополнительного образования детей сложились определенные направления и формы патриотического воспитания.

Уникальным опытом в этом плане обладает Дворец творчества города Чебоксары, где при взаимодействии с Управлением по контролю за оборотом наркотиков Министерства внутренних дел по Чувашской Республике с октября 2006 года реализуется экспериментальная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Детская полицейская академия».

Целью деятельности Детской полицейской академии является совершенствование патриотического, правового, нравственного и физического развития личности подростка, воспитание у молодежи уважения к истории и военным традициям России, военно-профессиональная ориентация молодого поколения, популяризация технических и военных знаний, повышение престижа военной и правоохранительной службы, формирование уважительного отношения к армии и правоохранительным органам, совершенствование форм допризывной подготовки.

В рамках реализации программы осуществляется содействие воспитанию чувства патриотизма, формированию у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите; изучается история и культура Отечества и родного края; происходит знакомство молодого поколения с лучшими традициями Вооруженных Сил и правоохранительных органов России; учащимся прививаются навыки правовой грамотности; идет работа, направленная на противодействие проявлению политического и религиозного экстремизма в молодежной среде, а также физическое развитие молодежи, формирование приоритета здорового образа жизни, умения противостоять негативному влиянию социума; осуществляется подготовка граждан к военной и правоохранительной службе.

Основными формами деятельности академии являются: профильное обучение в рамках дополнительной программы «Детская полицейская академия», организация занятий по военно-прикладным видам спорта; проведение военно-спортивных соревнований, игр, походов, экскурсий, показательных выступлений, военно-полевых сборов; работа по увековечению памяти защитников Отечества; проведение мероприятий, связанных с памятными (победными) днями России, событиями военной истории родного края и России, боевыми традициями правоохранительных органов, армии и флота; организация работы по пропаганде здорового образа жизни в условиях военно-спортивных и оздоровительных лагерей (с привлечением в качестве волонтеров учащихся академии); участие агитационных бригад академии (совместно с сотрудниками органов внутренних дел) в антинаркотических акциях и мероприятиях для учащейся молодёжи на территории республики.

В Детскую полицейскую академию принимаются учащиеся общеобразовательных школ города Чебоксары, начиная с седьмого класса, независимо от уровня успеваемости по основному месту обучения.

В течение трех лет слушатели академии изучают основы государства и права, уголовное, административное, трудовое и гражданское право, криминалистику и огневую подготовку, спортивный и боевой разделы самбо. Также учащиеся знакомятся с правилами хорошего тона, осваивают начальную медицинскую подготовку, ходят в туристические походы, занимаются строевой подготовкой.

По окончании каждого курса слушатели сдают зачеты по изученным предметам. Всего на трех курсах сформировано и функционирует десять основных учебных групп. Ежегодно в Академии на трех курсах обучается более двухсот слушателей.

В структуре академии имеются постоянно действующие группа показательных выступлений рукопашного боя, музыкальное отделение (отделение барабанщиц) и отделение туристической подготовки. Слушатели академии имеют возможность факультативно посещать занятия в данных отделениях в дополнение к основным занятиям.

Кроме занятий, предусмотренных учебной программой, слушатели академии посещают различные выставки и экспозиции. Обязательным является посещение Музея воинской Славы Чувашской Республики и Музея В.И. Чапаева – филиалов Чувашского национального музея, Музея истории органов внутренних дел (милиции) Чувашской Республики и Центра кинологической службы МВД по Чувашской Республике, передвижных экспозиций, посвященных истории России и ее Вооруженных Сил.

Ежегодно во время летних каникул в оздоровительно-экологическом центре «Парус» Дворца творчества в течение двенадцати дней слушатели проходят курс подготовки бойца подразделения специального назначения, включающий в себя элементы физической, специальной, огневой и туристической подготовки, спортивные соревнования. При этом слушатели

старших курсов выступают в качестве инструкторов. По окончании курса сдается квалификационный экзамен на право ношения жетона «Юный спецназовец» и «Черного берета». Многолетний опыт организации досуга детей путем проведения летних военно-полевых сборов позволяет осуществлять профилактику асоциального поведения подростков, открывает перед ними новые возможности для самореализации.

Преподавательский состав академии сформирован из педагогов дополнительного образования Дворца творчества, а также из числа ветеранов правоохранительных органов и действующих сотрудников Министерства внутренних дел.

За время деятельности академии состоялось десять выпусков (первый выпуск был в мае 2008 года), всего выпущено триста восемнадцать человек, большая часть из них поступила в профильные учебные заведения. Таким образом, полученное свидетельство об окончании Академии стало «путевкой в жизнь» для многих юношей и девушек. Сегодня в российской армии и правоохранительных органах проходят службу семнадцать офицеров – бывших учащихся академии.

Слушатели Детской полицейской академии стали незаменимыми помощниками наркополицейских Чувашии. При их непосредственном участии проводятся многочисленные антинаркотические акции и профилактические мероприятия в образовательных учреждениях, общественных местах, на транспорте, где они выступают в качестве волонтеров, проводят беседы о вреде и пагубном влиянии наркотических средств, необходимости противодействия распространению наркомании и табакокурения в молодежной среде, раздают флаеры, брошюры, листовки антинаркотической тематики, сообщают номера «телефонов доверия» правоохранительных органов.

Из числа слушателей академии формируются команды для участия в слетах военно-патриотических клубов, спортивно-массовых и общественных мероприятиях. Слушателями также проводятся показательные выступления и военно-патриотические эстафеты, соревнования по стрельбе из пневматического оружия, разборке-сборке автомата Калашникова, пистолета Макарова, строевой подготовке со школьниками, отдыхающими в летних оздоровительных лагерях республики, где разъясняется пагубность асоциального образа жизни и злоупотребления наркотическими средствами и психотропными веществами.

Работа с молодежью по формированию здорового образа жизни строится по технологии профильного общения «от сверстника к сверстнику». Опыт показывает, что это наиболее эффективный метод воздействия на личность ребёнка.

Слушатели академии принимают активное участие во всех спортивно-массовых мероприятиях, проводимых на территории города Чебоксары. И, конечно, слушатели обязательно участвуют в военно-патриотических акциях, проводимых в Чувашской Республике и Чебоксарах.

Так ежегодно в апреле проводится общероссийская патриотическая акция «Часовой у знамени Победы». Открытие республиканской акции проходит во Дворце детского (юношеского) творчества, организатором выступает Детская полицейская академия.

Слушатели являются обязательными участниками Парада Победы 9 мая. В составе сводного полка Чебоксарского гарнизона парадный расчет Детской полицейской академии ежегодно торжественным маршем проходит по Красной площади Чебоксар перед ветеранами, руководством республики и гостями столицы, а во главе парада идет музыкальное отделение академии.

В период празднования дня Победы преподаватели и слушатели Детской полицейской академии принимают участие в организации и проведении и других торжественных мероприятий: парада воспитанников и юнармейцев образовательных учреждений г. Чебоксары в рамках фестиваля детского творчества «Победы звонкие голоса», чествовании ветеранов Великой отечественной войны и т.д.

На протяжении всего времени существования академия регулярно взаимодействует с различными общественными организациями, муниципальными и государственными органами: Общественной палатой Чувашской Республики, АНО «Дети Отчизны – достойная смена», администрацией города Чебоксары, Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики, Министерством физической культуры и спорта Чувашской Республики, управлением по контролю за оборотом наркотиков МВД по Чувашской Республике, Главным управлением МЧС России по Чувашской Республике.

Проделанная работа вызывает одобрение и признание в обществе и по достоинству оценена органами власти Чувашской Республики и Российской Федерации. Академия неоднократно становилась победителем всероссийских и республиканских смотров-конкурсов на лучшую постановку массовой физкультурно-спортивной работы с детьми, подростками и молодежью по месту жительства и учебы, многократно награждена дипломами и грамотами государственных органов и общественных организаций. В апреле 2017-2018 учебного года в Москве в Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации прошло заседание по проблемам профилактики наркомании на тему «Участие волонтеров в профилактике наркомании». Проект «Школа профессиональной подготовки по профилю военной и правоохранительной службы «Детская полицейская академия» получил высокую оценку и был признан одним из лучших проектов по работе с подростками в стране.

Таким образом, можно утверждать, что за время существования академии выработана особая технология патриотического воспитания молодежи, созданы условия для формирования личности гражданина и патриота с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.



### *3. Деятельность детских и молодежных объединений и движений в системе гражданско-патриотического воспитания*

Богачёва Е.Ю.

#### **Молодежные объединения в системе гражданско-патриотического воспитания (на примере Белгородской области)**

*«Необходимо снять все барьеры для роста, карьерного продвижения молодежи в бизнесе, системе госуправления, в науке, предоставить ей широкие возможности для личностной и профессиональной самореализации»*

Президент РФ В.В. Путин

*«Молодежь – наш стратегический ресурс»*

Губернатор Белгородской области Е.С. Савченко

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения является одной из актуальных в условиях внешних вызовов, движущей силой которых становится прежде всего молодежь с антипатриотическими настроениями. Информационные идеологические атаки на подрастающее поколение заставляют образовательные социальные институты всех уровней и форм организации решать задачи по морально-этическому воспитанию подрастающего поколения. Целенаправленная организация процесса гражданско-патриотического воспитания молодежи является важным этапом в освоении исторически принятых в обществе ценностей, законов и норм, формировании собственной гражданской позиции.

В реализации патриотического воспитания необходимо опираться на основополагающие принципы:

- координации взаимодействия семьи, школы и общественности в системе патриотического воспитания;
- формирование национального самосознания.

Работа по патриотическому воспитанию граждан является одним из приоритетных направлений органов исполнительной, законодательной власти и органов местного самоуправления Белгородской области. Основополагающим документом в данной работе является государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2016–2020 годы. В Белгородской области на основе данной программы определены главные ориентиры деятельности по совершенствованию и развитию системы патриотического воспитания граждан. Ключевую роль в

организации данной работы играют молодежные объединения на базе учреждений дополнительного образования. Они предоставляют молодому человеку возможность проявить самостоятельность, творчество, приобрести опыт новых социальных отношений, новый социальный статус, способствуют обогащению мировоззрения, становлению гражданского самосознания.

В Белгородской области, по данным статистики доля детей, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений, органов молодежного самоуправления, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу, в социально значимую деятельность составляет более 90%. Также на территории области существует более 100 гражданско-патриотических объединений. Особое значение гражданско-патриотическое воспитание в центрах дополнительного образования приобретает в малых городах и селах. Опыт работы таких учреждений интересен. Так, например, в Волоконовском районе реализуется проект «Духовно-нравственное воспитание обучающихся Волоконовского района «Спешите творить добро». В Центре внешкольной работы г. Губкина реализуется программа «Истоки», целью которой является воспитание патриотизма, чувства любви к родному краю, гордости за его богатую историю, активной жизненной позиции в отношении защиты памятников старины, представляющих культурную и историческую ценность.

Гражданско-патриотическое направление в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом детского творчества» Красногвардейского района Белгородской области включает в себя систему мероприятий, направленных на приобщение детей к национальной культуре на основе знакомства с жизнью и бытом русского народа, историческим наследием своей малой Родины, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды. На это направлена программа «Знатоки родного края».

В целом можно сказать, что работа в центрах дополнительного образования ведется в соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ», педагоги активно сотрудничают с музеями, библиотеками, принимают участие во всероссийских конференциях, форумах, проектах и акциях. Сотрудники учреждений отмечают эффективность мероприятий, проводимых в организации в рамках гражданско-патриотического воспитания, а также сами заинтересованы в реализации работы по этому направлению.

## **Современные методические ресурсы районного опорного центра по гражданскому и патриотическому воспитанию и работе детских общественных объединений и движений в системе воспитательной работы с учащимися Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга**

Дворец детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга – районный опорный центр по гражданскому и патриотическому воспитанию и работе детских общественных объединений и движений (РОЦ).

Специалистами РОЦ проводятся:

- массовые мероприятия для детей ГБОУ и ГБДОУ Фрунзенского района;

- обучение педагогических кадров общеобразовательных учреждений по вопросам гражданско-патриотического воспитания, организации деятельности детских общественных объединений и движений;

- выявление и популяризация передового педагогического опыта;

- создание методической продукции в помощь педагогам-практикам.

Деятельность РОЦ для детей района дошкольного и школьного возраста строится по восьми основным направлениям:

- 1) деятельность детских общественных объединений и движений;

- 2) краеведение;

- 3) музееведение;

- 4) туризм и спортивное ориентирование, нестационарный отдых;

- 5) оборонно-спортивные соревнования;

- 6) пропаганда пожаробезопасного поведения;

- 7) творческие конкурсы;

- 8) патриотическое воспитание в начальной школе.

РОЦ по гражданскому и патриотическому воспитанию и работе детских общественных объединений и движений успешно работает в ДДЮТ Фрунзенского района с 2009 года.

Целью деятельности РОЦ является повышение эффективности воспитательной работы образовательных учреждений района в области гражданского и патриотического воспитания детей, развитие креативного потенциала педагогических работников, создание условий для инновационной деятельности.

В содержании работы Центра сохраняются и приумножаются исторические истоки традиций ДДЮТ Фрунзенского района, заложенные в 50-е годы Коммуной юных фрунзенцев, созданной Игорем Петровичем Ивановым.

Детский районный актив «Фрунзенец» – добровольное объединение детей и подростков, созданное во Дворце более 15 лет назад, для организации деятельности школьников по разным направлениям, и чаще всего – это социально значимые дела, которые требуют внимания «здесь и сейчас».

Откликом на современные потребности экскурсионно-туристической сферы развития нашего города стало создание в РОЦ детского экскурсионного объединения «Сетуй». Участники объединения не только разрабатывают свои авторские экскурсии, защищают их на краеведческих конкурсах, но и проводят сами экскурсии для разных групп ребят. В этой деятельности много внимания уделяется имиджу юного петербургского экскурсовода, его умению работы с экскурсантами.

Девятью опытными специалистами районного опорного центра (РОЦ) реализуется широкий спектр мероприятий районного проекта «Гражданское и патриотическое воспитание» районной программы «Воспитание» для воспитанников, учащихся и педагогических работников Фрунзенского района.

Календарь массовых районных мероприятий насчитывает более 120 конкурсов, акций, соревнований, проектов, в которых ежегодно принимают участие свыше 40 тыс. учащихся по всем направлениям работы РОЦ.

Методисты РОЦ оказывают консультативно – методическую помощь педагогам образовательных учреждений, применяя постоянно обновляющиеся формы обучения.

На сайте методического отдела ГБУ ДО ДДЮТ <https://sites.google.com/site/metodistddutfr/> на индивидуальных страницах специалистов РОЦ педагоги – руководители команд найдут всевозможные материалы в помощь для подготовки к различным мероприятиям: положения о конкурсах, памятки, инструкции, методические рекомендации для подготовки к конкурсам и соревнованиям, учебные фильмы, презентации.

На данный момент сейчас там размещены 36 единиц методической продукции. Арсенал методических продуктов ежегодно пополняется.

Методические материалы, представленные на странице каждого специалиста, могут быть полезны всем педагогам дополнительного образования. Например, это вопросы для турнира знатоков по военной истории России: «Города-герои, города воинской славы», «Дни воинской славы», «Маршалы - участники Парада Победы», «Памятные даты», карта «Города воинской славы»; предложения для школ от детского районного объединения юных экскурсоводов «Сетуй»: каталог авторских экскурсий по Санкт-Петербургу и его пригородам, примеры авторских экскурсий, методические рекомендации для педагогов и учащихся по работе над авторской экскурсией и ее оформлением; подготовка и проведение туристского слета школы; как создать музей в школе.

## **Практика реализации гражданско-патриотического воспитания среди молодежи на личном примере молодежного общественного движения «Доброта сердец» г. Волгограда»**

Патриотизм – это любовь к своей стране, своей нации и своей культуре. Как правило, патриотизм включает в себя такие основные аспекты как: особая привязанность к своей стране; чувство личной идентификации со страной; особая забота о благосостоянии страны; готовность жертвовать собой, чтобы способствовать благополучию страны и т.п. В некотором отношении, патриотизм – это определенный социальный и моральный принцип, который вызывает у человека чувство привязанности к своей стране, о некоторых ее проявлениях рассмотрим дальше, в работе.

Хотелось бы отметить еще, что каждый регион по-своему уникален, интересен и специфичен, в выбираемых методах, формах гражданско-патриотического воспитания. Город-герой Волгоград и Волгоградский регион в целом, тоже очень активно ведет работу в данном направлении. Помимо того, что всегда рассматриваемый регион принимает участие во Всероссийских, Международных акциях, носящий массовый характер воспитания патриотического духа в молодежи и нравственности, так и Правительство региона и города, представители различных общественных объединений выступают с инициативой проведения дополнительных акций, конкурсов, с целью вовлечения людей в патриотическом направлении. – Это в двух словах о Волгоградском регионе.

Теперь хотелось бы перейти непосредственно к практике – деятельности молодежного общественного движения «Доброта сердец» г. Волгограда (далее - МОД). Рассказать о нашем понимании и опыте гражданско-патриотического воспитания.

Все участники нашего МОД, считают, что патриотизм должен проявляться в человеческих действиях и в мирное время, а не только, когда с оружием в руках необходимо защищать страну. Как показывает современная российская практика, существует в регионах много общественных проблем, требующие к себе особо внимания и без поддержки общественных объединений, государству не сразу удастся их решить должным образом. Наш МОД сформировался 15 марта 2015 г. на территории Волгоградского региона. Данное молодежное движение преследует социально значимую цель – оказание благотворительной помощи и поддержки детям-сиротам, социальным и иным учреждениям, вне зависимости, носит ли эта помощь временный или долговременный характер. Идея создания данного молодежного движения принадлежит студентам, выходцам из Дагестана и Азербайджана. Однако, это не говорило о том, что представители других наций и религий не могут присоединиться к нам и помогать наряду с остальными участниками уязвимому населению Волгограда и по

согласованию, нуждающимся из других регионов России. Со временем, когда молодежь региона стала где-то через СМИ Волгограда узнавать о нашей деятельности, они стремительно шли пополнять ряды волонтеров, для оказания помощи нуждающимся. Такое этнокультурное разнообразие нашего состава позволяет наиболее продуктивнее и интереснее проводить мероприятия в социальных учреждениях. Потому что у каждого представителя той или иной народности имеется свое видение проведения мероприятий, пропаганды ЗОЖ, проведение мастер - классов по спорту среди воспитанников детских учреждений, благотворительных концертов, приготовление различных угощений для детей из СРЦ, подвижных игр, конкурсов и не только. Ответственный подход к выполнению планируемой деятельности и неравнодушие к чужой беде, являются визитной карточкой МОД «Доброта сердец» г. Волгограда. На первом же собрании был избран руководящий орган, составлен реестр остальных участников движения, утвержден Устав и план деятельности. Участники административного аппарата ведут страницы, группы в социальных сетях, чтобы информировать окружающее общество о планируемых мероприятиях нашего МОД и выкладывать отчеты уже о проделанной работе. Так же на страницах размещается полезная для молодежи информация, в том числе пропагандирующий ЗОЖ, семейные ценности, патриотизм, информацию о различных конкурсах и лучшие примеры - практики из жизни других людей, которые помогают в других регионах РФ, либо в других странах мира нуждающимся людям и детям. Помощь, участниками данного движения оказывается социально – уязвимому населению г. Волгограда и Волгоградского региона, в силу своих возможностей и знаний в той или иной сфере. Было решено начать работу с детских учреждений, так как именно они, как виделось, являются именно той самой уязвимой группой населения, особо нуждающейся в поддержке и во внимании со стороны более старшей группы молодежи. Основной состав МОД – это студенты, либо работающая часть молодежи. Несмотря на свою занятость, юноши и девушки, находят время помогать нуждающимся людям.

Если человек понимает чужую боль, причины различных социальных последствий и готов помогать другим людям без взаимовыгоды – разве это не проявление патриотизма? Можно считать, что у общества, у которого есть такие люди – будущее не потерянно и не обреченно...

Первое, знаменательное событие произошло 20 февраля 2015г., когда студенты Волгограда разных национальностей, институтов и групп поехали в детское социально-реабилитационное учреждение для несовершеннолетнего Красноармейского района г. Волгограда, чтобы поздравить детишек с Федеральным праздником «День защитника Отечества». Когда студенты посмотрели на выступления, старания ребяташек хорошо выступить со своими концертными номерами, желанием понравиться гостям детского учреждения, тогда стало понятно, что ребятам необходимо, помимо внимания сотрудников СРЦ Красноармейского района, внимание более старшего

поколения молодежи, в том числе. Молодежью, которая участвовала в поездке и организации данной поездки, было решено не останавливаться на проведении одного, разового мероприятия с благотворительной направленностью. Добродушие молодежи позволило организовать различные праздники для этих детей и в дальнейшем, уделить им внимание, хоть незначительно, но улучшить и разнообразить их жизнь. Общение с детьми из детского учреждения помогает также и участникам МОД окунуться в детство. Особенно хотелось бы отметить, что все, чего мы достигли, это результат стараний всех участников МОД «Доброта сердец» г. Волгограда. Несмотря на свою учебную, рабочую занятость, каждый из участников МОД «Доброта сердец» г. Волгограда находит время и средства, чтобы помочь самой уязвимой и особо нуждающейся части населения Волгограда и Волгоградской области. Одного желания недостаточно, и один человек не справился бы со всей этой ответственной и значимой общественно-полезной деятельностью. И вся отчетность, представленная Вашему вниманию на сегодняшнем семинаре-совещании, не выглядела бы подобным и красочным образом. Общие цели, желания, взаимоуважение и взаимодоверие – вот те самые крепкие «корни», на которых держится наш МОД. Мы всегда прислушиваемся ко мнению наших участников и приветствуем различные творческие инициативы и активную гражданскую позицию участников.

В силу того, что мы появились относительно недавно, пока что работаем с: ГКСУ СО «Красноармейским социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних» г. Волгограда; ГБУЗ «Волгоградским областным клиническим хосписом» г. Волгограда Кировского района; онкогематологическим центром Дзержинского района г. Волгограда; государственным бюджетным специализированным стационарным учреждением социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов Краснооктябрьского района г. Волгограда, а так же работаем с индивидуальными обращениями граждан и все это на бесплатной, безвозмездной основе. МОД «Доброта сердец», помимо перечисленного, служит связующим звеном между теми, кто, к примеру, может и хочет провести творческие мероприятия для социальных учреждений и между теми, кто приветствует проведение таких мероприятий в социальных учреждениях. Так же наши активисты приняли участие в следующих мероприятиях: День защитника отечества, Женский день, День здоровья, День победы, День знаний, День пожилого человека, День единства народов России, День добровольчества (добровольца), Новый год, Форумах различного уровня, опубликование статей, проведение различных профориентационных мероприятий, круглый стол, конференций и мн.др. (отчеты прилагаются). Участники молодежного общественного движения «Доброта сердец» г. Волгограда имеют благодарственные письма от депутатов Волгоградской областной думы, члена Совета Федерации Федерального Собрания РФ, индивидуальных предпринимателей и иных граждан и лиц, которым помогали в той или иной степени как консультанты и за участие в научно - творческих

мероприятиях. Год спустя, с момента формирования МОД, была введена внутренняя система поощрения участников благодарностями в лице руководителя МОД «Доброта сердец» г. Волгограда. Помимо благотворительной деятельности, участники МОД занимаются научно-исследовательскими работами, участвуют и организуют научно-просветительские мероприятия по социальным проблемам на базе вузов и школ города Волгограда. Это позволяет даже тем, кто не задумывался над проблемой сиротства и в разнице между понятиями «социальные сироты» и «дети-сироты» – понять разницу. Это как в одном из исследований было выявлено, что более 90 % опрошенного населения (всего 503 чел. опрошенных) Волгоградского региона не знает в чем разница между этими понятиями. Но по возврату анкет в руки исследователя, обязательно интересовались, в чем же разница между тем и другим понятием сиротства, и почему мы решили исследовать именно эту проблему... Так же анализ проведенного нами социологического исследования показало, что население региона видит необходимость создания такого общественного движения, так как добро должно размножаться и добродушие имеет полезное свойство, когда с ней делятся с окружающими. Это дало толчок тому, чтобы участники общественного-полезного движения начали через социальные сети распространять информацию о нашем движении, чтобы другие желающие могли присоединиться к нам и реализовать свои благие намерения.

С проделанной работой МОД «Доброта сердец» г. Волгограда все желающие могут ознакомиться на наших страницах в социальных сетях и на сайте: <https://vk.com/club95203805>, [https://www.instagram.com/dobrota\\_serdets/](https://www.instagram.com/dobrota_serdets/).

МОД «Доброта сердец» г. Волгограда не имеет юридического адреса, в силу этого нам неоднократно было отказано в получении финансовой и иной поддержки, которые получают зарегистрированные НКО от местного Правительства и через комитет по молодежной политике. Разрабатываемые проекты остаются так и не внедренными в практику Волгоградского региона и, исследования, соответственно, остаются не востребованными. Мы не теряем надежды, организуем круглые столы, конференции, чтобы мы и иные представители общественности, молодежь Волгоградского региона просвещались в результаты нашей практики. И в свою очередь они делились с нами, своими исследованиями и анализом происходящего по социальной, правовой, экономической и политической сферах и т.п. Мы с пониманием относимся к тому, что госслужащие, депутаты, заместители председателя правительства по социальной политике и лица прочих отраслей Волгоградского региона не могут, в силу своих полномочий, выходить за рамки своих обязанностей, предписанными работодателем, поэтому и не могут нам на законодательном уровне оказать содействие в реализации социальных проектов и в содействие в чем-либо, носящий характер дополнительной поддержки при реализации нами поставленных задач. Так как мы изначально рассчитывали только на свои силы и возможную поддержку со стороны волгоградской общественности, продолжаем реализовывать свои



благие намерения собственными силами. Создавая МОД нами не преследовалась цель личного обогащения или прочего, просто хотелось внести свой вклад в решение социальных проблем России, оказать помощь нуждающимся, в знак душевного патриотизма и в доказательство того, что молодежь вне зависимости от национальности и вероисповедания, также может и готова участвовать в жизни страны, на территории которой проживает.

Календарный план реализуется в точности по срокам исполнения. Наша практика также показывает перевыполнение утвержденного плана деятельности. Мы в том числе осуществляем сотрудничество с другими общественными организациями и молодежными движениями города и региона вне зависимости от направления деятельности. Существоем на самофинансировании. В планах не останавливаться на достигнутом!

*Примечание:* информация, содержащаяся в тексте, приведена из личной практики деятельности МОД «Доброта сердец» г. Волгограда.

Подробности по ссылке: <https://vk.com/club95203805>.

## **Детско-молодежное объединение как фактор формирования активной гражданской позиции обучающегося**

На современном этапе развития общества меняются ценностные ориентиры, вследствие чего возрастает значение воспитания как процесса, обеспечивающего становление и развитие гражданина, духовно-нравственной личности, компетентного профессионала, способного адаптироваться в различных жизненных ситуациях.

В настоящее время, образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны. Поэтому именно в детско-молодежных объединениях, осуществляющих свою деятельность в образовательных учреждениях должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь детей и молодежи. Данная возрастная категория общества наиболее восприимчива к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию.

Основной целью на сегодняшний день становится Комплексная социализация детей и молодежи и формирование у них активной гражданской позиции, проявляющаяся в последствии в более старшем возрасте.

Непосредственное участие детей и молодежи в реализации социальных проектов могут научить подрастающее поколение самостоятельно разрешить самые разные жизненные ситуации.

Стать настоящим патриотом и гражданином своей страны помогают участие в мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровня.

На основе накопленных за последние десятилетия знаний, опыта и традиций патриотического воспитания в настоящее время принята очередная, уже четвертая Федеральная программа патриотического воспитания, охватывающая все слои населения, но прежде всего направленная на воспитание детей и молодежи. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» подготовлена с учетом важности обеспечения российской гражданской идентичности, непрерывности воспитательного процесса.

Значение гражданского и патриотического воспитания как наиболее актуальной проблемы в условиях современной действительности, особенно на региональном уровне подчеркивается разработкой и принятием нормативно – правовых документов, способствующих формированию патриотического сознания с учетом регионального компонента многонационального Донского края. В Ростовской области создана достаточно полновесная нормативная

правовая база в сфере патриотического воспитания детей и молодежи. В 2015 году она дополнилась «Концепцией формирования у детей и молодежи Ростовской области общероссийской гражданской идентичности» и «Концепцией патриотического воспитания молодежи в Ростовской области до 2020 года», в 2016 году – Областным законом от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области».

Увеличена сеть образовательных учреждений, в которых ведется подготовка по основам военной службы. Создана сеть кадетских корпусов. В целях улучшения качества работы военно-спортивных клубов действуют филиалы учреждений дополнительного образования военно-спортивной, патриотической направленности, что помогло приблизить военно-спортивные, оборонно-спортивные клубы к месту жительства учащейся молодежи. Обеспечены условия для качественно новой системы подготовки и переподготовки педагогических кадров, организаторов и специалистов в области патриотического воспитания. Разработаны региональные методические материалы патриотического воспитания.

Кроме того, в целях заинтересованности и привлечения большего количества граждан молодого возраста к проблемам патриотического воспитания, повышения эффективности современных форм и методов патриотической работы, а также в целях популяризации государственных символов Российской Федерации используются современные информационные и Интернет-ресурсы и применяются инновационные (интерактивные) технологии в сфере патриотического воспитания детей и молодежи.

Система патриотического воспитания представляет собой многоуровневую структуру, имеющую свои цели и задачи. Решение поставленных задач осуществляется на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, организациями и учреждениями основного и дополнительного образования при содействии ветеранских и детско-молодежных общественных объединений. Однако, она требует совершенствования и постоянного обновления, обусловленных изменениями, происходящими в различных сферах общества и соответствующих современным условиям.

Ошибочно мнение, что в патриотических акциях и мероприятиях принимают участие преимущественно люди среднего и старшего поколения – как правило, ветераны труда, войны и военных конфликтов. Несомненно, ветераны всех возрастов нуждаются в «живом» общении с детьми и молодежью, ведь так можно не только передавать накопленный опыт и знания, но и сохранять юношеский задор, оптимизм и жизненные силы. А у подрастающего поколения в свою очередь, есть возможность получить те знания и исторические факты, которые зачастую не всегда можно почерпнуть из учебников, книг, средств массовой информации и даже архивных материалов, «перелистать» малоизвестные страницы истории нашей Великой Родины. Особенно это актуально сейчас, когда со стороны Запада и даже

наших ближайших соседей насаждается сильно искаженная информация о событиях Великой Отечественной войны и других страниц славной истории нашей Родины.

Поэтому, в учреждении дополнительного образования Ворошиловского района города Ростова-на-Дону «Центр детского творчества» большое внимание уделяется военно-патриотическому и гражданско-патриотическому воспитанию детей. Проводятся районные конкурсы исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество», конкурсы юных экскурсоводов, «Мой друг – книга» и другие.

В Центре работает военно-патриотический клуб «Сапсан», цель которого патриотическое воспитание подростков и допризывная подготовка молодежи к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации. Воспитанники объединения изучают основы самообороны, поведению в нестандартных жизненных ситуациях, посещают лекции. Участвуют в просмотрах и обсуждениях видеофильмов, встречах и дискуссиях с интересными людьми. Все обучающие ведут здоровый образ жизни, изучают традиции и культуру предков, историю России и Донского края, а самое главное представляют дружный и сплоченный коллектив.

## **Формирование гражданско-патриотического воспитания через волонтерскую деятельность**

Существенным фактором гражданского становления подрастающего поколения является его активная социализация. Глобальные изменения в информационной, коммуникативной, профессиональной и других сферах современного общества требуют развития новых форм и способов образования и воспитания подрастающего поколения.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является составной частью педагогической системы образования. Предметом особого внимания для данного направления является практическая реализация одного из важнейших принципов государственной политики, направленной на формирование в юных российских гражданах гражданственности, патриотизма и готовности к достойному служению Отечеству.

Мною была создана воспитательная программа, направленная на формирование гражданственности и толерантности. В ее содержании включены материалы, помогающие учащимся освоить ценности общества и культуры, в котором они живут и социализируются.

В своей работе по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся я использую как традиционные методы работы, так новые методические формы. Такой новой формой работы является волонтерское движение.

Важность развития добровольчества признается на государственном уровне. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, в качестве стратегических ориентиров в рамках развития социальных институтов и социальной политики, а также сектора негосударственных некоммерческих организаций стоит направление: содействие развитию практики благотворительной деятельности граждан и организаций, а также распространению добровольческой деятельности (волонтерства).

Важным событием стало признание добровольчества в качестве одной из форм патриотического воспитания граждан. В государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденную постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493, был включен раздел «Развитие волонтерского движения как важного элемента системы патриотического воспитания молодежи».

Задачи волонтерской деятельности:

- формирование и укрепление гражданско-патриотического сознания (работа и общение с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, осознание живой связи поколений и ответственности за свою Родину);

-воспитание морально-нравственных качеств путем волонтерской деятельности (бескорыстной помощи нуждающимся: инвалидам, ветеранам, детям-сиротам);

-организация занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни;

-систематизация, формирование и совершенствование у обучающихся необходимых им навыков профессиональных навыков, общественно-полезного труда.

Все это способствует раскрытию личностных качеств учащихся. Каждый из них – яркая и нестандартная личность, будущий профессионал своего дела. Именно от их умелой работы зависит успех нашей организации.

В нашей школе в прошлом году по инициативе волонтеров был создан музей. Члены кружка «Исследователи земли Нижегородской. Павловская сторона», которым я руковожу, на базе данного музея ведут исследовательскую деятельность по истории родного края, трудовых династий, учебных профессиональных организаций, предприятий района. Проводятся тематические экскурсии по музею, тематические классные часы, целью которых является изучение прошлого и настоящего, инфраструктуры района, знакомство с профессиями, востребованными на предприятиях.

Хотелось бы отметить, что нашим волонтерским движением регулярно проводится множество мероприятий разных направлений:

**Волонтеры Победы** – это добровольческая деятельность, направленная на патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти: благоустройство памятных мест и воинских захоронений; участие в организации Всероссийских акций «День неизвестного солдата», «День героя Отечества», «Георгиевская ленточка» и праздничных мероприятий, посвященных Дню «Защитника Отечества» и Дню Победы, в том числе участие в шествии «Бессмертный полк».

**Социальное волонтерство** – это добровольческая деятельность, направленная на оказание помощи, прежде всего, незащищенным слоям населения: инвалиды, воспитанники детских домов, пожилые одинокие люди, нуждающиеся во внимании и постоянном уходе: «Ветеран, живущий рядом», «Подарим сердце детям», «Мы спешим на помощь», и другие.

**Культурное волонтерство** – это добровольческая деятельность в проектах культурной направленности: «Красота спасет мир», концерт для детей коррекционной школы, «Подарим праздник», концерт для больных детей в районной больнице «Айболит»

**Экологи** – волонтерами проводятся социально значимые акции: «Чистый парк», «Трудовой десант» – субботники по уборке территории школы, микрорайона; «Мы за чистые водоемы»

Уже второй год волонтеры нашей школы участвуют во Всероссийской акции «Сделаем вместе!» (победители и призеры).

**Здоровое Поколение** – деятельность волонтеров, направленная на пропаганду здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности. Волонтеры участвуют в сдаче ГТО.

Член кружка «Светофор» ЮИД проводят практические занятия по правилам дорожного движения. В этом году заняли первое место в муниципальном конкурсе «Безопасное движение детей».

Волонтерский отряд принимает активное участие волонтерских конкурса и в городской волонтерской профильной смене. Деятельность отряда отмечена грамотами и благодарственными письмами.

Волонтерское движение – это институт воспитания семейственности, честности, справедливости, дружбы, верности, милосердия, ответственности, созидательности, терпимости, трудолюбия, добра, которое способно решать важнейшие социальные проблемы.

## **Детское общественное движение Брянской области**

Указом Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» от 29 октября 2015 года признано, что детское общественное движение стало неотъемлемой и эффективной частью гражданского общества. В Национальной стратегии действий в интересах детей подчёркнуто, что дети и их объединения доказали своей жизнедеятельностью способность эффективно участвовать в реализации государственных задач как активные субъекты этого процесса.

Детские общественные объединения (ДОО) – неотъемлемая составная общества, разновидность социальных движений современности. Они включают детей и подростков в общественную жизнь, позволяют приобрести положительный опыт социального взаимодействия и созидательной деятельности. Участие в детских общественных объединениях – школа воспитания будущих активных граждан, становления лидеров.

На базе Брянского областного губернаторского Дворца детского и юношеского Дворца детского и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина методисты, педагоги – организаторы, педагоги дополнительного образования, а также члены Брянской региональной организации «Союз пионерских, детских и подростковых организаций», представители регионального отделения», представители регионального отделения «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», при поддержке Департамента внутренней политики Брянской области, департамента образования и науки Брянской области, Брянского института повышения квалификации работников образования (Центр гражданского образования) организуют работу с детскими общественными организациями и объединениями, а так органами ученического самоуправления Брянской области по трём направлениям: работа с кураторами ДОО, подготовка вожатых – старшеклассников школьных лагерей с дневным пребыванием, подготовка лидеров ДОД.

Современное общество предъявляет высокие требования к образованию личности, к овладению ею новыми компетенциями и профессиональным опытом. Чрезвычайно актуальной в этой связи является такая организация процесса обучения и воспитания, которая мотивирует детей к получению новых знаний, умений и навыков, обеспечивает способность выпускника школы активно включаться в общественные и экономические процессы, чтобы наши молодые люди не оказались «лишними» в собственной стране.

Работа с кураторами детских общественных объединений включает следующие пункты:

- систематическое изучение и анализ состояния ДОО, школ развивающих ученическое самоуправление (в 29 районах Брянской области



существуют районные или городские ДОО, в их числе функционируют школьные ДОО (375); в Брянской области 3 опорные школы и 35 школ работающих по направлениям Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», 154 школы развивают ученическое самоуправление);

- изучение вопроса о руководителях ДОО и взрослых работающих с объединениями в качестве кураторов, наставников. Содействие формированию кадровых ресурсов в Брянской области;

- семинары, конференции, круглые столы для организаторов детского движения области с целью обмена опытом на базе учреждений дополнительного образования районов Брянской области и Брянского областного губернаторского Дворца детского и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина, проведение многодневных семинаров в рамках профильных смен актива старшеклассников ДОО (каждый год на базе Дворца имени Ю.А. Гагарина проходят 4 семинара, семинар-практикум в рамках профильной смены и от 3-х до 7-ми выездных семинаров в районы и города Брянской области);

- изучение и внедрение международного и регионального опыта работы детских организаций через проведение межрегиональных и международных встреч, фестивалей и профильных смен для участников детского общественного движения;

- организацию адресной учебно-методической помощи кураторам ДОО с использованием информационного контента;

- содействие кураторам в личностном росте, выявление талантливых руководителей ДОО и популяризация их деятельности, которые осуществляется, в том числе и с помощью областного конкурса руководителей общественных объединений «Горящие сердца»;

- издание методических пособий, рекомендаций, сборников материалов из опыта работы, библиофреш инноваций и передовых технологий для детского общественного движения.

В Брянском областном губернаторском Дворце детского и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина с 2010 года в течение учебного года с октября по апрель проходят занятия (включающие образовательные мастер-классы, творческие мастерские, подвижные игры и разнообразные мероприятия – все то, что так любят младшие школьники) школы вожатых-старшеклассников «Мой выбор» для делегаций в количестве 10 человек из районов Брянской области.

Школа создаёт пространство для овладения учащимися ключевыми образовательными компетенциями, создаёт условия для реализации следующих социально-психологических потребностей подростка: потребности быть принятым в группе сверстников; потребности в общественном признании; потребности иметь идеалы и кумиров для подражания; потребности в деятельности; потребности в знаниях о своей личности и отношении полов.

Полученные знания, умения и приобретенный опыт апробируются в совместной деятельности с младшими школьниками в подшефных классах на протяжении учебного года. После выполнения домашних задания, которые получают после каждого занятия в школе «Мой выбор», проходит так называемая, педагогическая практика, формируется имидж вожатого, подтверждающий готовность к деятельности в лагере.

Прошедшие обучение старшеклассники работают с детьми в летних пришкольных лагерях. Школа вожатых «Мой выбор» каждый год имеет очень хорошие отзывы от образовательных организаций о качестве подготовки начинающих вожатых и пользуется большой популярностью среди старшеклассников. Организаторы школы вожатых «Мой выбор» в своё время тоже были участниками подобной школы вожатых, работали в школьном лагере, потом в загородном, а теперь передают свой опыт нынешним старшеклассникам.

Совместно с Брянской региональной организацией «Союз пионерских, детских и подростковых организаций» и региональным отделением «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» проводятся мероприятия, направленные на формирование у подростков демократической системы ценностей, самостоятельности во взглядах, оценках и подходах к решению общественных проблем. Разнообразие форм и методов работы позволяют подготовить лидеров подросткового и молодёжного движения, формировать у детей навыков общения в демократической среде, приобрести опыт цивилизованного партнёрства. Традиционно такая деятельность проводится на профильной смене актива старшеклассников, во время которой идёт подготовка к активной деятельности будущих общественных лидеров, проявивших себя в организаторской деятельности.

Фестиваль детских общественных организаций «Планета детства», который ежегодно собирает до 400 активистов области для подведения итогов работы. Это конкурсы по разным направлениям международного фестиваля «Детство без границ», где свои способности могут проявить юные экологи, исследователи, мастера игры и умельцы, художники и творцы. Содействие лидерам ДОО в личностном росте является одной из задач областного конкурса лидеров общественных объединений «Лидер XXI в ДОО», который состоит из 4 этапов сложных разноплановых заданий.

Составной частью работы по подготовке активной молодёжи является Школа лидеров. Занятия в ней позволяют овладеть лидерскими умениями дистанционно, при помощи интернет – технологий, реализовывать потенциал личности в новых социально-экономических условиях. В школе лидеров осуществляется педагогическая поддержка самоопределения личности подростка, помощь в овладении им компетенциями, необходимыми социально-активному юному гражданину.

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и

общества. Как сказал Путин В.В., Президент РФ: «У нас нет никакой и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма». Изменения политической обстановки в мире требуют укрепления мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины. Одним из таких связующих звеньев в области патриотического воспитания становится Российское движение школьников.

Включение детей в работу различных детских организаций, а самих организаций – в деятельность по направлениям работы Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации» Российское движение школьников» решает задачи, поставленные Правительством и Президентом Российской Федерации, способствует увеличению позитивной активности детей и подростков.

Участие в работе детских и подростковых организаций является своеобразной ступенью, подготавливающей детей и подростков к последующей, более зрелой деятельности в молодёжных и иных социальных движениях, к которым они бывают в той или иной степени «привязанных», испытывая их идейное и организационное влияние. Обществу нужны здоровые, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо.

#### *4. Опыт реализации дополнительных общеобразовательных программ в сфере гражданско-патриотического воспитания*

Баранова Е.В.

### **Создание социально-ориентированных проектов в Калининградском регионе на базе Балтийского федерального университета им. И. Канта**

Центр социально-гуманитарной информатики был образован приказом Ректора Балтийского федерального университета №752 от 11 августа 2014 г. Деятельность центра диверсифицирована и междисциплинарна. Одной из задач Центра является распространение и поддержка компьютерной грамотности, формирование навыков использования цифровых технологий, стимулирование изучения и популяризации инструментов, необходимых для междисциплинарных исследований. Основным научным направлением Центра стало изучение советской истории Калининградского края. Своеобразие советской культуры, а также подключение цифровых технологий дали достаточно интересные результаты в нашей работе. На данный момент Центр совместно с Волонтерами победы, Спортивным клубом БФУ осуществляет ряд образовательных проектов, в которых задействованы ученики СОШ, студенты, специалисты, активно привлекаются пенсионеры.

В 2017-2018 гг. проводится Школа юного историка, образовательная площадка, основной целью которой являлось бы знакомство с ремеслом историка, этапами исследования, работа с историческими источниками и новыми информационными методами гуманитарного знания, а также изучение способов презентации исторического знания в общественном пространстве. Программа Школы включила три направления: устная, визуальная и публичная история. Все эти направления были взаимосвязаны друг с другом, и должны были показать детям, что такое исторический источник, и как можно работать с ним в современном цифровом пространстве. Участниками Школы стало 50 учеников 7-9 классов. Основной темой для всех исследовательских групп стала история Калининграда в советское время. Первое направление носило условное название «Устная история». Устная история — социальная технология исследования истории общества и конкретного человека сквозь призму биографического рассказа (беседу), сознательно зафиксированного заинтересованным и слушателем с помощью технических средств. В рамках направления школьники изучили архив воспоминаний первых переселенцев, хранящийся в оцифрованном виде в Государственном архиве Калининградской области. Там же они познакомились с работой отдела, занимающегося переводом архивных дел в «цифру». Для детей было проведено практическое занятие в Медицентре БФУ им. И. Канта, где они увидели создание таких медиапроектов, как «Живая литература», «Наука за минуту», «Живая фразеология» и т.д. Перед

самостоятельной практической частью работы, школьники прослушали лекцию по основам интервьюирования.

В рамках практической работы дети получили задание разработать матрицу вопросов для интервьюирования родственников по теме «История Калининграда в советское время». Практическое задание вызвало разную реакцию, с одной стороны самим школьникам процесс интервьюирования близких людей показался достаточно интересным, они отмечали, что в рамках беседы были получены новые знания не только по истории региона, но и неизвестные подробности семейной истории. С другой стороны, ученики отметили частую неточность в сообщаемых сведениях, скрытность при ответе на некоторые вопросы. В целом, задание получило положительную оценку, именно на основе сводных интервью в дальнейшем школьниками был разработан проект «Советский Калининград глазами его жителей».

Вторая группа Школы «Визуальная история» была взаимосвязана с проектом ЦСГИ «Народный альбом». Начиная с 2016 г., Центр социально-гуманитарной информатики осуществляет проект, нацеленный на сбор и оцифровку фотографий советской повседневности из семейных и общественных архивов жителей Калининградской области. В настоящее время архив содержит порядка 1500 фотографий. Для атрибуции каждого снимка была разработана форма описания, включающий: название, имена лиц, изображенных на фото, место (как правило, вплоть до улицы) и указание авторства. Следующим заданием для детей стала работа с «Народным альбомом»: поиск фотографий из семейных архивов, их атрибутирование, оцифровка, загрузка на сайт проекта.

Третья группа работала в направлении «Публичная история». Публичная или популярная история (public history) является сравнительно новой областью исторического знания. Область интересов публичной истории находится в сфере публичного пространства. Историческое знание, будучи необходимым для бытования общества, неотвратимо привлекает к себе интерес широких слоев населения. Однако, зачастую, это здоровый интерес в совокупности с непрофессиональным подходом рождает множество фальсификаций и мифов. Столкнувшись с данной проблемой, сообщество историков ответило появлением нового направления публичной истории. В нее входит большая совокупность практик, направленных на перевод исторического знания с академического языка в научно-популярную форму.

Этим во многом объясняется выбор данного направления для знакомства школьной аудитории. Доступный язык популярной истории дает возможность без труда усвоить материал школьникам среднего звена, обращенность практик к широкой аудитории привлекает интерес ученика, привыкшего постоянно менять фокус своего внимания, а большое количество способов взаимодействия с аудиторией открывает возможность освоить навыки представления информации. В рамках работы дети познакомились с различными способами преобразования научных практик в доступную форму. Так, первым практическим направлением стало знакомство с исторической

реконструкции. Восстанавливая облик прошлого (костюм, оружие, бытовые принадлежности) конструкторы постоянно обращаются к историческим источникам как к средству информации об утраченных объектах. Знакомство с основами исторической реконструкции проходило в двух форматах - лекция от участника реконструкций и экскурсия в Музей оружия.

В рамках направления, ученики освоили также основы исторической инфографики. Обладая способностью привлечения большего внимания, чем текст, инфографика дает возможность компактной организации больших объемов информации. Для учеников была выбрана тема «Калининград и космос», которую каждая группа реализовала в собственной концепции инфографики. На примере практического задания по созданию инфографики школьники осваивали этапы написания исследовательской работы. После выбора темы, учащиеся обратились к просмотру источников и литературы, в то же время, знакомясь с принципами работы в научной библиотеке. Из общего массива данных каждая группа отобрала для своих работ по несколько наиболее значимых фактов. Учащимся было поставлено задание: отобранный факт должен быть кратким (без труда восприниматься зрителем) и емким (отражать существенные особенности выбранного объекта). Тем самым учащийся приобретает и тренирует навыки работы с текстом, выявляет главную информацию, представляет информацию в удобном и понятном виде. Второй этап работы заключался в освоении программного обеспечения для создания инфографики.

Одной из форм взаимодействия с публикой является непосредственный рассказ об истории – экскурсия. Перед участниками направления «Популярная история» была поставлена задача – разработать и провести экскурсионный маршрут. Выбор темы был связан с разработкой инфографики, экскурсия получила название «Дорогами космонавтов». Работа заключалась как в выявлении информации об объекте, так и в определении наиболее интересных фактов, планировании рассказа для сохранения внимания слушателей. Последней «станцией» в экскурсии стало посещение музея космонавтики в школе, где учился космонавт Ю. В. Романенко.

Стоит отметить, что разработка проекта велась в рамках другого проекта Центра «Колесо истории» (2016-по настоящее время). «Колесо истории» – это велосипедные экскурсии по Калининграду и области. Команда проекта (студенты, школьники) в течение месяца разрабатывает маршрут, а потом ведет группу, останавливаясь согласно разработанному маршруту. Первая экскурсия прошла в августе 2016 года и носила название «От Коперника до Канта», ее общая протяженность составила 13 километров. В первой экскурсии приняло участие более 100 велосипедистов и любителей истории. Экскурсии стали ежемесячными. Нами были разработаны несколько интерактивных маршрутов. «Их имена в названиях улиц» – экскурсия по местам славы советского оружия апрельских дней 1945 года, когда красноармейцы прорвали кольцо оборонительных сооружений и заставили капитулировать Кёнигсберг. Для создания авторских и исторически верных

маршрутов проводилась работа с источниками и историографией по темам. В Государственном архиве Калининградской области был собран материал о первых послевоенных годах Калининграда, восстановлении города, быте первых переселенцев, а также детали планов и истории создания известных монументов города. Авторские маршруты будут способствовать не только формированию индивидуального опыта творческой деятельности, но и возрождению и сохранению исторической памяти поколений.

Успех Школы, заинтересованность руководства ВУЗа и школьных учреждений призывает нас сделать такой проект регулярным. В 2018 г. руководством университета было принято решение создать при Центре «Музей советского детства». Цель создания музея – показать, что культурный пласт недавнего прошлого был значительно богаче и интереснее, чем его часто представляют себе сегодня. В нем заметную роль играла идеология советского государства, но ей было подчинено далеко не все, и уж точно – не это интересовало детей. Музей представляет мир ребенка таким, каким он складывался в то время. Различные экспозиции позволяют посетителю погрузиться в целую эпоху: пролистать буквари и учебники, книги – от «Баранкин, будь человеком!» до «Волшебника Изумрудного Города», посмотреть фильмы – от «Добро пожаловать или посторонним вход воспрещен» до «Приключений Электроника»; познакомиться с работой детских учреждений Дворцов пионеров, пионерских лагерей, детских театров и кинотеатров. Различные выставки посвящены универмагу «Детский Мир», телепрограмме «Спокойной ночи, малыши!», и, конечно, празднованию Нового года, который именно в это время стал главным детским праздником для всей страны. Первостепенными для музея являются темы, связанные с изучением музейных предметов и среды их бытования, а также темы, способствующие постоянному пополнению фондов, максимально продолжительному хранению и эффективному использованию собранных материалов. Фонды музея формируются из вещественных источников (вещи), изобразительных источников, письменных источников, физических источников, фото-источников, кино-источников.

Таким образом работа Центра социально-гуманитарной информатики, показывает достаточную эффективность в области развития гражданско-патриотического воспитания.

**Роль дополнительного образования детей и молодежи в системе гражданско-патриотического воспитания в МОУ Бишкильской СОШ им. Героя России Г.А. Угрюмова Чебаркульского района Челябинской области**

С 2014 года школа является муниципальной инновационной площадкой, реализует инновационный проект «Воспитание гражданственности и формирование лидерских качеств личности в процессе преподавания, воспитания и функционирования органов самоуправления».

За 4 года сделано немало. Обо всем в формате нашей встречи не расскажешь, поэтому остановимся на некоторых аспектах воспитательной деятельности по формированию гражданственности и патриотизма.

Прежде чем получить от детей результат, нужно сначала потрудиться, многое вложить, многому научить, к чему-то приучить. И прежде всего для этого нужны примеры. У нас такой пример есть: это выпускник Бишкильской школы 1964 года Герой России адмирал Герман Алексеевич Угрюмов. В 2005 году в школе был открыт мемориал, посвященный выпускникам школы, отдавшим жизни при исполнении воинского долга братьям Курамшиным, Р. Гуликееву и Г.А. Угрюмову.

С 2014 года наша школа носит имя Героя России Адмирала ФСБ Г.А. Угрюмова.

С 01.09.16 г. были открыты 2 кадетских морских класса (1 и 5) – 42 кадета, которые учатся по специальному режиму и помимо общеобразовательных предметов осваивают программы дополнительного образования «Морская подготовка», «НВП», «Хореография».

Программы «Морская подготовка» и «НВП» разработаны капитаном 3 ранга Забродиным А.А., который является воспитателем кадетских классов.

В 2017 г. появился еще один морской кадетский класс. Теперь у нас 3 морских кадетских класса.

С 01.10.2015 года на базе школы функционирует Военно-патриотический молодежный центр РАТИБОР им. Героя России Ю Катана, который посещают более 60 из 390 обучающихся школы.

В реализации инновационного проекта и программ дополнительного образования огромную помощь школе оказывают наши социальные партнеры, со многими, из которых у нас заключены договоры о сотрудничестве:

С 2015 г. школа осуществляет социальное партнерство

- с Челябинской областной общественной организацией ветеранов морского флота «Морское собрание»,
- Челябинской региональной общественной организацией участников боевых действий «Родина»,
- Общероссийским общественным движением «Россия Православная»,
- ФСБ и контрразведкой по ЦВО г. Екатеринбург, ЮУрГГПУ,



- Челябинским областным военкоматом,  
- МАОУ СОШ №6 им.Героя Советского Союза Зои Космодемьянской г.Челябинска.

- 90 Гвардейской танковой дивизией г. Чебаркуля,  
- Общественной организацией ветеранов ВМФ и яхтклубом г. Чебаркуля.

С февраля 2017 года заключен договор о сотрудничестве с 73 бригадой кораблей охраны водного пространства Каспийской флотилии г. Астрахань.

Есть у нас и подшефный корабль – базовый тральщик «Герман Угрюмов».

В июле 2017 года делегация Чебаркульского муниципального района, в состав которой входил Директор школы, посетила Каспийскую флотилию с целью решения вопроса о прохождении морской практики морскими кадетами школы на кораблях флотилии.

В феврале 2018 г. с ответным 3-х дневным визитом в школе побывал командир базового тральщика г. Угрюмов капитан 3 ранга Ярчук Н.А.

В результате переговоров 43 кадета и 26 родителей и педагогов (всего 69 человек) с 4 по 11 июня 2018 года побывали в Астрахани на Каспийской флотилии. Ребята проходили морскую практику на кораблях флотилии, участвовали в экскурсиях, посещали музеи, памятник г. Угрюмову.

В рамках реализации инновационного проекта большое внимание уделяется посещению музеев, участию в мероприятиях, которые способствуют гражданско-патриотическому воспитанию:

1. экскурсии в Музей ЧТЗ г. Челябинск (60 человек), посвященные Дню танкиста,

2. посещение 29.03 и 31.03.15 учащимися 4-7 классов Санкт-Петербургского музея ВМФ,

3. участие в областных военизированных состязаниях, посвященных Героям России (факультет военного образования ЮУрГУ),

4. посещение музея ФСБ (г. Челябинск),

5. участие в праздновании 110-летия подводного флота России (г.Челябинск),

6. участие в праздничных мероприятиях, посвященных 320-летию образования Российского Флота г.Челябинск,

7. день ВМФ г.Чебаркуль,

8. участие кадетских классов и РАТИБОРА во Всероссийской акции «Агитационный поезд Армия Победы -2017»,

9. участие в мероприятиях 90 танковой дивизии,

10. посещение яхтклуба на озере Кисегач.

В рамках реализации программы и инновационного проекта организуются встречи и общение обучающихся нашей школы с людьми, которые могут помочь сформировать нужные качества личности.

Так, были организованы и проведены встречи:

1. с представителем областного военкомата Кузнецовым В.В.,

2. с председателем общественной организации участников боевых действий «Родина» Седневым С.Н.,

3. с председателем областной организацией «Морское собрание» Казанцевым В.Г.,

4. с морскими офицерами Черноморского флота,

5. с офицером ФСБ спецподразделения «Альфа» Перовым В.Н.,

6. с начальником отдела Главного Управления по взаимодействию с правоохранительными органами Челябинской области Киселевым Л.Н.

7. с делегацией представителей воинских частей ЦВО

8. с офицерами и военнослужащими 90 Гвардейской танковой дивизии

9. с Героем России С.В. Зябловым

10. с Русиной М. А. – доцентом факультета навигации и связи Государственного Университета морского и речного флота им. Адмирала О. С. Макарова, заместителем Председателя Общества ветеранов-подводников 7 дивизии Северного флота им. Контрадмирала Кузнецова.

В результате совместной работы в этом направлении есть некоторые результаты.

1. Ученик 9 класса Халимов Данил один из двух представителей от обучающихся Челябинской области являлся участником Всероссийского военно-патриотического слета РДШ.

2. В 2017 г. была одержана победа в областном конкурсе творчества кадет «Таланты Отчизны» – в номинации Кадетский юмор (видеоролик) и 2 место в номинации «художественная».

Гражданин и патриот – это человек, который любит свою Родину, уважает людей, которые живут рядом. Для нашей многонациональной страны это актуально. Воспитывая наших ребят, мы прививаем им толерантность, уважение к другим народам, призываем сохранять традиции и культуру народов нашей страны. С этой целью в школе работает кружок татаро-башкирского языка и культуры, который посещают дети разных национальностей, реализуется программа дополнительного образования «Татаро-башкирская культура и язык». Вкладывается много сил, времени, души. Результаты тоже есть.

Делегация из учащихся во главе с руководителем кружка татаро-башкирской культуры Гариповой Н.З. принимала участие в областном мероприятии по случаю открытия памятника Герою Советского Союза М. Джалилю, встречались с дочерью поэта Чулпан Залиловой.

Учащиеся школы Халимова Д. и Чураева Р. – неоднократные победители и призеры областного конкурса чтецов на лучшее прочтение произведений М. Джалиля.

Халимова Динара, Чураева Рушана – неоднократные победители областной олимпиады по татарскому языку. Халимова Динара – обладатель Гранта Президента РФ для поддержки одаренных детей.

Гражданин-человек ответственный, обладающий лидерскими качествами.

Лидерские качества личности эффективней всего формируются в практической деятельности. Поэтому в школе с 2005 года существует организация СМид, возглавляемая Президентом и Советом министров. Реализуется Программа развития ученического самоуправления (до 2020 года) Президент избирается в процессе настоящих выборов, предусматривающих проведение предвыборной кампании и полноценной избирательной процедуры (изучение на практике сущности избирательного процесса), инаугурации, формирования кабинета министров.

По мере надобности проводятся заседания Совета министров, совместные с министрами педагогические советы, Совет Профилактики школы проводится при обязательном присутствии Президента СМид. Ежегодно участвуем в районном слете представителей ученического самоуправления в муниципальном лагере «Дружба» и в слетах детских и молодежных общественных организаций «Твое время пришло» ЧМР, организуется участие во Всероссийских акциях «Сделаем вместе», «За здоровый образ жизни», издаётся школьная газета «Школьные вести» и работает школьная группа ВКонтакте.

Результатом деятельности по воспитанию гражданско-патриотических качеств личности обучающихся являются и новые традиции, которые сложились в школе

Принятие Клятвы кадетов (в этом году церемонию сопровождал духовой оркестр 90 танковой дивизии и знаменная группа),

3 год школа организует шествие Бессмертного полка 9 мая и проведение общепоселкового митинга, проводит парад с участием кадетов и курсантов РАТИБОРа, создана салютная группа из числа курсантов «РАТИБОРа».

Ежегодно, начиная с 2014 года в мае проводится общепоселковая легкоатлетическая эстафета им. Героя России Г.А. Угрюмова, инициатором которой была школа.

Традицией стал и Военно-спортивный праздник кадетских классов с участием 1,2, 6 кадетских классов нашей школы и МОУ СОШ № 6 им. Героя Советского Союза Зои Космодемьянской г. Челябинска, 3-х дневные кадетские сборы.

Еще одна традиция – проведение на базе школы международных военно-патриотических сборов ВПК, с 2016 года их уже проведено пять. В них принимали участие ВПМЦ РАТИБОР им Героя России Ю.Д. Катана, ВПМО ВОИН им. героя России Перова г. Челябинск, воспитанники КЛУБА ГОРГИЕВИЧИ при Челябинской Епархии, ВСК АЛЬБАТРОС КАЗАХСТАН, ВСК ЗАСТАВА г. Шадринска (в общей сложности по 120-180 человек).

На сборах идет отработка специальных навыков, необходимых в процессе проведения антитеррористических операций. На наших сборах присутствовали Владыка Златоустовский и Челябинский Никодим, секретарь Челябинской Епархии Отец Игорь (Шестаков), вице-президент ветеранов группы АЛЬФА г. Москва Владимир Елисеев, полномочный представитель Президента РФ в УФО Игорь Демишев, Главный федеральный инспектор по

Челябинской области Пушкин Артем Петрович, командир СОБРА Челябинской области Виталий Шеленков, представитель Черноморского флота (г. Севастополь) командир Бригады десантных кораблей «Цезарь Кунников» капитан 3 ранга Саватеев В.Г. и заместитель командира Бригады десантных кораблей капитан 1 ранга Дворников С.А.

Огромную помощь оказывает 90 танковая дивизия, предоставлявшая военную технику, оружие, полевую кухню, специалистов, которые знакомили курсантов с современным вооружением РА.

В школе создается материальная база для военно-патриотического воспитания: полоса препятствий, тир, учебные комнаты для занятий (подвал школы), душевые, закуплено 8 единиц учебных автоматов, 4 единицы АК – 74 (охлажденных).

В планах открытие ещё 2 кадетских классов (1 и 5), т.к. заинтересованность и у родителей, и у детей имеется. Требуется расширение материальной базы, сотрудничество с яхт-клубом, приобретение ялов, посещение бассейна, оформление учебных кабинетов и др. Надеемся, что сотрудничество с Каспийской флотилией и другими социальными партнерами будет продолжено, наши дети будут радовать нас своими успехами, и школа имени героя России Г.А. Угрюмова будет этого имени достойна.

## Деятельность Государственного архива Брянской области по формированию гражданской позиции учащихся

В конце 2014 года архив приступил к реализации проекта «Архивы – школе», одной из целей которого является формирование гражданской позиции у школьников.

Данная цель может быть реализована через выполнение конкретных задач, стоящих перед архивом:

- создание информационного поля в сфере сохранности культурных и исторических ценностей родного края;
- реализация обучающих, просветительных, интерактивных проектов для школьников, направленных на воспитание гордости и любви к своей малой родине;
- сохранение исторической преемственности поколений, воспитание бережного отношения к архивному наследию;
- формирование толерантного отношения к представителям иной культуры, религии.

В ходе реализации данных задач архивом был проведен ряд мероприятий.

1. Для учащихся начальной школы разработаны **лекции** *«Знакомство с историей города Брянска», «История вокруг нас», «Легенды старого Брянска», «Архитектурные образы г. Брянска», «Со старой фотографией по Брянску»*. На первом занятии дети в форме путешествия во времени знакомятся с различными историческими эпохами и ключевыми моментами прошлого родного края. Второе занятие предусматривает виртуальную прогулку по памятным местам города Брянска, знакомство с памятниками и событиями, которым они посвящены. Три последние лекции основаны на сохранившихся фотографиях города Брянска конца XIX – начала XX вв., с помощью которых осуществляется попытка воссоздать образ города на рубеже веков. Все лекции предусматривают использование презентаций. Мероприятия были проведены в 1-х классах МБОУ «Гимназия № 7», МБОУ «Школа № 45» г. Брянска, 8-9-х классах Снежской школы. По итогам уроков учащимся было предложено выполнение самостоятельных творческих проектов «Моя малая Родина – Брянск». Все подготовленные проекты с использованием фотодокументов архива и современных фотографий памятников города Брянска составили общую выставку. Внимание к истории родного города, его культуре, памятникам архитектуры призвано сформировать у младших школьников чувство сопричастности, понимания себя как части единого социокультурного феномена – своей малой родины.

2. Еще одним направлением деятельности архива в реализации проекта «Архивы школам» является разработка **лекций** из цикла *«Я обещал вернуться, мама...»*, посвященного 70-летию Победы. Так были разработана

лекция для учащихся начальной школы: «*Письма с фронта*» и проведена в 1-х, 2-х, 3-х классах МБОУ «Гимназия № 7» г. Брянска, а также лекции «*Оригами войны*», «*Треугольники-письма*» для учащихся средних школ. Первую из них прослушали учащиеся 8-х классов МБОУ «Школа № 8» г. Брянска. Вторая предназначена для учащихся 7-х классов МБОУ «Гимназия № 7» г. Брянска. Еще одна лекция «Письма с фронта» была разработана ЦДНИБО и проведена для учащихся 8-х, 9-х классов Снежской гимназии. Все мероприятия сопровождались презентацией и демонстрацией архивных документов: писем, дневников, воспоминаний военных лет, фотографий участников Великой Отечественной войны. В конце занятий школьники попробовали сами написать фронтовые письма и сделать конверты-треугольники. Эти творческие работы были использованы при подготовке виртуальной выставки, посвященной 70-летию Победы.

В рамках проведения военно-патриотического месячника, посвященного празднованию Дня Российской армии, сотрудниками госархива была организована встреча младших школьников Гимназии №7 г. Брянска с бывшими воинами-интернационалистами, задействованными в военных конфликтах XX в. **беседа «Жить – Родине служить»** дополнялась фотодокументами из фондов ГАБО: снимками боевых действий в Афганистане, Чечне, Приднестровье, их участников, мирного населения и др. Формирование гражданской позиции школьников не представляется возможным без знакомства учащихся с подвигами представителей поколения Великой Отечественной войны и военных конфликтов XX в. – участниками боевых действий, партизанского движения, работников тыла.

3. Патриотическое воспитание, любовь к культурному наследию малой родины реализуются в организации **творческих встреч** учащихся с представителями литературного сообщества г. Брянска в рамках цикла «*Литературная Брянщина*». В госархиве прошли три таких встречи. На первой – с участием 10-х классов МБОУ «Гимназия № 6» брянские поэты В.Е. Сорочкин, Л.С. Ашеко, Е.И. Леонова и др. познакомили аудиторию со своими новыми изданиями, прочитали отрывки из лирических произведений, проникнутыми любовью к Родине, жизни, искренностью, гуманизмом. На второй - с участием 7-х классов МБОУ «Гимназия № 7» г. Брянска литераторы не ограничились знакомством учеников со своим творчеством, учащиеся были проинформированы о новом школьном учебнике-хрестоматии «Литературная Брянщина», что вызвало интерес у школьников и их учителя русского языка и литературы. Встреча закончилась вопросами ребят к представителям литературной Брянщины. Третья встреча подытожила год литературы. Школьники Глинищевской средней школы познакомились с новыми изданиями, статьями, альманахами, увидевшими свет в год литературы.

4. Еще одним направлением деятельности архива в ходе формирования у учащихся гражданской позиции на основе краеведческого материала является организация и проведение **обзорных экскурсий и лекций «Знакомство с архивом»**. Последние подбираются или вновь

разрабатываются, исходя из желаний представителей образовательных учреждений. В архиве проводились лекции: *«Моя родословная. Первые шаги»*, *«История города Брянска в документах госархива Брянской области»*, *«Из опыта работы с архивными документами»*, *«Прошлое и настоящее брянского архива»* и др. В ознаменовании празднования 70-летия Победы в ЦДНИБО прошла экскурсия для учащихся 9-х, 10-х, 11-х классов МБОУ «Гимназия №3» с обзором документов периода Великой Отечественной войны *«Добро пожаловать в архив»*.

5. Отдельно необходимо остановиться на работе архива с преподавателями средних школ в сфере проведения просветительской деятельности. Ежегодно Брянским институтом повышения квалификации работников образования (БИПКРО) проводятся **научно-практические семинары** с участием представителей госархива Брянской области по проблемам изучения Холокоста: *«Уроки Холокоста – путь к толерантности»*, *«Память и имя»*. Одной из целей семинаров является формирование уважительного отношения молодежи к другим культурам и формам выражения человеческой индивидуальности на примере истории Холокоста. Для облегчения работы преподавателей в этой сфере, архивом разработано методическое пособие **«Работа с архивными источниками по истории Великой Отечественной войны (на примере истории Холокоста) на уроках истории (по документам Государственного архива Брянской области)»**.

6. Опыт общения с преподавателями помог выявить, какие темы, освещаемые на уроках, нуждаются в привлечении документального материала; занятия по каким темам могут быть проведены непосредственно в архиве на основании имеющейся источниковой базы. Учителя поделились своим видением подготовки и проведения подобных внеурочных занятий. В результате такого сотрудничества появился урок **«Семейный портрет на фоне войны и мирного времени»** о еврейской семье Либерманов, проживавшей в г. Стародубе до войны. На примере архивных документов школьники узнают о ее судьбе в годы Великой Отечественной войны: нарушении прав, отъеме собственности и, наконец, уничтожении членов семьи Либерманов в ходе расстрела стародубского гетто. Еще одним аспектом формирования гражданской позиции учащихся становится рассмотрение спасения Александра Либермана семьей Бунина. Школьники сравнивают отношение различных людей к политике геноцида евреев: содействующих нацизму, стоящих в стороне, спасавших евреев под страхом собственной смерти и гибели близких.

7. Еще одним примером преломления уроков Холокоста в сфере прав человека стало открытие **выставки «Дорогами памяти»**, которая экспонировалась в январе-феврале текущего года в Брянском областном краеведческом музее, а сейчас мобильный формат выставки может быть выставлен в любой школе области. Ее посетило более 1000 человек. Школьникам было предложено попробовать себя в роли экскурсовода,

предварительно ознакомившись с историей Холокоста на Брянщине и экспонатами выставки. Ребята проводили совместную экскурсию. Новый формат работы, выставочный материал никого не оставили равнодушным. После чего учащиеся написали эссе «Мой Холокост», где изложили свою позицию как граждане современного демократического общества, способные поставить правильный диагноз потенциальной угрозе, а также противостоять ей.

Таким образом, формирование гражданской позиции у молодежной аудитории это сложный, многоступенчатый процесс, в котором архив играет одну из ведущих ролей, что должны учитывать педагоги средних, профессиональных и высших учебных заведений. Документы периода репрессий 30-х гг. прошлого века, Великой Отечественной войны, материалы о культурном, архитектурном и историческом наследии родного края, хранящиеся в архиве, могут и должны сыграть в этом не последнюю роль. В этой связи новые формы работы учащихся - опыт исследовательской деятельности на основе архивных документов, проведение творческих вечеров с представителями исторического, литературного, культурного сообществ на базе архива, совместные экскурсии – всё это призвано облегчить работу педагогов по формированию толерантности и гражданской позиции их подопечных.



## **Организация работы Центра детско-юношеского туризма и краеведения Малгобекского муниципального района Республики Ингушетия по патриотическому воспитанию учащихся и молодежи**

Идея патриотизма во все времена в России занимала важное место не только в духовной жизни общества, но и во всех сферах его деятельности. Обращаясь к Российской общественности в своем выступлении Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин заявил, что для России не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма. «Это и есть национальная идея» – сказал он.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса системы дополнительного образования в современной России, является формирование патриотического сознания и гражданского достоинства, которое имеет огромное значение в духовно-нравственном и патриотическом развитии личности учащихся и молодежи.

В Республике Ингушетия большое внимание уделяется системе дополнительного образования. Сегодня в Ингушетии функционируют 34 учреждения дополнительного образования, учредителями которых являются как министерство образования Республики Ингушетия, так и муниципальные органы исполнительной власти.

Центр детско-юношеского туризма и краеведения Малгобекского муниципального района имеет 27 кружков различного направления, в том числе «Юный турист», «Юный спасатель», «Литературное краеведение», «Историческое краеведение» и другие.

В 2017 году впервые в Республике Ингушетия нашим центром открыт и успешно функционирует кружок «Юный турист-альпинист». Этому стимулировало восхождение, к 25-летию Республики Ингушетия на величайшую вершину мира – Эверест педагога нашего центра, подняв с собой флаги Российской Федерации и Республики Ингушетия. Все эти кружки работают в школьных образовательных учреждениях Малгобекского муниципального района, охватывая 27 школ, в которых занимаются 340 учащихся.

Каждый кружок интересен и уникален по-своему. Будь это литературное краеведение, на котором изучают творчество писателей, поэтов, художников родного края, дополняя знания школьного общеобразовательного процесса, прививая любовь к родному краю его творческой интеллигенции при этом, используя встречи с писателями, поэтами, которые пишут, восхваляя как свою малую Родину, так и про величие общий Родины – России.

Очень сильно развивают чувства патриотизма и личной сопричастности успехи в соревнованиях по общероссийской программе «Школа безопасности» в том числе – «Юный спасатель», «Юный пожарник», «Юный водник». Учащихся, занимающийся в этих кружках добиваются хороших

показателей как по Республике Ингушетия, так и по Северокавказскому федеральному округу.

С 2015 года наш Центр занимает первые призовые места по СКФО. В связи, с чем у нас в республике в 2015 году были впервые организованы межрегиональные соревнования по программе Школа безопасности, где наш Центр показал лучший результат. В 2017 году наши воспитанники представляли СКФО на федеральном уровне. После соревнований учащиеся посещали военно-исторический музей, побывали на Поклонной горе, посетили красную площадь, и другие памятные места, пообщались со своими сверстниками из других регионов, что является дополнительным стимулом патриотического воспитания.

В 2018 году учащихся кружка «Юный альпинист» общались с лучшими альпинистами России, которые участвовали во Всероссийских соревнованиях по скальному альпинизму, которые прошли в РИ в марте 2018 года. Такие встречи с великими личностями России, получение от них мастер-класса, общения с спортсменами по бейсджампинг и парашютному спорту, которые с не давних пор проводит свои соревнования у нас в Республике мальчишек настраивает в службу в десантных космических войсках, а такие которые служили в этих частях у нас не мало.

Хочется отметить отдельно такие кружки, как «Историческое краеведение» которые изучают военную историю России, историю родного края - свой малой Родины, боевой путь великих полководцев России, героев гражданской войны, первой мировой и конечно героев ВОВ. Учащиеся этих кружков зачастую пишут такие исследовательские работы, что ученые мужи нашей Республики, которых мы приглашаем в качестве жюри, при проведении регионального этапа всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество» после конкурса берут их под свою опеку и ведут их дальше в изучении истории России и ее великих свершений.

Ежегодно по несколько работ победителей регионального этапа участвуют в финальном конкурсе, который проходит в столице нашей Родины Москве. Те учащиеся, которые проходят в финал конкурса «Отечество» тоже посещают памятные места России, встречаются с известными людьми России, которые оставляют неизгладимые впечатления у учащихся при этом в дальнейшем стараются брать с них пример и ровняться на них, и это является одним из факторов патриотического воспитания.

Системная организация посещения Музеев боевой славы, Музея поискового движения России, музеев краеведения учащихся нашего Центра стимулируют к изучению биографии того или иного ученого, героя страны, труженика производства. Здесь педагоги дополнительного образования дают детям возможность сделать сравнительный анализ и выводы кем им стать впоследствии.

В последние годы наш Центр взял на вооружение такое направления как поисковая деятельность. Здесь есть большой пласт возможностей по патриотическому воспитанию учащихся. Тесно сотрудничая с региональным

отделением «Поискового движения России» в РИ наш Центр начал работу по созданию школьных поисковых отрядов. В школьные Поисковые отряды охотно идут учащиеся, которые посещают кружки «историческое краеведение». Здесь центр практикует вывоз учащихся на места боевых сражений, где проходила передовая линия фронта в ходе Малгобекской стратегической оборонительной операции. Здесь ежегодно работает такой проект Поискового движения России как Полевой лагерь поисковых отрядов СКФО. Профессиональные поисковые отряды Северного Кавказа в течение семи дней работают, поднимая бойцов из окопов и огневых точек.

Воспитанники нашего центра в живую соприкасаются с военной истории России, родного края, воочию видят при каких боевых обстоятельствах, гибли защитники Отечества, защищая родину от ненавистного врага. Как поисковики бережно археологическим способом поднимают бойцов. А накануне памятных дат в торжественной обстановке предавая воинские и гражданские почести придают земле. При этом воспитанники центра помогают в организации быта полевого лагеря, в приготовлении пищи, в установке палаток, в организации полевой кухни, а также знакомятся с заполнением протоколов раскопа, эксгумация и другой документации. Также получают уроки мужества и мастер-классы от профессиональных поисковиков, изучают артефакты времен ВОВ.

Тесное взаимодействие Центра с поисковым движением России способствовало привлечению учащихся центра к таким общероссийским акциям как «Георгиевская лента», «Солдатское дерево», «Дорога к обелиску». Во всех этих акциях наши воспитанники принимают активное участие в начале весны накануне празднования Дня Победы 9 мая. Учащихся во всех населенных пунктах, где есть кружки от нашего центра в сопровождении сотрудников ГИБДД выходят на дорогу, и раздают открытки с поздравлениями и георгиевские ленточки участникам дорожного движения.

Участвуют вместе со всеми взрослыми в высадке деревьев, в очистке, и благоустройстве обелисков и памятных мест, посещают ветеранов и тружеников тыла. Все эти знаковые акции повышают чувство патриотизма у учащихся и молодежи.

При поддержке министерства образования РИ и активном содействии «Поискового движения России» наш Центр создает школьные музеи и уголки боевой и трудовой славы.

В 2018 году наш центр туризма и краеведение совместно с региональным отделением Поискового движения России впервые организовал школьный профильный палаточный лагерь для школьных поисковых отрядов РИ на базе СОШ № 6 г. Малгобек. Дети не только отдыхали, поправляя свое здоровье, но и участвовали в уроках мужества, и мастер-классах от профессиональных поисковиков.

Важным звеном в патриотическом воспитании является организация походов и экскурсий по местам боевой славы г. Малгобек по военно-историческому маршруту, который был создан нашим центром. Данный

маршрут был внесен в реестр туристических маршрутов комитетом по туризму Республики Ингушетия. Проводя экскурсии наш центр организовывает уроки – мужества, рассказывают о боевых подвигах Советского народа в Великой Отечественной Войне.

Все вышеперечисленные направления профессионально-педагогической деятельности нашего центра повышает уровень патриотического воспитания учащихся и молодежи нашего района.

И последнее. Отсутствие технологического оборудованного автотранспорта для перевозки учащихся, скалодромов, современного туристического снаряжения, все это осложняют работу. Но эти временные трудности заставляют нас работать еще активнее, чтобы не отстать от передовых центров дополнительного образования СКФО в организации по работы духовно-нравственного и патриотического воспитания учащиеся и молодежи.

## **Патриотическое воспитание обучающихся Томской области**

Центр патриотического воспитания Томской области был создан в 2008 году как структурное подразделение Областного центра дополнительного образования. В связи с этим мы осуществляем свою деятельность в основе своей с образовательными организациями общего образования и учреждениями дополнительного образования.

Наша работа выстраивается в тесном взаимодействии с Департаментом общего образования Томской области, Областным военным комиссариатом, ТРО ДОСААФ России, а также с муниципальными органами управления образованием, Областными ведомствами и организациями, занимающимися вопросами патриотического воспитания молодежи и школьников.

В Томской области осуществляют свою деятельность более 160 объединений, кружков, клубов патриотической направленности с общей численностью занимающихся около 5000 обучающихся.

В данный момент силами Центра при поддержке Департамента общего образования в Томской области активно работает Всероссийское движение «Юнармия», посредством которого идет централизация и систематизация учета и работы военно-спортивных объединений и клубов, тимуровских и поисковых отрядов и т.д.

Проекты, реализуемые Центром патриотического воспитания: «Развитие патриотического воспитания в образовательных организациях Томской области», основной целью которого является создание в муниципалитетах учебно-методических площадок для организации работы по допризывной подготовке и патриотическому воспитанию. Проект «Юнармеец», в рамках которого отрабатываются механизмы осуществления допризывной подготовки через внеурочную деятельность. Проект завоевал малую медаль в 12-ом региональном конкурсе творческих достижений детей и взрослых «Через прошлое к будущему» в рамках УчСиба в Новосибирске.

Основные события регионального уровня по патриотическому воспитанию: областной финал ВСИ «Победа», региональный этап Всероссийских соревнований ВСИ «Зарница», региональный этап Всероссийских соревнований ВСИ «Орленок», Участие во Всероссийской военно-спортивной игре «Победа», "Орленок"; региональный этап Всероссийского конкурса методических разработок «Растим патриотов России»; комплексное мероприятия: «Я – патриот России» ( более 50 000 школьников ежегодно), «Конкурс на лучшую организацию патриотического воспитания» среди муниципалитетов, образовательных организаций и педагогов.

Третий год центр реализует проект «Наследники Победы», в рамках которого по итогам учебного года 400 лучших обучающихся Томской области награждаются почетным знаком «Наследник Победы».

Центр принимает участие в разработке региональной программы патриотического воспитания граждан Томской области на 2018-2020 годы.

Реализация мероприятий и проектов патриотического воспитания осуществляются в тесном взаимодействии с ТРО ООО «ДОСААФ России», Департаментом по молодежной политике, физической культуре и спорту Томской области, областным советом ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов, Военным комиссариатом Томской области, другими организациями различных форм собственности.

Ежегодно в рамках августовского совещания педагогических работников Томской области организуется и проводится секция патриотического воспитания, в рамках которой педагогам из муниципальных образований Томской области даем возможность представить свой опыт работы в муниципалитетах по патриотическому воспитанию.

Во взаимодействии с Департаментом общего образования Томской области ежегодно проводится областной семинар-совещание по теме «Развитие патриотического воспитания на территории региона», в котором принимают участие представители Департамента общего образования Томской области, Департамента по молодежной политике, физической культуре и спорту Томской области, военного комиссариата Томской области, Областного совета ветеранов, ТРО ДОСААФ России Томской области, РО АОСК Томской области, руководители детских объединений патриотической направленности, руководители военно-патриотических и военно-спортивных клубов, директора школ.

Также систематически проводятся рабочие совещания с педагогами, на которых прорабатываются аспекты участия и основные методики подготовки к участию в областных военно-спортивных играх «Орленок», «Зарница», «Победа», а также во Всероссийских мероприятиях.

Так, например, 12 апреля состоялся Слет движения Юнармия, где были определены делегаты для участия в 3 Всероссийском слете. В рамках Слета состоялось рабочее совещание, на котором присутствовали преподаватели ОБЖ, руководители военно-спортивных клубов, юнармейских отрядов, объединений, кружков и секций, осуществляющих свою деятельность в сфере общего и дополнительного образования, а также, начальники штабов местных отделений ВВПОД «Юнармия» Томской области.

Юнармейцы приняли участие в Торжественном открытии «Вахты Памяти».

За прошедший период 2018 года юнармейцы Томской области приняли участие во Всероссийских мероприятиях:

25 апреля – 13 мая 2018 года. Юнармейцы Шегарского района Томской области приняли участие во Всероссийском мероприятии «Союз-Наследники Победы» в городе Казань.

26 апреля – 17 мая – профильная смена «Служу Отечеству» (10 человек Тегульдетской СОШ) ВДЦ «Орленок».

26 апреля – 17 мая – военно-спортивная смена «ЮНАРМЕЕЦ» (3 юнармейца Кожевниковской СОШ №2) ВДЦ "Орленок».

20 апреля – 3 мая 2018 года – 2 юнармейца Кожевниковской СОШ №2 приняли участие в профильной юнармейской смене "Юнтех" в ВДЦ "Смена".

Мероприятия регионального уровня:

Июнь – была проведена профильная смена "Юный патриот", в рамках которой прошел региональный слет движения "Юнармия" Томской области, а также, региональный этап Всероссийских соревнований ВСИ "Орленок".

Июнь-июль – организованы профильные юнармейские смены на территории учебного тренировочного центра "Гарнизон". В сменах приняли участие 65 юнармейцев. Ребята совершили прыжки с парашютом, получили знания и навыки тактической подготовки, элементов выживания, инженерно-саперной подготовки.

В период с 18 по 22 июля 2018 года отряд юнармейцев Кожевниковского района примет участие во Всероссийском финале ВСИ "Победа", который состоится в Московской области в парке "Патриот".

В период с 4 по 24 сентября 2018 года команда "Колпашевского кадетского корпуса" примет участие в 11 слете кадетских корпусов и кадетских классов "Служить России".

Нами ведется активная работа по созданию необходимых условий и возможностей для занятий военно-патриотическим воспитанием и допризывной подготовкой. Ее результативность обусловлена в том числе возможностями образовательных организаций создать эти условия для деятельности на их территории военно-спортивных, военно-прикладных кружков и секций, поисковых отрядов и т.д.

В связи с этим, в целях дальнейшего развития патриотического воспитания на территории Томской области продолжаем создание учебно-методических площадок патриотического воспитания с организацией работы на их базе местных отделений движения «Юнармия».

На данный момент созданы четыре такие площадки в Шегарском, Томском, Кожевниковском, Чаинском районах и в городе Томске, а также, учебно-тренировочный центр "Гарнизон", предназначенный для организации летних профильных смен и 5-дневных сборов с обучающимися и юнармейцами.

Суть работы такой площадки заключается в создании на ее территории учебной материально-технической базы, необходимой для организации занятий по Основам военной службы и допризывной подготовке.

#### **Перспективы развития**

- привлечение средств для закупки обмундирования, снаряжения ч/з гранты, коммерческие компании,

- проработка механизмов передачи в пользование образовательных организаций - юнармейских отрядов, военного имущества, не имеющего применения в ВС РФ,

- участие в разработке Областной целевой программы "Патриотическое воспитание граждан Томской области на 2018-2020 гг."



## **В нашей памяти навсегда. Елена Алексеевна Иванова – хранительница памяти о войне**

Русская земля всегда славилась своими подвижниками, людьми, для которых служение Отечеству и делу составляло суть их бытия. Бесспорно, к их числу относится и Елена Алексеевна Иванова (1896 – 1972), внучатая племянница великого русского писателя Ф.М. Достоевского. Более 20 лет (с 1951 по 1972 гг.) жизнь этой удивительной женщины была связана с Брянским краем.

Личность Елены Алексеевны замечательная во многих отношениях. Учительница истории, влюбленная в свою работу. Исследовательница партизанского и подпольного движения на Брянщине, Орловщине, Смоленщине. Собирательница партизанских былей и сказов. Общественная значимость ее работы по созданию летописи народного героизма в годы Великой Отечественной войны широко известна, так же известно и участие Е. Ивановой в литературной жизни нашего края. Ее материалы о Сещинском интернациональном подполье легли в основу книги О. Горчакова «Вызываем огонь на себя». Документальные повести брянского писателя В. К. Соколова о Дубровском подполье «Война без выстрелов» и «Семья неустрашимых» увидели свет также благодаря исследованиям историка-краеведа Е.А. Ивановой. Она была участницей всех мероприятий, посвященных жизни и творчеству Ф.М. Достоевского.

В течение скольких лет мы пытаемся собрать доступную нам информацию о Е.А. Ивановой и привлечь внимание общественности к ее имени, судьбе, делам. Обобщающих исследований ее жизни и творческого наследия не существует. Есть интересные воспоминания о Елене Алексеевне в книге М. Волоцкого «Хроника рода Достоевского», вышедшей в свет в 1933 году, статьи о ней, опубликованные в разные годы в газетах «Красная Звезда», «Учительская газета», «Литературная газета», «Брянский рабочий», «Знамя труда». Большую помощь в работе нам оказала кандидат филологических наук, доцент БГУ Л.Л. Семенищенкова, которая занимается изучением литературных связей Елены Алексеевны. Мы использовали также материалы из архива Е.А. Ивановой, имеющиеся в Государственном архиве Брянской области и в музее нашей школы, воспоминания дубровчан, знавших Елену Алексеевну.

Елена Алексеевна Иванова родилась в Вологде 9 (22) февраля 1896 года в семье инженера-путейца Алексея Иванова. Ее бабушка по отцу была любимой сестрой Ф.М. Достоевского. Эта принадлежность к роду Достоевских предопределила внимание современников к личности Елены Алексеевны. И она в конечном итоге оправдала это внимание делом собственной жизни.

Детство и юность Ивановой прошли в Рязани. Она росла в большой многодетной интеллигентной семье. Имела выдающиеся способности. Учение давалось ей легко. Уже в 5 лет она бегло читала по-русски, а в 8 лет – по-французски и по-немецки. После окончания частной гимназии с золотой медалью

она учится на историко-филологическом отделении Московских высших женских курсов (Герье). В 1916 — 1917 гг. принимает участие в студенческих антиправительственных движениях, хотя вспоминала об этом потом с легкой иронией, как о детской шалости. В это время, как, впрочем, и всю жизнь, она много читает, ведет дневники, в которых можно найти глубокий анализ прочитанных книг, любимых картин. Во многих ее письмах, содержится оценка произведений, выдающая ее особое пристрастие к художественной литературе.

*«Весьма талантлива. Обладает утонченным вкусом, очень развита фантазия... Пишет быстро и много»,* — свидетельствуют современники. Автобиография и автохарактеристика Елены Алексеевны для книги Волоцкого, ее дневник «Моя жизнь», с которым я познакомилась в Брянском архиве, - это поистине летопись жизни, интригующая читателя повесть о том, как в сложных обстоятельствах вырабатывается духовный опыт личности.

В 1918 году Елене Ивановой пришлось бросить обучение и вернуться домой: не было денег, невозможно было достать продукты, да и после смерти матери надо было сидеть с детьми.

Через год семья Ивановых переезжает в Казань. Жизнь была трудной: отец арестован, голод, безденежье, болезни. Елена и ее сестра Наталья идут работать в управление Казанской железной дороги.

1921 год. Страшная засуха и голод в Поволжье. Отец после освобождения уехал в Москву хлопотать о переводе на Кавказ, заболел там и умер. Смерть отца и тяжелые обстоятельства жизни повлекла за собой самоубийство сестры Наташи. Сама Елена Алексеевна чудом осталась жива. В ее дневнике читаем: *«...От голода два дня лежу на улицах Казани среди сотен других таких же обреченных голодом на гибель... На третий день меня увидела Верина подруга, увела к себе... От голода стала совсем прозрачная, не могу ничего делать»*. Были нервные срывы, попытки самоубийства, лечение в психиатрической клинике.

Но никакие трудности не сломили девушку. *«Было ужасное упрямство: «Нет, выдержу! Все выдержу, а институт кончу... Кончу, чего бы мне это ни стоило!»* — записывает в дневнике Елена Алексеевна. И она действительно в 1928 году окончила общественно-экономическое отделение Восточно-педагогического института в Казани. Все это страшное время она поддерживала отчаявшихся сестер: *«Нельзя осуждать мир за то, что наша семья попала под колеса истории»*.

По завершении учебы молодая учительница добровольно едет в Казахстан, в отдаленный Актюбинский округ. Потом два года работает на Урале, на стройках первой пятилетки. Вновь возвращается на Волгу и четыре года учительствует в Сталинграде. В 1938 году добровольно едет в самый глухой Мазановский район Амурской области и самоотверженно, не жалея сил и времени, трудится там в сельских школах. Перед самой войной из-за ухудшения состояния здоровья вынуждена переехать в Казань. Всю войну она ведет большую агитационно-массовую работу среди рабочих и колхозников. 19 апреля 1949 года Указом Президиума Верховного Совета СССР Е.А. Иванова была награждена

орденом «Знак Почета» (№117694).

Некоторое время Иванова совмещает преподавание с административно-методической деятельностью завуча. Ее ценит руководство, любят ученики, уважают коллеги. Об этом свидетельствует, к примеру, производственная характеристика, выданная Елене Алексеевне 6 апреля 1951 года: *«Имеет педстаж 24 года. К выполнению своих обязанностей относится добросовестно, с полной ответственностью. Систематически посещает уроки у учителей, подробно и глубоко их анализирует, дает ценные указания, требует их исполнения... Глубоко разбирается в педагогических и политических вопросах. Является учителем истории в 5-7-х классах. Предметом владеет, уроки проводит содержательно, четко. Использует наглядность и дополнительный материал. Участвует в проведении политико-массовой работы среди населения, систематически читает лекции и доклады на научно-политические темы. Имеет глубокие знания не только по истории, но и по другим предметам».*

Осенью 1951 года Е.А. Иванова переезжает на постоянное место жительства в Брянскую область. Работала в Зареченской 7-летней школе Жуковского района, в Лопушской 7-летней школе Выгоничского района, в Трехбратской и Сещинской средних школах Дубровского района Брянской области. Здесь начинается новый период в жизни и деятельности учительницы истории.

В 1953 году с областной учительской трибуны прозвучал призыв записывать рассказы о подвигах партизан и подпольщиков, отыскивать реликвии военных лет. Начинается большая кропотливая работа по сбору материалов по истории партизанского движения на Брянщине, Орловщине, Смоленщине. Записываются воспоминания партизан, подпольщиков, очевидцев тех героических событий. Опрашиваются сотни людей, их рассказы сопоставляются с архивными документами. *«Разные бывают исследователи, — писала в 1971 году газета «Красная Звезда». — Но подлинного исследователя отличает всегда особая страстность, неутомимость, стремление докопаться до истины, во что бы то ни стало. Собирательница сказов Елена Алексеевна Иванова обошла 82 деревни, побывала в 19 городах, чтобы записать воспоминания участников партизанского движения».*

В Сещу, где тогда жила учительница, приходили сотни писем из всех уголков Советского Союза и из заграницы. *«Скрупулезно, тщательно, как и подобает историку, Елена Алексеевна группирует и систематизирует их, ведет свою личную канцелярию, сопоставляет, запрашивает, отвечает. Так возникает живая история», — писала «Учительская газета» в 1961 году.*

Архив Е.А. Ивановой насчитывает десятки тысяч страниц рукописного текста. Только за один 1963 год она передала в Смоленский областной партийный архив 15 общих тетрадей с воспоминаниями бывших партизан и подпольщиков в 2800 страниц. Центральный музей Вооруженных Сил СССР в 1971 году получил на хранение от Е.А. Ивановой 9 папок, содержащих 1320 листов печатного текста и 16 общих тетрадей с 1644 страницами рукописного текста. Институт марксизма-ленинизма при ЦК КПСС в мае 1961 года прислал Елене Алексеевне уведомление о том, что благодаря ее усилиям информация о

боевой деятельности Сещинского интернационального подполья внесена в третий том многотомного академического издания «История Великой Отечественной войны. 1941 — 1945 гг.».

Даже сейчас, когда Е. А. Ивановой давно нет с нами, дело ее живет. Опираясь на ее рукописи, воспоминания очевидцев и архивные материалы, совет музея нашей школы разработал социальный проект увековечения памяти жертв Холокоста. 8 мая 2002 года на месте сожжения еврейских семей в Дубровке был открыт памятный знак, первый в новейшей истории Брянской области.

По материалам Е.А. Ивановой написана книга О.А. Горчакова «Вызываем огонь на себя» о героических действиях Сещинского интернационального подполья в годы войны. Благодаря выходу в свет этой книги, а потом первого советского телесериала режиссера Сергея Колосова с одноименным названием вся страна, весь мир узнали имена Константина Поварова, Анны Морозовой, Ивана Алдюхова. Однако заслуги Ивановой не были оценены по достоинству. В одном из писем Ивановой Овидий Александрович пишет: *«Не стоило бы жить, если бы не было в мире людей, подобных Вам»*. Увы, потом их отношения испортились.

Елена Алексеевна Иванова впервые показала подвиг руководителя Сещинского подполья, будущего Героя Советского Союза Анны Афанасьевны Морозовой, укрывавшей в своем доме двух смоленских девушек-евреек, как Праведника народов мира.

Иванова собрала уникальный материал о трагедии Холокоста на территории Брянщины и Смоленщины, инициировала установку памятника погибшим евреям в Рославле. Специалисты сравнивают ее труды с «Чёрной книгой» В. Гроссмана и И. Эренбурга. Устные истории и документальные свидетельства, собранные Е.А. Ивановой, в 2012 году были изданы НПЦ «Холокост» в Москве отдельной книгой «Вызывая огонь на себя», ставшей библиографической редкостью.

Тесная дружба связывала Елену Алексеевну с брянским писателем В.К. Соколовым. Много лет они вели переписку, которая поддерживала учительницу в минуты сомнений и разочарований. Эта переписка свидетельствует о том, что Владимир Константинович хотел написать об Ивановой книгу. Несколько раз он убедительно просил ее саму написать историю своей жизни, будучи уверен, что это вызовет интерес читателей. Имея в виду Елену Алексеевну, В.К. Соколов говорил: *«Каждая кровинка Ф.М. Достоевского должна быть согрета и обласкана»*. По материалам Е.А. Ивановой Соколов написал книги о Дубровском подполье – «Война без выстрелов» и «Семья неустрашимых», а также несколько рассказов. Именно ему передала свой архив Елена Алексеевна перед отъездом в Москву. В 1994 году после смерти Соколова его семья передала архив Ивановой вместе с архивом писателя в Брянский государственный архив.

Исследовательница литературных связей Е.А. Ивановой Л.Л. Семенищенкова обнаружила в письмах Елены Алексеевны к В.К. Соколову ее литературные опыты. По мнению Ларисы Леонидовны, литературное дарование

Е.А. Ивановой было не столь велико, как дар краеведа-исследователя. И потому совершенно *«оправданным представляется ее уход из литературы, в историю, краеведение, в мир, где главенствуют факты, а не фантазия»*. Так она сама распорядилась своим творческим потенциалом, избрав главным делом жизни составление объективной картины всенародной борьбы в годы Великой Отечественной войны.

В своем подвижничестве на этом пути она испытала и горечь обид, и радость народного признания и поддержки. Непростой характер был у Елены Алексеевны. Бывшая подпольщица, заслуженный учитель России, почетный гражданин поселка Дубровка Александра Никитична Еремина вспоминает: *«Трудно складывались у Е.А. Ивановой отношения с властью, с некоторыми партизанскими командирами, стремившимися приукрасить боевые подвиги своих отрядов и бригад. Но ее ничто не останавливало! Она говорила правду о войне, невзирая на лица и обстоятельства. Простые люди помогали ей и очень уважали. Мы учились у нее служению Истине»*.

Очень непросто сложились отношения Ивановой с создателями фильма *«Вызываем огонь на себя»*. Елена Алексеевна пыталась сохранить историческую правду, не погрешить против Истины, а режиссер и актеры отстаивали свое право на художественный вымысел. Что ж, думается, что у каждого здесь своя правда.

Простые люди высоко ценили подвижнический труд сельской учительницы. В альбоме Елены Алексеевны на пожелтевших от времени листах хранятся вырезки из многочисленных газет и журналов, в которых представлена народная оценка ее благородного дела. Из этих писем и статей, проникнутых чувством глубокой благодарности, можно было бы составить целую книгу. В канун 75-летия Е.А. Ивановой ей пришло письмо из Союза писателей СССР от К. Федина, в котором говорилось о том, что ее *«патриотическая деятельность; хорошо известна всем, кто интересуется историей нашей Родины»*. Это было особенно важно в тот момент, когда бездушные чиновники отказали старой учительнице, нуждавшейся в деньгах для продолжения своей работы, в персональной пенсии.

Стыдно сегодня читать сухие строчки чиновничьих писем: *«Персональную пенсию назначают гражданам, имеющим особые заслуги, которых Вы не имеете, о чем Вам было сообщено...»*.

К счастью; оценку заслугам людей дают не только представители власти. Простые люди, их память, их доброе слово – вот главная оценка труда человека. Е.А. Иванова верно нашла свое место в жизни, оставаясь исследователем. Наследие Ивановой огромно и бесценно. Оно по-настоящему еще не изучено и не исследовано. Ее архив ждет своего исследователя, ее судьба ждет своего летописца. Прав журналист А. Лапин, написавший в *«Брянском рабочем»* очерк об Ивановой еще в 1965 году: *«...Сколько благодатного материала найдет в бесчисленных тетрадях Ивановой, скажем, литератор, который задумает роман о партизанах! Там есть все... Дыхание жарких схваток с врагом и песни, родившиеся в лесу. Есть любовь, и есть измена. И множество неповторимых деталей и сценок партизанского быта...»*.

Благодаря подвижнической деятельности Е.А. Ивановой в истории военных лет стало гораздо меньше «белых пятен». Она внесла огромный вклад в создание летописи партизанского движения на территории нашего края.

В бумагах Елены Алексеевны Ивановой есть такая запись: *«Душа возраста не знает»*. Ее душа не знала возраста, она всегда была молода и всегда трудилась. Пришла наконец пора согреть добрым словом человека, достойного памяти поколений, и отдать долги наши тем, кто делал и писал историю родной земли.

11 апреля 2018 года в Сещинской средней школе открыты мемориальная доска и стенд «Достойна памяти поколений», посвященные учителю-орденоносцу, краеведу-исследователю, внучатой племяннице Ф.М. Достоевского Елене Алексеевне Ивановой.

## **Роль школьного музея в формировании гражданских компетенций школьников**

Если человек не любит хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит памяти о них... – значит, он не любит их. Если человек не любит старые улицы, пусть даже и плохонькие, – значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны, – он, как правило, равнодушен к своей стране.

Академик Д.С. Лихачёв

В современном тревожном и быстроменяющемся мире нам надо приложить максимум усилий, чтобы не вырастить поколение равнодушных, продающих Родину за «печеньки» и требующих вселенского покаяния.

Огромная роль в этом воспитательном процессе отводится школьному музею. Именно здесь формируется эмоционально-личностное отношение школьников к ценностям культуры своего народа, формируется чувство сопричастности и уважения к прошлому.

Одним из направлений российского образования сегодня является компетентностный подход, который позволит современному выпускнику творчески и продуктивно решать возникающие перед ним жизненные проблемы.

**Гражданская компетентность** – это способность человека быть активным членом гражданского общества, участвовать в его создании и функционировании.

Гражданская компетентность формируется через ряд ключевых компетентностей, которые включают в себя ценности, идеалы, убеждения, нравственные позиции, а также внутреннюю и жизненную готовность использовать их в конкретной ситуации.

И здесь школьный музей очень хорошо вписывается в образовательную и воспитательную парадигму. Через его экспонаты и активные музейные технологии идёт становление личности ребёнка. В школьном музее ребята активно занимаются поисковой и исследовательской деятельностью, разрабатывают проекты. Комплексный краеведческий музей нашей гимназии тоже стал результатом реализации детского социального проекта «Хорошо, что в школе есть музей». Мы благодарны Брянскому институту повышения квалификации работников образования и его граждановедческому центру во главе с Н.С. Коваленко за необходимые знания и практические навыки которые мы получили на семинарах и мастер-классах по социальному проектированию.

Именно в такой деятельности, приобретая свой социальный опыт в конкурсах разных уровней, научно-практических конференциях, совместной деятельности с различными детскими, молодёжными и общественными организациями, простое любопытство и случайный интерес вырастает до потребности в социально-значимой творческой инициативе и её реализации. Это позволяет формировать активную жизненную позицию учащегося, его стремление участвовать в школьном самоуправлении, вырабатывает определённые лидерские качества. Знания и практические навыки, полученные учащимися в такой деятельности, расширяют их кругозор, обогащают внутренний мир и способствуют развитию культурного уровня. А это, в свою очередь, даёт возможность каждому ребёнку внести свой индивидуальный вклад в развитие школьного пространства, а затем и общества.

Современный школьный музей сегодня – это не только стенды и витрины, заполненные экспонатами, это, прежде всего, музей участия. Когда экспонаты извлекаются из витрин и включаются в сферу общения тех, кто пришёл в музей. Наш музей очень молодой (мы открылись 30 марта 2018 года), поэтому «действующих» экспонатов пока не очень много, но перед глазами есть примеры музея школы № 59 г. Брянска, где клуб исторических реконструкций «Кветунь» регулярно проводит такие мероприятия и выезжает с ними в другие школы, это и опыт музея школы посёлка Супонево, где каждую экспозицию представляют Василисы Премудрые в костюмах разных эпох и показываются маленькие исторические сценки. Всё это приводит к тому, что школьники с большим интересом посещают музейные мероприятия и сами хотят в них участвовать. Преподаватель, производя отбор фактов, событий, людских судеб, представляя их совместно с ребятами во время экскурсий по музею, запускает огромный образовательный и воспитательный потенциал последнего.

Основным видом деятельности музея, конечно, является экскурсия. Она создаёт оптимальные условия для усвоения информации, которая заложена в музейных экспонатах. Но за одну обзорную экскурсию невозможно рассказать обо всём. Поэтому мы формируем тематические беседы и лекции, делаем презентации, а для младших школьников проводим познавательные игры. Да и для среднего звена квесты по экспозициям музея пользуются большой популярностью, особенно если в витринах они находят предметы, которые принесли в музей сами или передали их родственники.

Кроме экскурсий наиболее популярными формами работы являются:

- Музеи одного дня («Из истории ёлочной игрушки», «Звёздные ступени Брянска», «Наши знаменитые земляки»).
- Акция «Из бабушкиного сундука» (во время акции всегда появляются новые экспонаты в музее).
- Исследовательская работа («История одной вещи» (обычно с презентацией), «Их мена носят улицы Брянска», «Брянск – город замечательных людей» и др.).



• Передвижная выставка «Музей в чемодане» (её идею мы подсмотрели в работе учителя Субботиной Т.А. в Нижне-Иленской СОШ, это очень интересная интерактивная форма работы с музейными предметами и документами, а это очень важно для детей, которые усваивают окружающий мир активно и практически).

- Встречи с ветеранами и интересными людьми.
- Ролевые игры и костюмированные спектакли
- Авторские экскурсии по улицам города (например, «Меценаты братья Могилевцевы – городу Брянску»)
- Фестиваль «Народные традиции – детям!»
- Создание буклетов, брошюр и методических материалов для классных часов и занятий по краеведению

Участие в интересных городских мероприятиях, проводимых Ассоциацией школьных музеев, Центром внешкольной работы города, центром туризма и экскурсий города позволяет ребятам взаимодействовать со сверстниками города, области и даже страны. Это такие мероприятия, как «Письмо матери Героя», «Парта Героя», «Хранители русской славы», «Мы – этой земли продолженье», «Маршруты памяти» и др. О том, что это интересно ребятам свидетельствуют награды и публикации по темам.

Таким образом, музей сегодня – это одно из важнейших средств образования, он также выполняет функции дополнительного образования. Именно здесь происходит символическая встреча прошлого и настоящего, идёт активный диалог музея и школьника, и каждый посетитель имеет право выбора, интерпретации увиденного и услышанного. А каким будет этот выбор и интерпретация, чаще всего, зависит от увлечённого и неравнодушного руководителя школьного музея.

## Образовательный центр ДОСААФ – ВолГУ

Волгоградский государственный университет и Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России ведут свою совместную работу по реализации молодежной политики в сфере военно-патриотического воспитания с осени 2017 года. Официальное начало данного взаимодействия было положено 11 ноября 2017 года в результате подписания соглашения о сотрудничестве ректором ВолГУ и председателем ЦС ДОСААФ России А.П. Калмаковым.

15 марта 2018 года Президиум местного отделения ДОСААФ России г. Волгограда постановил создать первичное отделение ДОСААФ России на базе Волгоградского государственного университета.

30 марта 2018 года на базе ВолГУ был проведен IV-й открытый Пленум совета РО ДОСААФ России Волгоградской области, в завершении которого в торжественной обстановке было подписано Положение об образовательном центре ДОСААФ – ВолГУ и вручены членские билеты студентам и сотрудникам университета, вступившим в ряды ДОСААФ России. Руководителем образовательного центра ДОСААФ – ВолГУ назначен ведущий специалист по работе с молодежью управления учебно-воспитательной работы Р.В. Колобанов.

15 мая 2018 года Президиум регионального отделения ДОСААФ России Волгоградской области постановил создать местное отделение ДОСААФ России на базе Волгоградского государственного университета.

Целью деятельности Центра является создание условий военно-патриотического воспитания молодёжи. Задач перед образовательным центром стоит значительное количество. Основными являются:

- 1) допризывная подготовка молодёжи, в том числе, подготовка по военно-учётным специальностям;
- 2) развитие физической культуры, технических и военно-прикладных видов спорта;
- 3) участие в подготовке к военной службе граждан, пребывающих в запасе.

Образовательный центр открыт только три месяца, но уже проделан достаточный объем работы. В рамках деятельности ОЦ ДОСААФ – ВолГУ задействованы все институты университета, органы студенческого самоуправления и профсоюзные организации студентов и работников университета.

С момента открытия Центра ведется работа по интеграции студенческих клубов университета в структуру ОЦ ДОСААФ – ВолГУ; открыт набор на обучение в Волгоградской автошколе ДОСААФ России на базе университета (удаленный класс); проведен межинститутский турнир по спортивно-тактической игре лазертаг, в котором приняло участие более 100 человек;

разработан проект соглашения о сотрудничестве между ВолГУ и ГАУ ВО «Авиационный спортивный клуб «Юный ястреб», с целью организации и проведения занятий по парашютной подготовке студентов и сотрудников университета; ведется подготовка по включению в работу образовательного центра обучающихся ВолГУ, которые поступят в университет в рамках приемной кампании 2018 года на программы среднего профессионального образования по направлениям подготовки «Информационные системы», «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем», «Мехатроника и мобильная робототехника».

## **Кинотренинг в гражданско-патриотическом воспитании.**

В настоящее время процесс развития патриотизма становится приоритетным направлением и главной составляющей гражданского образования. Проблема воспитания патриотизма весьма значима и обусловлена необходимостью поиска путей патриотического воспитания в условиях быстрой смены идеологических ориентиров. Стоит рассмотреть возвращение к патриотическому воспитанию как базисному компоненту гражданского воспитания для воспитания российской идентичности, российского национального самосознания.

Гражданско-патриотическое воспитание – одно из приоритетных направлений системы образования в целом. Воспитать человека, способного на социально оправданные поступки, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей Родины, можно с помощью различных методов. В образовательных учреждениях преподавателями может использоваться кинотренинг, который представляет собой совокупность приёмов, организующих групповую дискуссию по содержанию (или его фрагмента), направленную на развитие навыков общения, межличностного взаимодействия, коммуникативной компетентности и проницательности, профессиональных умений и навыков [1].

Кинотренинг оказывает эффективное воздействие, способствует правильному формированию чувства патриотизма у обучающихся. Цели использования кинотренинга – это не только совершенствование способности самовыражения, развитие познавательной активности, формирование коммуникативной компетентности, но и проверка своих знаний в анализе жизненных ситуаций, поскольку в процессе анализа кинофильма участники выражают свои мнения.

В процессе кинотренинга педагог играет важную роль. В круг его задач входит следующее: задавать вопросы, организовать и поддерживать дискуссию после просмотра фильма, побуждая участников к активному выражению своих чувств, оценок и мыслей по поводу увиденного. Он должен внимательно слушать, активно использовать техники обратной связи.

Кинотренинг также называют терапией искусством. Анализ собственного восприятия образов в фильме способствует сознательной коррекции своих действий [2]. По мнению российского исследователя О. Аронсона, фильм может рассматриваться как технология, способная изменить и характер человеческого мышления, и восприятие, и сформировать другие ценности.

Этот метод наглядного обучения повышает эмоциональную вовлеченность обучающихся в ситуацию, где приветствуется гражданская позиция, где четко выражены положительные особенности патриотизма

человека, что оказывает только позитивное влияние на участников кинотренинга. Как правило, перед просмотром проводится вводное обсуждение заявленной темы. После реализации просмотра документального или художественного фильма следует этап групповой дискуссии, которая поддерживается несколькими группами вопросов.

Первая группа вопросов направлена на субъективное понимание сюжета или главной идеи фильма, впечатления о героях и оценки. Отвечая на них, обучающиеся выражают свои мысли и мнения.

Вторая группа вопросов обращена к побуждению обучающихся к активному использованию материалов фильма. Например, устный пересказ сюжета фильма с помощью косвенной речи, анализ реплик героев, описания героев, обычаев из фильма.

Третья группа – открытые вопросы, которые позволяют приводить участников дискуссии к активному обсуждению, вовлечь обучающихся в выражение различных точек зрения. Цели третьей группы заключаются в том, чтобы повысить способности самовыражения обучающихся и увлечь тематикой гражданско-патриотического воспитания.

После просмотра фильма педагог сначала задаёт следующие вопросы: «Что вы узнали из фильма, какой сюжет, какой жанр фильма, впечатления о фильме». Все участники отвечают на эти вопросы. Педагог предлагает: «Сейчас мы обсуждаем фильм: какие отношения между героями, центральная мысль фильма, как фильм отражает реальные проблемы жизни и опыт из фильма. Во время обсуждения педагог не только поддерживает любое высказывание по поводу фильма, но и показывает, о чем действительно рассказывает сюжет, какие патриотические нотки он должен задеть, в чем выражается гражданская позиция. После обсуждения и дискуссии, педагог резюмирует высказанные мнения участников и выражает своё мнение.

Итак, лучше всего при использовании метода кинотренинга организовать работу группы следующим образом. При выборе фильма педагог должен обращать внимание на то, чем интересуется учащийся. И должен вести данное занятие сообразно индивидуальным способностям: нужно разъяснить дополнительную информацию учащимся, которые не могут быстро осознать все пояснения, а также с учетом возрастных особенностей. Таким образом, педагогу можно побуждать учащихся участвовать в обсуждении.

Таким образом, по анализу фильма заметно, что обычно человек объясняет действия героев, исходя из своих проекций, а именно в том случае, если происходит психологическое соединение с кем-либо из персонажей, и поэтому практически не замечает те тонкости поведения, которые указывают на иную трактовку действий, иные движущие мотивы и т.п. В процессе кинотренинга педагоги и воспитанники учатся выявлять и выстраивать логику поступков других людей, видеть их скрытые мотивации, объяснять поведение человека, основываясь на его характеристиках, а не на своих проекциях.

Кинотренинг, предусматривающий групповой просмотр документального или художественного фильма с последующим его

обсуждением, предполагает не только получение новых знаний, эстетического удовольствия, но и крайне полезный инструмент в руках педагога, который отстаивает гражданскую позицию и пробуждает, поддерживает, укрепляет чувство патриотизма в обучающихся.

### **Список литературы**

1. Аронсон О. Коммуникативный образ. Кино. Литература. Философия. – М.: Новое литературное обозрение, 2007. – 384 с.
2. Трусъ А.А. Кинотренинг. Технология и методика видеообсуждения. – М., 2011.
3. Березин С.В. Анализ художественного фильма как метод самостоятельной работы студента – труды конференции 18 февраля 2005г.

**Подростки в конфликте с законом:  
как не сломать жизнь подростков и уберечь от правонарушений?**

Впервые за последние несколько лет в Брянской области наблюдается рост правонарушений среди несовершеннолетних. Стремление освободиться от опеки и контроля со стороны взрослых и ощутить свою взрослость, утвердиться в глазах сверстников, юношеский максимализм, любопытство, чувство безнаказанности толкают на противоправные поступки. Подростки совершают кражи, грабежи, разбойные нападения, преступления, связанные с оборотом наркотиков, убийства. Нередко мы сталкиваемся с примерами вандализма и незаконных граффити, расправы над теми, кто слабее. Причём на это способны ребята как из неблагополучных семей, так и из благополучных. Все чаще стали нарушать закон девушки. Учащаются повторные преступления. Многие подростки сами становятся жертвами жестокости несовершеннолетних. Как помочь преодолеть трудности переходного периода и уберечь детей от ошибок? Что необходимо сделать для изменения ситуации в лучшую сторону? Мы должны сегодня позаботиться о своей жизни и о завтрашнем дне нашего общества.

	<b>Подход 1</b> <b>Контроль и защита:</b> <i>сделать наказание неотвратимым и защитить от правонарушителей</i>	<b>Подход 2</b> <b>Просвещение и воспитание:</b> <i>предостеречь от проступков и научить законопослушному поведению</i>	<b>Подход 3</b> <b>Досуг:</b> <i>создать возможности интересно проводить свое свободное время</i>
<b>Общее видение проблемы и выхода из неё</b>	Проблема в излишне мягкой ответственности за совершение преступления, отсутствии контроля родителей за поведением своих детей. Необходимо ужесточить надзор за «группой риска», наказание за правонарушения, повысить ответственность родителей.	Подростки мало что знают и думают о последствиях своих поступков, часто совершают правонарушения из любопытства, чтобы утвердиться в глазах сверстников, показать свою силу и превосходство. Следует уделить больше внимания правовому просвещению, учить способам выхода из сложной ситуации.	Часто подростки идут на правонарушения из-за того, что не знают, чем себя занять, из-за недостатка общения, желания самореализоваться и самоутвердиться. Необходимо создать условия для содержательного досуга и задействовать подростков в полезной для общества деятельности.
<b>Конкретные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Снизить возраст наступления ответственности.</li> <li>• Усилить патрулирование улиц.</li> <li>• Ужесточить наказание за продажу алкогольной продукции несовершеннолетним.</li> <li>• Наказывать строже родителей, которые не контролируют поведение своих детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподавать «Право» в школе.</li> <li>• Привлекать к занятиям в школе сотрудников правоохранительных органов.</li> <li>• Пропагандировать законопослушное поведение в СМИ.</li> <li>• Ввести всеобуч по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать молодежные организации и объединения.</li> <li>• Вернуть в школы психологов.</li> <li>• Развивать летние трудовые лагеря для подростков.</li> <li>• Развивать дворовый, семейный спорт и отдых.</li> <li>• Создать интересные клубы</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усилить контроль за детьми, которые пропускают занятия в школе.</li> <li>• Применять чаще временную изоляцию подростков.</li> <li>• Направлять преступивших закон подростков на общественные работы.</li> </ul>	<p>самообороне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать в школе советы, комиссии для помощи «трудным» подросткам.</li> <li>• Организовывать психологические тренинги по поиску выхода из сложной жизненной ситуации.</li> <li>• Привлекать к воспитанию представителей церкви.</li> </ul>	<p>общения и расширить сеть бесплатных кружков и секций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поощрять бизнесменов, которые берут на работу подростков.</li> <li>• Ввести социальную практику в школьную программу.</li> </ul>
<p><b>Чем руководствуются сторонники подхода</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ защита населения и главенство закона;</li> <li>▪ есть зарубежный и отечественный опыт;</li> <li>▪ страх быть наказанным или искалечить свою судьбу может остановить от проступков;</li> <li>▪ дети наше будущее и их нужно защищать.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ есть опыт и кадры;</li> <li>▪ возможность кого-то предостеречь;</li> <li>▪ формирование сознательного законопослушного поведения;</li> <li>▪ возможность объединиться заинтересованным лицам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ занятость подростков;</li> <li>▪ возможность заработать и реализоваться;</li> <li>▪ эффективная поддержка и забота и со стороны взрослых;</li> <li>▪ есть желание и потребность подростков в содержательном досуге.</li> </ul>
<p><b>Что могут возразить противники</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ запретный плод сладок;</li> <li>○ мы не даем шанса исправиться, а сразу ставим «клеймо» преступника;</li> <li>○ это метод исключительно авторитарного воздействия;</li> <li>○ есть риск слишком жестко наказать кого-то ошибочно.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ когда хочется «выделиться», то вряд ли задумываешься о том, что за это будет;</li> <li>○ говорить можно одно, а делать другое;</li> <li>○ профилактика проводится, как правило, формально;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ у государства недостаточно финансов;</li> <li>○ невозможность задействовать всех, буду участвовать одни и те же;</li> <li>○ сейчас сложно «оторвать» от телефонов и компьютеров;</li> <li>○ «трудные» подростки вряд</li> </ul>

		о дети и так загружены и перегружены информацией.	ли куда-то пойдут.
<b><i>Главный контраргумент подхода</i></b>	Порядок будет держаться только на страхе.	Воспитание – процесс многоаспектный, довольно продолжительный по времени.	Мало настоящих профессионалов, которые могут увлечь подростков.

## **Роль школьного музея в системе дополнительного образования детей и молодежи**

В системе столичного образования деятельности музеев образовательных учреждений отводится особая роль как одной из форм влияния на воспитание детей и подростков, и формирования благоприятной образовательно-воспитательной среды. Следует подчеркнуть, что школьный музей – благодатная почва для воспитания гражданственности и патриотизма, формирования бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию. Музей любого профиля – от литературного до геолого-минералогического – может стать базой для формирующего педагогического эксперимента в этой области. При этом бесспорные преимущества в патриотическом воспитании имеют военно-исторические музеи, в основу которых заложен огромный потенциал воспитания на примере подвигов представителей старшего поколения. Школьные музеи не только расширяют знания учащихся об истории Отечества, но и привлекают их к непосредственному участию в поиске, осмыслении и трактовке обнаруженных материалов, фактов, событий. Школьный музей в системе дополнительного образования призван содействовать развитию личности учащихся, формированию их мировоззрения, расширять социальный опыт благодаря непосредственному участию в общественно-значимой и исследовательской деятельности, включать в неё по возможности большее число учащихся, способствовать развитию детского самоуправления. Музей как образовательный институт, включенный в целостную педагогическую систему учебного учреждения, может стать центром патриотического воспитания в школе, а также способствовать осуществлению предметности образования и созданию музейно-образовательной среды.

Количество музеев образовательных учреждений растет быстрыми темпами. Если в 2000 году в Московских школах было 499, то сегодня их 1700, из них 780 военно-исторических, гораздо больше, чем музеев другого подчинения.

Работа отдела музейно-педагогической деятельности Центра военно-патриотического и гражданского воспитания направлена на то, чтобы музеи создавались в процессе обсуждений, дискуссий и конкурсов среди учащихся школы на лучший проект музея.

Музей «Героев Советского Союза – жителей Хорошевского района» школы-интерната №42 САО был создан с помощью ветеранов района и учащихся. Ребятами была проделана кропотливая поисковая работа, вместе с председателем Совета ветеранов района Маргаритой Николаевной Шишовой они ходили к ветеранам домой, уточняли списки ветеранов, проживающих в районе, обращались за помощью в РЭУ, искали родственников героев, ныне проживающих в других районах Москвы.

Таким образом, были установлены имена Героев Советского Союза – жителей Хорошевского района, найдены фотографии, документы, личные вещи. Когда материал был собран, оказалось, что жители Хорошевского района, которым было присвоено звание Героя Советского Союза, участвовали во всех крупнейших битвах Великой Отечественной войны: Московской, Сталинградской, Курской, в освобождении Крыма, Польши, взятии Берлина.

Итогом стала уникальная экспозиция «Военный подвиг в годы Великой Отечественной войны», каждый стенд которой рассказывает об одном из сражений Великой Отечественной войны и о совершенном подвиге земляка – Героя Советского Союза, жителя Хорошевского района.

Нам представляется, что вовлечение ребят непосредственно в сам процесс создания экспозиции удачно сочетает игру и творчество детей, а результатом стала яркая продуманная экспозиция, «рожденная» в спорах и дискуссиях. Это пример создания школьниками «своего» музея.

**Поисково-исследовательская деятельность** в образовательных организациях ведется в разных направлениях. Это и изучение судеб участников Великой Отечественной войны, воинов-интернационалистов, которым посвящены музейные экспозиции, и исследование боевого пути воинских частей и соединений, и восстановление истории названия улицы, на которой расположена школа, и проведение архивных исследований по установлению имен и судеб защитников Отечества (бывших учеников своей школы, района, города), и розыск родственников павших воинов, и составление свода памятников Великой Отечественной войны Москвы и Подмосковья.

Деятельность музея Боевой Славы защитников Отечества школы № 1598 неразрывно связана с работой поискового отряда «Рубеж». Основой экспозиции являются экспонаты, привезенные поисковым отрядом из экспедиций по местам боевой славы. В музее создана диорама «Битва за Берлин». Большой интерес вызывает часть экспозиции, посвященная обнаруженному советскому самолету ЛаГГ-3, погибшему в 1942 году. Самолет был найден поисковым отрядом «Рубеж» совместно с поисковой группой «Экипаж» в Тверской области. По номеру двигателя, личным вещам, документам и письму, находившимся у летчика, сейчас разыскиваются родственники героя. Поисковой экспедиции в Тверской области предшествовала работа в Центральном архиве Министерства обороны, где ребята изучили архивные документы, карты и схемы боевых операций в августе 1942 года.

Поисковый отряд «Альбатрос» (рук. Реброва Татьяна Борисовна) ГБОУ СОШ №1631 им. Героя Советского Союза Василия Павловича Кислякова уже более 15 лет формирует свод малоизвестных памятников Великой Отечественной войны в Подмосковье.

Актуальность данной работы не вызывает сомнений, так как полного свода памятников Великой Отечественной войны не существует. В ходе работы школьники выясняли историю создания памятника, описали его современное состояние, брали интервью у жителей населенных пунктов, находившихся в

1941-1942 гг. в районах боевых действий. На сегодняшний день школьниками описано 47 малоизвестных памятников Великой Отечественной войны в Подмосковье.

Музейная педагогика оказывает влияние на профессиональную ориентацию учащихся. Постоянный участник экспедиций Гаврилин Николай Валерьевич выбрал профессию педагога, тема его выпускной квалификационной работы «Историко-краеведческая работа с учащимися X и XI классов» и теперь в качестве учителя истории продолжает работу в поисковом отряде «Альбатрос».

К 75-летию московской битвы» Бургучёв Александр Сергеевич руководитель музея ГБОУ г. Москвы «Кадетская школа-интернат № 6 «Московский Георгиевский кадетский корпус» с обучающимися организовал поисково-исследовательскую экспедицию Забытыми догами войны (по местам боевых действий Ржевско-вяземской операции).

Цель экспедиции: описание и патронаж военно-исторических объектов на пешем туристском маршруте национально парка «Угра».

В 1941-1943 годах на территории национального парка Угра разворачивались важнейшие события Великой Отечественной войны. Маршрут, на котором группа проводила исследования, проходил в районе проведения Ржевско-Вяземской наступательной операции (1942 г.), явившейся продолжением контрнаступления советских войск под Москвой. В этой операции ведущая роль отводилась 33-й армии генерала М.Г. Ефремова.

Первый военно-исторический объект на маршруте – мемориал на месте гибели командующего 33-й армией генерал-лейтенанта М.Г. Ефремова.

В ходе экспедиции Ребята составили Карточки военно-исторических объектов.

При описании объектов, опросах местных жителей ребята узнали много нового из истории Великой Отечественной войны:

- какие события происходили на линии фронта под Калугой;
- слышали о событиях, о которых на уроках истории не говорят;
- узнали, как эти события отражаются на жизни последующих поколений;

- опросы местных жителей показали, что, несмотря на огромный промежуток времени, прошедший после изучаемых событий, интерес к ним не уменьшается, как среди родственников погибших, так и среди местных жителей, лично не связанных с этими событиями.

Практическая результативность экспедиции

Результаты экспедиции представлены в следующих видах:

- проектно-исследовательские работы участников экспедиции;
- оформление экспозиции в музее кадетского корпуса «Забытыми дорогами Великой Отечественной»;

- разработка экскурсии в музее кадетского корпуса «Подвиг и трагедия 33-й армии»;

- отчёт о маршруте направлен в администрацию национального парка

«Угра»;

- карточки военно-исторических объектов с фотографиями оправлены в Управление административно-технического контроля Калужской области (Территориальный отдел № 8, г. Юхнов);

- материалы экспедиции представлены на сайте «Приют путешественника» (полевая подготовка в Московском Георгиевском кадетском корпусе»).

Развитию творческого потенциала обучающихся способствуют инновационные формы работы, разработанные отделом музейно-педагогической деятельности Центра военно-патриотического и гражданского воспитания: исторические игры, музейные уроки по всем предметам школьной программы, музейные занятия, интерактивные экскурсии с элементами театрализации, музейно-исторические олимпиады. Музейно-исторические олимпиады проводятся ежегодно, они посвящены памятным датам России.

Использование инновационных технологий музейной педагогики: игровых, проектных, обучение в сотрудничестве позволяют внести в музейно-исторические олимпиады как творческий, так и соревновательный элемент, углубляют их знания не только фактического материала, но и материалов музейной экспозиции.

К примеру, ученик 7 класса школы ГБОУ № 707 ВОУО Моряков Руслан, получивший приз за оригинальность и творческий подход в номинации учебно-исследовательская работа, провел разностороннее исследование значения Сталинградской битвы в изменении хода второй мировой войны. В работе показан героизм и стойкость рядовых бойцов на примере судьбы его прадедушки. Важность работы состоит, прежде всего, в том, что она заставляет других посмотреть на трагические события в истории своего Отечества через призму участия в них своего рода, своих предков. Таким образом, проводя исследовательскую работу, учащиеся становятся активными созидателями, вносят посильный вклад в изучение и сохранение историко-культурного наследия. Такого рода деятельность способствует личностному росту, более успешной коммуникации и социализации, повышает мотивацию к учебе.

Позитивная роль мероприятия, его высокая эффективность заключалась в том, оно стимулировало рефлексию педагогов, учащихся по поводу огромного воспитательного, образовательного, культурного и научного потенциала той деятельности, которой они занимаются в школьном музее. Активное участие учебных коллективов и учащихся в борьбе за победу в олимпиаде способствовало повышению интереса учащихся к изучению истории Отечества, активизации творческого потенциала учащихся, позволило существенно поднять престиж музейно-педагогической работы в образовательных учреждениях, дало повод подчеркнуть всю значимость той роли, которую она играет в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

Лучшие творческие работы учащихся были представлены на выставках,

которые, как правило, организуются военно-исторических музеях города Москвы.

Изучению передового опыта в области музейной педагогики способствуют провидимые Центром межрегиональные конференции «Школьный музей XXI века. Проблемы. Поиски, Перспективы». По итогам издаются сборники выступлений участников конференций.

Задача музейной педагогики – не только разработка новых методик, программ, экспозиций, но и создание условий для привлечения к этой деятельности учащихся в целях реализации образовательно-воспитательных задач.

Действенным способом выполнения этих задач является создание школы детского музейного актива. Смысл его деятельности – увлечь музейной работой тех, кому он адресован, научить их азам музейной профессии, одновременно работая над современными компетенциями: социальной, коммуникативной, исследовательской и т.д. Особое значение это приобретает сегодня в связи с реформированием российского образования. Занятия проводятся в музеях государственных и образовательных учреждений.

В ходе работы школы нами было проведено анкетирование среди участников, в котором приняли участие 530 школьников – членов музейных активов различных округов столицы.

Опрос показал, что 89 опрошенных считают, что школьный музей должен быть, прежде всего, адресован детям и быть им интересен, 68% хотели бы, чтобы экспонаты школьного музея можно было брать в руки, 65% готовы принимать участие в создании экспонатов для музея своими руками.

Вместе с тем, анкетирование выявило недостаточную активность школьников при работе в музее своей школы: личную инициативу проявляют около 49 % школьников, 51% признались в том, что проявляют ее редко, в то же время ребята хотели бы активно участвовать в жизни школы и общества.

Как выявил опрос, ребят в работе совета музея привлекает возможность развивать свои творческие способности (80%), возможность получать новые знания (75%), работать в команде (66%), 68% ребят уверены, что работа в совете музея может пригодиться им в будущем.

По результатам работы школы выработано ОБРАЩЕНИЕ членов советов военно-исторических музеев государственных образовательных учреждений – участников Школы музейного актива к активистам школьных военно-исторических музеев города Москвы, в котором прозвучал призыв к сверстникам активнее участвовать в деятельности музея своей школы.

Мы должны наполнить жизнь своего музея интересными встречами, выставками, конкурсами, концертами, дальними поездками и экспедициями. Школьный музей – это не собрание раритетов минувших эпох, это наше настоящее, которое оказывает влияние на наше будущее, а значит, и на будущее нашей страны».

## **Общественная роль библиотек в формировании гражданского самосознания**

Общедоступные библиотеки активно работают с населением и являются значимым субъектом общественной жизни местного сообщества. В исторической перспективе ни один институт не пользовался таким доверием общества, как библиотеки. Вся деятельность общедоступных библиотек оправдывает это доверие, в основе которого лежат базовые и социальные функции, реализуемые через различные инициативы, программы, проекты, мероприятия, результаты наглядно представлены широкой общественности через библиотечные ресурсы. В 2014 году государством утверждены «Основы государственной культурной политики», где библиотекам отводится значимое место как культурно-просветительским, нравственно-образующим учреждениям.

Трансформация библиотеки от учреждения, ориентированного на внутренние образовательные и информационные потребности посетителей, к оживленному центру жизни местного сообщества объясняется рядом объективных причин:

1. Библиотека является наиболее демократичным общественным институтом, открытым для всех категорий граждан, вне зависимости от социального статуса, образовательного уровня и возраста.

2. В последнее время меняются идеология и технология библиотечной работы, активно расширяется (раздвигается) библиотечное пространство, тем самым подтверждается социальная значимость, востребованность библиотеки и обеспечивается большой охват населения.

3. Происходит изменение стереотипа библиотеки в общественном сознании. Библиотека является не только свидетелем (аккумулируя и обеспечивая доступ к информации), но и активным участником в процессе преобразования общественной жизни и предоставляет широкие возможности гражданам для саморазвития и самореализации.

4. Международное библиотечное сообщество активно подвигает роль библиотек в развитии общества путем реализации Повестки дня ООН в области устойчивого развития до 2030. Среди 17 целей устойчивого развития, обозначенных в Повестке, по 14 целям библиотеки непосредственно ведут большую разнообразную работу по информированию и просвещению населения.

Общедоступные библиотеки Брянской области являются одним из наиболее многочисленных и посещаемых учреждений культуры, бесплатно предоставляющих пользователям свои услуги. Они участвуют во всех значимых акциях, расширяют рамки своего присутствия в общественной жизни нашей области, выстраивают прочные связи в социальных сетях.



Системная работа по формированию гражданского самосознания и правового просвещения населения ведется с конца 90-х годов прошлого века. За этот период были пройдены все этапы становления от освоения современных методик ведения взвешенного диалога по социально-значимым проблемам, создания публичных центров правовой информации и до повсеместного вовлечения библиотек области в гражданско-правовое просвещение и воспитание.

Необходимо отметить, что в 1998 году Брянская областная научная универсальная библиотека им. Ф.И. Тютчева, главная библиотека региона, стала партнером ВГБИЛ им. М.И. Рудомино по реализации проекта «Библиотека как центр общественной жизни» и начала активно внедрять методику Гражданского Форума в практику работы библиотек региона. За эти годы накоплен большой опыт проведения Гражданских Форумов и формирования активной гражданской позиции среди различных групп населения. Брянская областная научная универсальная библиотека им. Ф.И. Тютчева, педагоги Брянской области, Брянская региональная общественная организация «За гражданское образование» работают в тесной координации по продвижению методики Гражданского Форума. Дискуссии проводились по различным актуальным проблемам: преступность, кризис семьи и семейных ценностей, бедность, наркомания, безработица, военная служба, СПИД, курение, алкоголизм, межэтнические отношения, экология. Разрабатываются дискуссионные пособия и методические материалы, проводятся обучающие семинары в помощь организации и проведению дискуссий. Библиотеки области выстраивают партнерские отношения на постоянной основе с общественными организациями; СМИ; учреждениями образования; студенческими объединениями; социально ориентированными организациями, привлекают активных граждан, волонтеров.

За последние десять лет областная библиотека выступила инициатором и организовала проведение порядка 200 Гражданских Форумов, в которых приняло участие более 4 тысяч человек. Форумы проводились в различных аудиториях, в учреждениях дополнительного, специального, высшего образования, в общедоступных библиотеках. Среди участников были представители разных социальных и возрастных групп населения. Основное внимание было уделено привлечению молодых граждан к обсуждению социально-значимых проблем. Это бесспорно влияет на формирование активной гражданской позиции, что подтверждалось анкетными опросами по итогам проведения Гражданских Форумов. Положительный опыт БОНУБ им. Ф.И. Тютчева широко распространяется не только среди российской библиотечной общественности, он востребован и за рубежом нашей страны.

Начиная с 1998 года, в России осуществляется Президентская программа «Создание общероссийской сети публичных центров правовой информации на базе общедоступных библиотек». Брянская областная библиотека участвует в реализации данной программы с 1999 года. В Брянске был открыт третий в России публичный центр правовой информации. В

настоящее время на базе общедоступных библиотек создано 180 Публичных центров правовой информации (ПЦПИ), из них – 124 ПЦПИ на базе сельских библиотек, где представлена официальная правовая информация, ведется большая работа по правовому просвещению и воспитанию граждан. Библиотеки области активно участвуют в формировании в регионе информационно–правового пространства, обеспечивают доступность правовых актов для всех заинтересованных лиц, оказывают информационные услуги, консультируют по поиску необходимой информации.

Библиотеки зарекомендовали себе надежными партнерами для всех субъектов, кто участвует в процессе правового просвещения и правовой грамотности.

Сотрудничество БОНУБ им. Ф.И. Тютчева и Уполномоченного по правам человека в Брянской области осуществляется в рамках долгосрочного соглашения по информационному обеспечению защиты прав и свобод человека и гражданина на территории Брянской области. На базе муниципальных библиотек области проходят заседания Экспертных советов, обучающие семинары и дни приема граждан, готовятся информационно-аналитические материалы. Одной из самых востребованных услуг являются бесплатные юридические консультации на базе ПЦПИ областной библиотеки, которые проводятся юристами Аппарата Уполномоченного по правам человека в Брянской области.

Деятельность общедоступных библиотек широко представлена в ходе проведения ежегодных областных конкурсов среди работников муниципальных и школьных библиотек Брянской области. Конкурс «Информационные и просветительские акции библиотек для участников избирательного процесса и будущих избирателей» проводится совместно с Избирательной комиссией с 2010 года. Областная библиотека обеспечивает методическое сопровождение, обобщение и тиражирование положительного опыта работы. В целях популяризации правовой грамотности и правового просвещения населения на базе ПЦПИ библиотеки сотрудниками прокуратуры Брянской области ежемесячно проводятся занятия в рамках правового лектория. На протяжении ряда лет ведется совместная работа с региональной общественной организацией потребителей «Защита качества жизни и прав человека. Библиотеки организуют акции, основная цель которых распространение информации по вопросам защиты прав потребителей в Брянской области. Областная библиотека является базой практики для студентов юридического факультета Брянского государственного университета, студентов направления подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Управление персоналом», «Юриспруденция» Брянского филиала ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

Учитывая, что гражданские качества личности формируются под влиянием социальной среды, собственных усилий личности и в специально созданных условиях, можно утверждать, что общедоступные библиотеки

являются надежным, привлекательным, безопасным и авторитетным местом для членов местного сообщества и ответственным партнером государственных, образовательных, общественных организаций, участвующих в формировании гражданского общества и повышении самосознания его членов. Эта работа способствует повышению имиджа и значимости библиотеки как активного субъекта гражданского общества и центра общественной жизни среди различных социальных, возрастных, экономических, профессиональных групп.

## **Развитие многоуровневой системы патриотического воспитания Владимирской области: традиции и новации в проектировании образа будущего молодежи России**

В нашей стране имеется огромный опыт патриотического воспитания, и вместе с тем, актуальность проблемы очевидна. Современные вызовы информационного общества требуют мобилизации всех сил (власть и муниципалитеты, образовательные учреждения, общественность и т.д.) для формирования истинного патриотизма, под которым понимается чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотом признается человек, близкий к современному национальному воспитательному идеалу.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Наряду с этими понятиями, в современной науке и практике особое значение имеет категория «гражданскую идентичность», которую ФГОС ОО определяет как «динамическую систему представлений человека о себе как гражданине, осознание ответственности за свои действия перед обществом, оценку личностью своих качеств в контексте социально значимой деятельности»<sup>7</sup>. Была предложена модель, состоящая из четырех компонентов: когнитивный, эмоциональный, ценностный, деятельностный (поведенческий)<sup>8</sup>. Данные компоненты помогают более детально смотреть на систему патриотического воспитания и выявлять проблемы в её развитии.

Особенность федеративного устройства Российской Федерации накладывает свой отпечаток на выстраивание системы патриотического воспитания в каждом регионе, в том числе и во Владимирской области. Рассмотрим различные уровни важной для государства системы воспитания.

Основные ориентиры задаются на федеральном уровне. В России действует государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Она определяет основные направления «совершенствования и развития успешно зарекомендовавшихся

---

<sup>7</sup> Фундаментальное ядро содержания общего образования. Проект. –М., 2009. – 48 с.

<sup>8</sup> Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли / А.Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И.А. Володарская и др. под ред. А.Г. Асмолова. – 4-е изд. –М. Просвещение, 2014. – 159 с.

себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию с учетом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей граждан и необходимости активного межведомственного, межотраслевого взаимодействия и общественно-государственного партнерства»<sup>9</sup>.

Формирование патриотических чувств и обсуждение будущего молодежи проводится в рамках профильных смен и образовательных форумов. Во Владимирской области находится одна из основных площадок – «Территория смыслов на Клязьме», которая активизирует внимание молодежи к образу будущего страны. Широкая вовлеченность молодых людей в организацию форума, а также активное участие в работе приносит свои плоды в виде реализованных проектов и перспективных планов. В 2017 году 7 представителей области получили поддержку на воплощение проектов «Киберфеста», «Молодежного парламентского саммита «Политический рубеж», проекта, повышающего электоральную активность молодежи 33-го региона, «33 аргумента», «Летняя школа», разработка универсального конструктора беспилотных транспортных систем, модуля беспилотного управления транспортом, «Эко-мастерская», «ФинПросвет». Несколько лет подряд проводится «Добросаммит», который объединяет добровольцев Центрального федерального округа и позволяет знакомиться с проектами из разных регионов.

Традиционными стали общественные всероссийские акции «Бессмертный полк», «Я гражданин России», неделя Добра, Волонтеры Победы. Во Владимирской области широко празднуется Всероссийский день семьи, любви и верности, посвященный муромским святым Петру и Февронии, День народного единства, связанный с именем Дмитрия Михайловича Пожарского, чей прах покоится в Суздале, и т.д. Молодежь является движущей силой таких событий и целевой аудиторией, на которую рассчитана система мероприятий. Все это позволяет утверждать базовые национальные ценности и вовлекать в общественную жизнь большое число молодых людей, в результате чего формируется деятельностный компонент гражданской идентичности.

Региональный уровень предполагает учет местных особенностей и традиций региона, в том числе системы образования. В 2016-2017 учебном году функционируют 51 кадетский, казачий, оборонно-спортивный и военно-технический классы (группы), а также профильные классы МЧС, МВД.

Одними из ключевых направлений воспитательной работы подростков является привлечение их к деятельности на базе школьных музеев. В настоящее время в 243 общеобразовательных организациях работают 273

---

<sup>9</sup> Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

школьных музея (музейных комнат, уголков боевой славы), а том числе 130 паспортизированных музеев.

В регионе расширяет свою деятельность Российское движение школьников: в ноябре 2017 года на втором слете было представлено более 40 образовательных организаций. РДШ призвано объединить школьников области для создания новой воспитательной среды региона, в которой уже на протяжении многих лет свою нишу занимает областное детское общественное объединение «Созвездие льва». В ноябре 2017 школьники под эгидой двух объединений разработали квест для младших школьников, который будет реализован в рамках областной олимпиады младших школьников. Уже были реализованы квесты «Дальневосточная Победа», «Битва за Севастополь», «Партизанскими тропами, проведены акции «Молоды душой», «Присядайте на здоровье», «Чистый город».

Во Владимирской области созданы объединения движения «Юнармия», которым предстоит развивать свою работу. В традиционной областной военно-спортивной игре «Зарница» команду Юнармии представляли 161 человек.

Сложились традиции поискового движения, поддерживаемые областным комитетом по молодежной политике. В 2017 году поисковиками Владимирской области проведено 14 поисковых экспедиций в Смоленской, Тверской, Новгородской, Рязанской, Ленинградской, Владимирской областях. В них приняли участие более 220 человек. В результате работы были подняты останки 93 бойцов и установлено 3 имени.

Отдельным направлением стала мемориализация событий Великой Отечественной войны и других подвигов: устанавливаются мемориальные таблички и памятные знаки. 47 общеобразовательных организаций области носят имена Героев Советского Союза, Героев России, знаменитых соотечественников. Жизнь и деятельность известных людей становится предметом исследований молодых людей. Популяризация имен находит выражение в различных конкурсах. Так, состоялся межрегиональный интеллектуально-патриотический турнир «Патриоты России», посвященный М.П. Лазареву, конкурс «Неизвестный Сперанский». Все это проходит при непосредственной поддержке региональных властей.

Региональные власти пытаются повысить эффективность системы управления организациями. При Законодательном Собрании области действует Координационный совет по делам ветеранов и патриотическому воспитанию молодежи региона, которые пытаются найти эффективные инструменты решения возникающих проблем. Однако в государственной программе Владимирской области на 2017-2020 годы очевиден крен в сторону военно-патриотического воспитания.

Формированию когнитивного компонента гражданской идентичности, который предполагает складывание образа Отечества и расширение знаний о нем, способствует программа «Поддержка развития внутреннего и въездного туризма во Владимирской области на 2016 - 2020 годы», финансирующая на организацию экскурсий по области. Широкий выбор маршрутов предлагает сектор образовательного туризма Владимирского института развития образования им. Л.И. Новиковой (ВИРО).

ВИРО играет роль основной региональной площадки по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Институт организует региональные этапы всероссийских конкурсов, систематизирует обобщение передового опыта в вопросах воспитания. Также он выступает инициатором проведения различных патриотических мероприятий. Так, во Владимирской области проходят конкурсы знатоков отечественной истории «Героика российской державы», русского языка «Грамотеи.ру», гуманитарная олимпиада «Умники и умницы земли Владимирской». Важной функцией института в воспитательной среде региона является организация социального партнерства. Несомненно, стоит отметить включение в воспитательное пространство региона Владимирского государственного университета им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, ставшим опорным вузом. Университетские преподаватели, в том числе кафедры истории России, становятся организаторами и участниками многих событий в регионе и городе. Патриотическое воспитание не возможно без ресурсов Владимиро-суздальского музея-заповедника. Активно вовлекает подростков в обсуждение проблем будущего молодежи Детский общественный совет при Уполномоченном по правам ребенка во Владимирской области.

Муниципальный уровень учитывает своеобразие каждой административно-территориальной единицы. Например, город Ковров имеет статус «Город воинской славы», поэтому патриотическое воспитание в городе имеет свою специфику, нацеленную на поддержание статуса. Молодой город Радужный имеет военные традиции, которые заложили бывшие военные: поисковый отряд, клуб реконструкторов. Округ Муром обращается к древней истории с былинным богатырем Ильей Муромцем и многочисленными святыми, а также подвигами Н.Ф. Гастелло и других героев Великой Отечественной войны. Каждый муниципалитет имеет свой бренд, который используется в патриотическом воспитании. Основную роль в формировании гражданской идентичности на этом уровне играют центры дополнительного образования, патриотические клубы и другие учреждения. Общественные организации формируют эмоционально-ценностное отношение молодежи к прошлому и будущему России. Особо активную позицию по вопросам воспитания будущего поколения занимают местные советы ветеранов войн, а

также комитеты по делам молодежи, на плечи которых выстраивание системы работы различных учреждений.

Уровень образовательных организаций отличается самобытностью воспитательных систем, где реализуются основные подходы в деле воспитания патриотов России. Сельские школы делают упор на трудовом воспитании детей. В городах создаются кадетские классы, складывается воспитательное пространство «школа-вуз», школа-община, школьный корабль (на основе музейно-педагогических принципов) и т.п.

Особенностью этого уровня системы воспитания является то, что образовательные организации должны непосредственно организовывать события, ориентиры которых задали на уровнях выше. И сегодня рассогласованность действий различных учреждений, а также недооценка ресурсов каждого является, на наш взгляд, основной угрозой эффективной системе патриотического воспитания. Успешность развития этой системы зависит от четкого распределения компетенций между различными организациями, при выдвигании на первый план института развития образования и общественных организаций на уровне муниципалитетов. При этом расширение социального партнерства учреждений и органов власти позволяет решать сложные организационные проблемы, что позволяет реализовывать крупные проекты. К тому же важно составление единого регионального календаря образовательных и воспитательных событий, что позволяет планировать работу на каждом уровне.

Залогом успешного совершенствования патриотического воспитания становится поддержка инициатив образовательных организаций и распространение опыта работы. Определяющим фактором также выступает вариативность форм патриотического воспитания, разные направления общественных организаций, которые могут охватить широкие интересы современной молодежи. Немаловажно говорить об их доступности, а также об информационной открытости: несмотря на пользование интернетом, молодые люди, к сожалению, не обладают информацией о существовании различных организаций в муниципалитете и регионе.

Наряду с этим государство должно задавать ориентиры в современном информационном поле, исключая его противоречивость. Здесь речь идет не о цензуре, а о качестве и согласованности информации и, таким образом, формировании основных ценностей будущего поколения.

Несомненно, проблемой остается формирование кадров для работы с молодежью. Решение вопроса во Владимирской области связано с самовоспроизводством кадров через молодежные организации, которые из среды активных молодых людей формируют свои коллективы. От качества подготовки таких специалистов зависит степень вовлечение подрастающего поколения и их мотивация.



Возрождение общественных движений в рамках страны свидетельствует о переоценке их потенциала, по сравнению с 1990-ми годами. Объединяющее начало способствует совершенствованию системы патриотического воспитания на качественно новом уровне, ориентированном на современную молодежь с ее достоинствами и недостатками.

Перед государством, образованием, общественностью сегодня стоит серьезная задача выстроить систему воспитания будущих поколений так, чтобы все усилия были равномерно направлены на формирование образа страны и понимание ее будущего, эмоционально-ценностного отношения к ней, а главное активизацию деятельностного компонента гражданской идентичности – способности и готовности к поступкам. Многоуровневый характер современной системы патриотического воспитания должна создать все условия, чтобы молодежь смогла построить будущее, сохраняя достижения прошлого и приумножая их в настоящем.

**Изучение рукописных источников периода Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. как эффективное средство гражданско-патриотического воспитания обучающихся (из опыта реализации дополнительной общеобразовательной программы «Музейное дело» на базе музея воинской славы структурного подразделения «Алые паруса» МУДО «Дворец творчества детей и молодёжи» г. Вологды)**

Важной задачей воспитания подрастающего поколения всегда было и остаётся воспитание патриотизма и гражданственности, так как именно в этом – основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

Особое место в едином образовательном и творческом пространстве структурного подразделения «Алые паруса» МУ ДО «ДТДиМ» занимает созданный в 1985 году музей воинской славы, в котором ведётся активная многоплановая работа по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Существование музея послужило основанием не только для выбора основного направления деятельности учреждения дополнительного образования, но и создания общеобразовательной общеразвивающей программы «Музейное дело». Одной из составляющих образовательного процесса является исследовательская деятельность, ориентированная на детей и подростков 10-17 лет.

Необходимо отметить, что система дополнительного образования предоставляет большие возможности расширить рамки изучаемого материала, привести дополнительные практические исследовательские методы работы с обучающимися, позволяет использовать накопленный опыт в дальнейшей творческой и научной деятельности обучающихся.

Реализация общеобразовательной общеразвивающей программы «Музейное дело» происходит непосредственно в уникальной атмосфере музея, созданного при участии воспитанников: на занятиях активно используются предметы коллекций музея; у обучающихся формируется интерес к изучению исторического и культурного наследия нашей Родины, воспитываются уважение к памяти прошлых поколений, бережное отношение к музейным экспонатам как к носителям информации. Данная программа способствует формированию у детей и подростков чувства гордости за принадлежность к своей стране, ориентирует их на национально-региональные духовные и культурные ценности. В процессе обучения осуществляется сотворчество субъектов педагогического пространства с привлечением ветеранов Великой Отечественной войны и военного тыла, представителей поколения «детей войны», участников локальных конфликтов; полученные знания применяются обучающимися в исследовательской деятельности и в проведении социально значимых дел.

В объединении «Музейное дело» изучаются рукописные источники периода Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., хранящиеся в фонде музея, среди которых воспоминания вологжан-участников войны, удостоверения личности военнослужащих РККА, извещения о гибели, письма с фронта. Работа с рукописными источниками проводится с учётом знаний, полученных в ходе изучаемых тем «Историческая достоверность в музейной экспозиции», «Рукописные источники», «Архивный документ», входящих в содержание общеобразовательной общеразвивающей программы «Музейное дело».

Особое место в изучении рукописных документов занимают письма, написанные с Карельского фронта бойцом Красной Армии Григорием Прохоровичем Синяком жене Алефтине Трофимовне Синяк в деревню Окунево Займищенского сельсовета Кирилловского р-на Вологодской области. Как и всякие другие письма, письма с фронта относятся к категории источников личного происхождения, они отражают личный опыт человека. Этическая сторона возможности прочтения личных писем активно обсуждается в коллективе объединения «Музейное дело», и отношение к ним как к уникальному историческому рукописному документу делает работу обучающихся предметно осознанной, так как в процессе учебно-исследовательской деятельности обучающиеся понимают, что письма с фронта спустя несколько десятков лет перестают быть просто средством связи между людьми, – они становятся символами чего-то важного и требуют к себе особенного отношения. Письмо как рукописный источник теперь воспринимается как средство для изучения истории и общекультурного временного пространства, оно является передатчиком информации, даёт нам представление о подлинности событий.

На первом этапе работы письма были сканированы, и дальнейшая работа проходила с их копиями. Был составлен план, включающий изучение технического состояния документа, имеющихся оттисков почтовых штемпелей и других печатей, анализ содержания текста, выстраивание писем в хронологической последовательности. Проанализировав текстовую часть, важно было выдвинуть предположение о месте дислокации воинского подразделения Г.П. Синяка, сделать попытку составить лично – психологический портрет автора писем и определить его гражданскую позицию. Подводя итог первого этапа изучения фронтовых писем, были проанализированы исторические, политические, экономические и социокультурные характеристики периода хронологических рамок данного эпистолярного комплекса (с 09.11.1941 г. по 07.05.1943г.), – это дало возможность представить данный рукописный документ в контексте важного исторического события – Великой Отечественной войны и помочь обучающимся более глубоко осмыслить ценность писем как носителя достоверной информации.

Второй этап изучения фронтовых писем был основан на использовании архивных документов Центрального архива Министерства обороны

Российской Федерации, представленных на Интернет – сайтах [obd-memorial.ru](http://obd-memorial.ru) и [podvignaroda.ru](http://podvignaroda.ru). С помощью общедоступных баз данных удалось выяснить дополнительные сведения об авторе писем – Григории Синяке.

В ходе исследования обучающимися была проанализирована информация об упоминаемых в письмах родственниках и сослуживцах Григория Прохоровича и сопоставлена с архивными сведениями об их боевом пути, что позволило составить более полную картину военной судьбы нашего героя. Были выяснены некоторые факты биографии Григория Синяка, составлен план дальнейшего исследования и проведения мероприятий по поиску родственников автора, в связи с чем установлено сотрудничество с краеведами Минской области Республики Беларусь. Благодаря изучению военных рукописных источников, проведённому в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы «Музейное дело», имя автора фронтовых писем было занесено в Книгу Памяти Борисовского района Республики Беларусь, откуда родом автор писем Григорий Синяк. Составлено представление о жизни и судьбе людей, упоминаемых в письмах. Выявлены наименования воинских подразделений, где служил Г.П. Синяк.

За время работы над письмами у обучающихся сформировались умения и навыки самостоятельного поиска, анализа, отбора, структурирования, преобразования, сохранения и передачи информации, способность проявлять инициативу, взаимодействовать, устанавливать контакты; расширилось лексическое поле. В процессе решения проблемы сформировались стабильные условия для развития самооценки и формирования устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, установился благоприятный психологический климат и, что самое важное, – проявлялись лучшие личностные качества подростков: гордость от сознания причастности к раскрытию и сохранению достоверных фактов военной истории России, умение сопереживать; проявляется высокая гражданская позиция, утверждается самооценка, повышается уровень мотивации к исследовательской деятельности и изучению военной истории России в целом.

Изучение писем Григория Прохоровича Синяка в рамках дополнительной общеобразовательной программы «Музейное дело» как компонент учебно-исследовательской деятельности проводится с 2008 года, – с момента поступления писем в музейный фонд. Последовательно проводя изучение данного документа, обучающиеся на каждом определённом этапе использовали материал, собранный воспитанниками объединения «Музейное дело» в предыдущий период. В настоящее время проводятся мероприятия по поиску родственников автора писем, помощь в этом оказывают школьники, краеведы, сотрудники библиотек Борисовского района Минской области Республики Беларусь.

Практическая значимость работы с рукописными источниками заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы на уроках истории, литературы, русского языка, на классных часах, тематических конференциях. Работа с уникальными рукописными источниками периода

Великой Отечественной войны имеет огромное воспитательное воздействие и является эффективным средством в процессе формирования высокой гражданско-патриотической позиции детей и подростков. Большинство обучающихся, принимавших участие в данной деятельности, в настоящее время выполнили свой гражданский долг, отслужив в рядах Вооружённых Сил РФ (Топорков Дмитрий, Кудрявцев Олег, Капитонов Олег и др.), обучаются в ВУЗах (Целикова Виктория, Харионовский Ярослав и др.), работают на предприятиях города Вологды (Соколова Анастасия, Соколова Елена); активно работают в проекте по обновлению Вологодской областной Книги Памяти (Сусова Александра). Воспитанница объединения «Музейное дело» Полина Кряжова «за особые успехи в области науки и техники» в октябре 2017 года была удостоена звания Городского стипендиата города Вологды. Итоги работы по изучению писем обучающиеся представляют на научно-практических конференциях различных уровней (Федотовский Ярослав, Свиткова Полина, Кряжова Полина, Журавлёва Анастасия и мн. др.). Многие обучающиеся неоднократно выступали со своими исследовательскими материалами на научно-практических конференциях всех уровней и стали призёрами и победителями.

Фронтовые письма являются не только уникальным историческим источником для изучения событий военных лет, но и носителем достоверной информации, ценной для анализа психологии человека военного времени, его характера, стойкости, мужества и отваги.

Таким образом, изучение рукописных источников военного периода является мощным стимулом к становлению высокой нравственной и гражданской позиции детей и подростков и развитию их стойкой мотивации к осознанной практической деятельности на благо интересов Российской Федерации.

## **Интеллектуальные игры как средство формирования гражданских компетенций и патриотического воспитания учащихся**

В послании к Федеральному Собранию Российской Федерации В.В. Путин сказал: «Нам нужны школы, которые не просто учат, что чрезвычайно важно, это самое главное, но и школы, которые воспитывают личность Граждан страны – впитавших её ценности, историю и традиции. Людей с широким кругозором, обладающих высокой внутренней культурой, способных творчески и самостоятельно мыслить».

Со словами президента трудно не согласиться. Современная школа ищет все новые пути воспитания личности, модернизирует давно известные и апробирует новые технологии. Одной из эффективных форм воспитания личности является сегодня интеллектуальная игра, которая активно используется учителями как на уроках, так и во внеучебной досуговой деятельности. Игра позволяет, с одной стороны, сплотить детей, создать условия для формирования взаимопонимания, умения работать в группе, с другой стороны, развивает и подчеркивает индивидуальность ребенка, создает ситуацию успеха для каждого, дает представление о поведении в условиях соревнования. Если в игру включить вопросы патриотической и гражданской направленности, то такая форма работы решит и еще одну важную задачу - будет способствовать наряду с другими приемами воспитанию чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, любви к родному краю и его истории, формированию социально-активной личности, будет способствовать формированию национальной гордости.

Опыт обращения к интеллектуальным играм как средству формирования гражданских компетенций и патриотического воспитания имеется в МБОУ «Гимназия № 5» г. Брянска. Уже 6 лет в гимназии работает интеллектуальный клуб «Мудрая сова», в котором занимаются ребята 5-11 классов. Ежегодно проводятся турниры, как общеинтеллектуальные, так и посвященные определенным темам, приуроченные к конкретным датам. Один из таких турниров – «Гражданином быть обязан» – был проведен в текущем учебном году.

Начался турнир с приветствия, в котором ведущие настроили команды на игру: «Дорогие участники интеллектуального турнира! Сегодня здесь собрались самые умные и активные ребята нашей гимназии. Ваши интеллект и изобретательность, ваши творческие способности и эрудиция, ваши способности выдвигать новые идеи, ваше желание изменить мир к лучшему, ваша любовь к Родине и ваше чувство сопричастности ко всему, что происходит в нашей стране, безусловно, залог ваших побед сегодня и в будущем. Сегодня мы проведем турнир, который позволит вам расширить и углубить знания о нашем обществе, его прошлом и настоящем, позволит вам

продемонстрировать ваши интеллектуальные способности, вашу гражданскую позицию и умение ориентироваться в информационном пространстве».

Первой в турнире была интеллектуальная игра «Шеренга» среди капитанов, суть которой сводилась к тому, что, построившись в шеренгу, нужно было давать краткий и точный ответ по очереди. Ответивший становился в конец шеренги, и для него игра продолжалась, выбывший садился в зал. Среди самых интересных ребятами были отмечены следующие вопросы: в каком документе прописаны права несовершеннолетнего ребенка? (Семейный кодекс Российской Федерации); ценности, нормы, образцы поведения, унаследованные от предшественников, называются... (Традиции); способность приобретать и реализовывать права и обязанности, называется... (Дееспособность).

Следующей игрой была простая и очень интересная командная игра «Эрудит-лото»: командам задается некоторое количество вопросов с четырьмя вариантами ответов. Ответы обсуждаются в команде в течение 1 минуты, затем отмечается правильный (на взгляд команды) ответ в специальной карточке-таблице крестиком или галочкой. Все вопросы содержат материал, аналитическая обработка которого приведет участников к правильному ответу. Вопросы составляются таким образом, чтобы расширить кругозор учащихся и независимо от того, пришли ребята к правильному ответу или нет, новую информацию они должны получить из самого вопроса. По окончании игры во время работы жюри обязательно следует обсуждение вопросов и правильных ответов. Для этого в играх помещен материал для справки. По своему усмотрению ведущий может обратиться к источникам и дать дополнительную информацию, обсудить ее с участниками и даже организовать дискуссию. Приведем примеры. Итак, вопросы игры «Человек и общество».

1. Что отличает науку от других форм духовной культуры?

- а) Многообразие художественных стилей
- б) Критическое осмысление результатов познания
- в) Формирование представлений о прекрасном
- г) Поклонение сверхъестественным силам

2. Как называется деление общества на группы?

- а) Социальная мобильность
- б) Социальная дифференциация
- в) Социальное поведение
- г) Социальная адаптация

Вопросы, предложенные участникам в ходе игры «Экономика и политика»:

1. Выберите главные вопросы экономики.

- а) Что производить? Зачем производить? Где производить?
- б) Зачем производить? Где производить? Как производить?
- в) Кто будет производить? Когда производить? Для кого производить?

г) Что производить? Как производить? Для кого производить?

2. Как называются обязательные, преимущественно невозвратные платежи, взимаемые государством с физических и юридических лиц?

а) Страховые выплаты

б) Затраты

в) Дивиденды

г) Налоги

А еще была игра эрудит-лото «Великие подвиги великих людей России», «С любовью о Брянске», «Красная книга Брянской области»

Большой интерес вызывает у ребят и так называемая «тихая» игра – «Пять по пять для эрудитов». Особенностью игры является то, что блоки вопросов посвящены конкретной теме, заранее известной и указанной в бланках. В течение 25 мин. участники отвечают на вопросы, вписывая ответы в специальную колонку. Если в командах игроки старше указанного возраста (наш турнир рассчитан на учащихся 7-9 классов), время на ответы можно сократить. По истечении указанного времени бланки сдаются жюри. За каждый правильный вопрос команда получает 1 балл. Приведем примеры двух блоков.

### «Пять по пять для эрудитов»

Команда \_\_\_\_\_

#### 1. Россия

1.	Россия – священная наша держава, Россия – любимая наша страна. Могучая воля, великая слава – Твоё достоянье на все времена! Автором текста гимна Российской Федерации является именно ОН.	
2.	Именно ОН был первым российским императором.	
3.	Умом Россию не понять, Аршином общим не измерить: У ней особенная стать В Россию можно только верить. Автором известных поэтических строк является именно ОН.	
4.	Первый университет на территории современной России находился именно в ЭТОМ городе.	
5.	Именно ЭТА страна первой заключила дипломатические отношения с советской Россией и признала новое государство.	

#### 2. Мораль



1.	Если гражданину причинен ТАКОЙ вред действиями, нарушающими его личные неимущественные права либо посягающими на принадлежащие гражданину нематериальные блага, а также в других случаях, предусмотренных законом, суд может возложить на нарушителя обязанность денежной компенсации указанного вреда.	
2.	Мораль у басни такова: Иной ярлык сильнее Льва! Назовите автора первой строки, ставшей крылатой.	
3.	Этот фильм французского режиссера Кассовица рассказывает о том, как 30 жандармов в Новой Каледонии, взятые в заложники сепаратистами, были освобождены французскими военными.	
4.	Фридрих Ницше утверждал, что, когда морализируют добрые, они вызывают отвращение; когда морализируют злые, они вызывают... что?	
5.	Советская и российская рок-группа, играющая в стиле рока с элементами блюза, фанка, джаза.	

Ну и, конечно, какой же турнир без игры с залом! Для этого у нас проходит «Покер-интеллект». Серия несложных вопросов (мы предлагаем 25) на конкретную тему (в нашем случае «Права и обязанности»), которая известна всем присутствующим. Правила простые: ведущий задает первый вопрос залу, отвечает тот, кто первым поднял руку. Если участник дал правильный ответ, ему начисляется два (или три) очка и предлагается продолжить игру (только с ним). Если, продолжая игру, участник дает верные ответы, его очки удваиваются, но «сгорят», если игрок ошибется. По правилам «Покер-интеллекта» после любого вопроса играющий может остановиться, сохранив очки. В этом случае ведущий вновь обращается с вопросом ко всему залу, и игра продолжается по прежней схеме.

### **Права и обязанности**

1. Поэтом можешь ты не быть, но ИМ быть обязан. Кем, по мнению, Н.А. Некрасова, обязан быть каждый из нас? (Гражданином).

2. Кто ветру служит, тому (чем?) платят? (Дымом).

3. Не требуй прав человечества, говорил Достоевский, не то позовешь на помощь (кого или что?) (Закон).

4. В стихотворении начала 21 века известный современный поэт А.П. Межиров так писал о поэте:

Служил забытому искусству  
Жизнь выражать через слова –  
И непосредственному чувству

Вернул в поэзии (что?). (Права).

5. В действующей Конституции РФ, основанной на новой концепции прав человека, перечень прав и свобод зафиксирован в такой последовательности: сначала указаны личные, затем политические, а потом социально-экономические права и свободы. В каком еще документе представлена такая же последовательность прав человека? (Во Всеобщей декларации прав человека, принятой Генеральной Ассамблеей ООН в 1948 г.)

Увлекает гимназистов и интеллектуальная игра «От четырех до девяти», также относящаяся к «тихим».

Суть игры заключается в следующем. Команда получает бланк с таблицами. В столбиках слева записано определение понятия (тема игры также известна), столбик справа команда заполняет самостоятельно. Подсказкой в этом случае является то, что каждая таблица содержит информацию о количестве букв в словах, которые нужно вписать. Каждый правильный ответ оценивается четырьмя, пятью баллами и т.д. до девяти баллов в зависимости от того, в какой таблице даны правильные ответы, за каждый неправильный снимается соответствующее количество баллов. Приведем примеры.

### Общество и человек

#### 4 буквы

Добровольный союз мужчины и женщины, направленный на создание семьи и воспитание детей (в определении Семейного кодекса РФ).	
Психическое отношение к совершенному правонарушению.	
Материальный, моральный или физический ущерб, нанесенный в результате правонарушения.	
Нравственная обязанность человека перед другим человеком, обществом, коллективом, группой. Выполняется по велению совести как свободное самоопределение личности.	

#### 5 букв

Сфера духовной деятельности человека, направленная на получение достоверных знаний о мире и человеке в нём	
Всё, что является полезным для человека, ценится им как средство удовлетворения его потребностей	
Вооруженные силы страны, выполняющие функцию любого государства защищать свою территорию, границы и население.	
Основная этническая группа, связанная общим языком, традициями, историческим прошлым и территорией проживания.	

Самая молодая из мировых религий, возникшая в Аравии в VII в. Основатель – Мухаммед. Бог – Аллах. Насчитывает свыше 800 млн. приверженцев, ввиду молодости наиболее агрессивная в методах распространения.	
--	--

## 6 букв

Репрессивная политика государства против инакомыслящих, оппозиции. Проводится преимущественно тоталитарными государствами.	
То, чего не может быть (с греч.), идеальное общество будущего в философских концепциях Компанеллы, Мора, Фурье, Маркса (общество всеобщего равенства и справедливости).	
Особые духовные правила, регулирующие поведение человека, его отношение к другим людям, к окружающей среде и к самому себе с позиций добра и зла, справедливости и несправедливости.	
Наивысшее достижение в определенном виде деятельности.	
Форма социальных отношений, которая характеризуется способностью влиять на поведение людей посредством административно-правовых механизмов.	
Цепочка логичных суждений, превращающаяся в умозаключение, и являющаяся конечным выводом научного исследования и его результатом, объясняющим познаваемое явление.	

## 7 букв

Совокупность духовных представлений, основанных на вере в существование Бога или богов, сверхъестественных сил, а также соответствующее поведение и специфические действия.	
Возможность и способность делать сознательный выбор, поступать по своему усмотрению и нести полную ответственность за последствия своих поступков.	
Внутренний самоконтроль того, как мы выполняем свой моральный долг.	
Истребление одним народом другого (например, евреев нацисткой Германией 1939-1945, армян турками в 1915 году).	
Возможность действовать самостоятельно, независимо, опираясь на свои собственные силы.	
Совокупность личностных качеств политика (ораторский, полководческий таланты, способность к политической	

интриге), которыми наделяет его население и которые позволяют ему прийти к власти и удерживать ее.	
Определение изучаемого объекта, с которого начинается стадия рационального познания мира.	

В конце турнира – подведение итогов, слово жюри, награждение победителей. Подобные турниры позволяют сформировать у школьников умения и способности, позволяющие свободно ориентироваться в постоянно меняющемся потоке информации, быстро находить адекватные и нестандартные решения в различных проблемных ситуациях, кратко и точно выражать свои мысли.

## **Культурно-образовательное пространство школы и задачи гражданско-патриотического воспитания (на примере реализации проекта «Школьный виртуальный музей»)**

Под *культурно-образовательным пространством* мы понимаем сложно организованную целостность, в которой ключевыми компонентами выступают сферы культуры и образования, актуализирующие и транслирующие смыслы, созданные в процессе человеческой деятельности в регионе, определяющие идентичность жителей и их образ жизни.

Важную роль в функционировании культурно-образовательного пространства приобретает развитая информационно-коммуникационная (цифровая) среда.

Под *информационно-коммуникационной средой* понимается совокупность условий, обеспечивающих осуществление деятельности и коммуникацию субъектов-пользователей с информационным ресурсом с помощью интерактивных средств IT-технологий.

Информационно-коммуникационная среда в школе обеспечивает решение различных задач образовательного процесса: от сбора, накопления, передачи, обработки, продуцирования знаний до обеспечения функционирования организационно-управленческих структур.

Составной частью информационно-коммуникационной среды образовательного учреждения является *цифровая среда*, включающая комплекс компьютерных и сетевых технологий. Цифровая среда строится на принципах единства, открытости, доступности, ответственности, конкурентности, полезности. В настоящее время вопросы функционирования цифровой среды рассматриваются по преимуществу как возможности для реализации задач обучения (электронные учебные пособия, применение гаджетов на уроках и во внеурочной деятельности), в то время как использование их в воспитательной работе разработано не в полной мере.

Современный музей – одновременно и новый образовательный ресурс, и новое образовательное пространство, обеспечивающие для каждого приобщение к общему культурному фонду человечества. Через создание особой среды, в которой посетитель вступает в непосредственный контакт с музейным предметом, обеспечивая содержательную коммуникацию, через реализацию сущностной потребности быть услышанным и востребованным, через обретение новых возможностей для самоактуализации и взаимодействия с другими людьми. Создаваемые музейными сотрудниками образовательные программы ориентированы на разные социальные и возрастные группы, позволяющие реализовать ключевое для современного мира понятие диалогичности: «вместо того чтобы быть о чем-то или для кого-то, музей нового типа развивается вместе с посетителями».

Сегодня в моду входит неологизм *edutainment*, составленный из английских слов *education* (образование) и *entertainment* (развлечение, зрелище, гостеприимство). Современные музеи обеспечивают возможность синтеза образования (как получения новых знаний и овладения новыми видами деятельности) и творчески организованного досуга. В складывающейся ситуации традиционные учреждения культуры входят в мир образования как важнейший компонент, выполняя важнейшую функцию – создания нового пространства, в котором творческая самореализация мотивирована свободным выбором форм и видов деятельности. С другой стороны, музей сохраняет свою изначальную функцию – аккумуляции знаний, ценностей и смыслов, репрезентированных в представляемых артефактах.

В сфере представления информации о культурном наследии все большее место занимают электронные публикации, в том числе – виртуальные проекты. Самые распространенные среди них – электронные представительства музеев в виде виртуального тура или экскурсии по музею, виртуальной выставки или экспозиции (представление в экспозиционно-выставочном пространстве электронных копий музейных предметов), электронного каталога музейных предметов и коллекций и виртуального музея (не существующего в реальной жизни собрания электронных копий музейных предметов по заявленной теме).

И если значимость музея (историко-краеведческого, естественнонаучного или художественного) как культурно-образовательного пространства сегодня признается практически всеми, а музейные программы для школьников и молодежи эти идеи активно реализуют, то включение школьного музея как уникального явления в образовательные практики на новом этапе требует переосмысления. В то же время именно школьный музей может стать первой ступенькой для освоения духовного наследия через приобщение к истории своей семьи, школы, поселения, региона, страны.

*Школьный музей* – это некоммерческое, негосударственное учреждение культуры и образования, созданное, как правило, на общественных началах для решения задач обучения и воспитания по сохранению и трансляции социальной памяти. Доминирующими функциями школьного музея являются культурно-образовательная, включающая просветительскую и информативную составляющие, и коммуникативная, обеспечивающая взаимодействие обучающихся, педагогов, родителей с историческим прошлым посредством музейного предмета.

На протяжении более чем двух веков школьные музеи прошли путь от представления коллекций, используемых в учебном процессе в качестве наглядного материала, до ответа на идеологические запросы «боевого коммунистического воспитания»; решая задачи «приблизить школу к жизни» через создание условий для развития необходимых в жизни навыков, любознательности, способности к самообразованию. Кризис школьных музеев 1990-х годов привел к необходимости поиска новых форм его организации,

адекватных современному этапу развития общества и образования как его составной части.

Актуальной задачей сегодня является расширение школьной музейной сети, стимулирование появления новых типов музеев, позволяющих решить задачи самореализации и творческой активности учащихся в пространстве музея, тем самым выполняя одно из требований ФГОС по формированию метапредметных компетенций выпускников.

Долгое время школьный музей рассматривался как «калька» со «взрослого» музея – исторически выработанной человечеством культурной формы по сохранению, изучению, актуализации и трансляции последующим поколениям наиболее ценной части культурного и природного наследия.

Школьный музей сегодня призван не только комплектовать, хранить и экспонировать материалы, имеющие историко-культурное значение, представлять уникальные музейные предметы, обладающие социально-культурной ценностью, но реализовывать новые функции – становиться пространством, где реализуются принципы *participatory museum* – термин Н. Саймон («музея участия», или «музея 2.0»), в котором происходит свободное и деятельно осознанное участие детей, педагогов, родителей, местного сообщества в создании и актуализации культурного наследия отдельной семьи, школы, региона и/или этноса).

Одним из важнейших направлений становится гражданско-патриотическое воспитание, в рамках которого происходит сбор, систематизация и обобщение материалов по истории Отечества; реализуются исследовательские и творческие проекты обучающихся в том числе, объединяющих разновозрастные группы и детско-родительские сообщества.

Решению новых задач адекватны новые средства – ИТ-технологии, позволяющие *решить существующие* сегодня *противоречия* в деятельности школьных музеев: между пониманием необходимости их создания и функционирования в изменившихся социокультурных условиях – и недостаточной разработанностью методического обеспечения по включению в образовательный процесс; между желанием создать музей в образовательном учреждении – и отсутствием свободного пространства (свободных площадей) в образовательной организации; между качеством экспозиций школьных музеев – и их несоответствием запросам современных школьников (архаизация содержания); между стремлением школы развивать новые направления воспитательной работы в том числе и на базе школьного музея – и инертностью педагогов.

Оцифровывание фондов школьных музеев, создание виртуальных экскурсий и экспозиций, проведение разноплановых интерактивных мероприятий – все это обеспечивает новое качество воспитательного процесса в школе, а возможности создания единой сети школьных музеев в регионе обеспечивают взаимодействие обучающихся и педагогов различных школ, расширяют информационные ресурсы для образования.

## **Патриотическое воспитание в системе среднего профессионального образования через деятельность историко-археологического общества Сочинского торгово-технологического техникума**

### **ВВЕДЕНИЕ**

Современная система патриотического воспитания, основанная на сегодняшних социально-значимых ценностях, восстанавливается практически заново, поэтому особо актуально направление педагогической науки, связанное с разработкой и научным обоснованием принципов, методов, определенных моделей данного воспитания в образовательных учреждениях любого уровня.

#### **1. Анализ исследовательской проблемы воспитания Патриотизма**

Анализ исследований проблемы воспитания патриотизма указывает на разнообразность и неоднозначность трактовки данного термина, что объясняет многовариантность его использования. Во многом это мотивировано сложной природой данного явления, многоаспектностью его содержания, неординарностью структуры, многообразием форм проявления. Отличительной чертой патриотизма является принцип объединения. Патриотизм объединяет своих граждан вокруг своего государства. В педагогическом энциклопедическом словаре патриотизм – любовь к Отечеству, к родной земле, к своей культурной среде.

Духовно-нравственное воспитание – один из аспектов патриотического воспитания и является неотъемлемой частью системы учебно-воспитательной работы образовательного учреждения среднего профессионального образования.

#### **2. Структура историко-археологического общества СТТТ**

В Лазаревском отделении Сочинского торгово-технологического техникума работа по формированию морально-культурных ценностей проводится через деятельность историко-археологического общества, сформированного в процессе преподавания учебной дисциплины «Кубановедение» и поставлено на научную основу. На базе Лазаревского отделения СТТТ организовано два музейных уголка, оформленных силами обучающихся из материалов, обнаруженных в ходе туристских походов и научных кубановедческих экспедиций. Целью этой работы является сохранение памятников истории и культуры, фотографирование, замеры объектов и составление реестров памятников, в том числе природных. В музейных уголках собрано более 120 экспонатов разной направленности и используются как учебные пособия в преподавании истории, кубановедения, географии, биологии.

#### **3. Связь деятельности общества с социумом**

В результате этой деятельности ребятам прививается бережное отношение к истории родного края, так как наше объединение не занимается



раскопами, а пополняется за счет найденных артефактов в результате оползней и хозяйственной деятельности человека. Во время практических выходов культивируется принцип здорового образа жизни, взаимовыручка, умение действовать в сложных обстоятельствах. Системой нашей работы являются еженедельные выходы групп учащихся, так как в структуре историко-археологического общества функционирует туристская секция и экологическая студия. Силами нашего объединения была оборудована выставка минералов Кавказа, оформленная учащимися во дворе учебного отделения. В настоящее время в коллекции насчитывается более 80 экспонатов с подробным описанием каждого. Особая гордость ребят в том, что они сами обнаружили и принесли минералы, а затем во время учебных занятий каждый экспонат исследуется и анализируется.

Экспедиции позволяют совершать настоящие открытия. Нашей исследовательской группой был обнаружен саркофаг, идентичный египетским, древние письма на камне, конические круги каменного лабиринта и описано множество объектов дольменной культуры. Материалы о наших исследованиях публикуются в городской газете «Район». Опубликовано более 40 статей, которые нашли широкий отклик у старшего поколения, особенно исследования о военной истории родного края. Регулярно демонстрируются сюжеты на местном телевидении об акциях, проводимых участниками объединения, в частности сюжеты об инициативе учащихся по уборке памятников и мемориалов воинской славы.

#### **4. Результаты деятельности**

Активная деятельность историко-археологического общества привлекла внимание студентов из Китайской народной республики, обучающихся в Волгоградском социально-педагогическом университете и уже в течение шести лет группы студентов приезжают в Лазаревское на языковую практику, где в содружестве с нашими студентами посещают экспозиции училища, выезжают на историко-природоведческие экскурсии, проводят вечера дружбы. В результате этого сотрудничества двое наших студентов побывали на трехмесячной стажировке в КНР за счет принимающей стороны. Конечно, в первую очередь ребята совершенствовали свое кулинарное мастерство, показывая китайским товарищам изыски кубанской кухни, для них принимающей стороной были организованы экскурсии по достопримечательным местам Китая, посещали концерты и спортивные мероприятия. По окончании стажировки им были вручены сертификаты международного образца о высоком уровне профессиональной подготовки. В Китае они были представителями Родины, китайцы всячески демонстрировали дружеское отношение и глубокое уважение к России и россиянам.

Также участники историко-археологического общества провели на базе отделения студенческие конференции ссузов о проблемах экологии Черноморского бассейна, об охране редких птиц Кавказа, провели универсиаду по туризму. Регулярно принимаем участие в городской

конференции «Диалог культур», в конференциях УМП г. Сочи. В 2015 году в Лазаревском проходила 7 межрегиональная научно-практическая конференция: «Многообразие культур как единство народов» в которой активное участие принял председатель историко-археологического общества СТТТ Писоцкий Г.А. По итогам конференции Сочинскому торгово-технологическому техникуму был присвоен статус краевой площадки передового педагогического опыта, а Писоцкий Г.А. удостоен медали «Знак почёта жителей Сочи». В 2016 году на базе общества был сформирован отряд «Молодая Гвардия» – основой деятельности которого стала волонтерская работа, а в 2017 году сформирован первый в Лазаревском отряд «Юнармии», занявший 1 место в месячнике оборонно-массовой и патриотической работы по городу Сочи. Силами студентов и педагогов техникума сооружён полномасштабный макет установки «Горная Катюша». Начало всему было историко-археологическое общество.

Постоянные гости наших музейных уголков – школьники из общеобразовательных школ района, студенты из соседних учебных заведений, мы популяризируем историю родного посёлка и города среди населения, добиваемся присвоения городу Сочи статуса «Город воинской Славы». Да, мы гордимся тем, что наш город – город госпиталь, удостоенный ордена Отечественной войны 1 степени, но не следует забывать, что именно в нашем городе были сконструированы и изготовлены «Горные Катюши», наводившие ужас на хваленый «Эдельвейс», именно из Сочи началось наступление через перевалы, заставившее немцев откатиться за Кубань.

### **5. Дорога через перевал**

В 2018 году Краснодарский край торжественно отмечает 75-летие освобождения Кубани от немецко-фашистских захватчиков. В новогодние дни 1943 года началась масштабная военная операция по уничтожению крупнейшей вражеской группировки на Северном Кавказе. В эту операцию внесла значительный вклад дорога через Главный Кавказский хребет, проложенная в рекордные сроки (за два месяца) из прифронтового посёлка Лазаревское в Апшеронский район – этому малоизвестному событию из истории Великой Отечественной войны и будет посвящено моё исследование.

В конце ноября 1942 года на Сталинградском фронте произошло событие, которое определило коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. В кольцо окружения попали 22 фашистские дивизии. Советские войска приступили к уничтожению вражеской группировки. Фашисты ещё надеялись на прорыв из «котла» - эту надежду в них вселяли немецкие войска на Кавказе, вцепившиеся в горные вершины Причерноморья.

В Ставке Верховного Главнокомандования Советских войск было принято решение начать наступление на Кавказе с целью окружения имеющихся здесь сил противника. Самым коротким путём наступления был удар от Горячего Ключа и Туапсе на Краснодар, но была зима, в горах шли затяжные дожди и снег, на дорогах распутица. Фашисты успели хорошо

закрепиться на своих позициях и держали на Туапсинском и Джубгском направлениях значительные силы.

Вторым направлением было Майкопское – отсюда немецкое командование удара не ожидало, оборона была менее укреплена. К этому времени фашистские войска понесли большие потери и утратили наступательную способность. Советские войска в битве за Кавказ смогли не только выдержать натиск врага в обороне, но и приобрести боевой опыт войны в горных условиях, пополнились войсками, техникой и вооружением. В Закавказье были сформированы и обучены горнострелковые дивизии, которые пополнялись альпинистами и жителями Кавказа. Советские войска были полны решимости сокрушить врага и рвались в бой.

Для осуществления решительного удара на Майкопском направлении велись интенсивные работы: подвозились боеприпасы, вооружение, медикаменты, продукты питания. Но прежде всего, в условиях строжайшей секретности, строилась дорога от побережья Чёрного моря к западным отрогам высокогорного плато Лаго-Наки. По этой дороге планировалось перебросить войска на прорыв обороны врага в направлении Майкопа. На строительство горной дороги через Главный Кавказский хребет были брошены все имеющиеся силы: сапёрные батальоны, бойцы трудового фронта (мобилизованные местные жители), военнопленные. За два месяца интенсивной работы дорога от Лазаревского, по долине реки Пезуапсе, через перевал Хакуч в посёлок Шпалорез Апшеронского района была построена! Это был настоящий подвиг тружеников тыла, а учитывая отсутствие техники при строительстве можно сказать, что было сделано невозможное во имя победы над врагом.

Одновременно со строительством дороги командование Северо-Кавказского фронта разрабатывало уникальную военную операцию, впоследствии вошедшую во все учебники военного искусства. Было установлено, что наиболее удобным местом для наступления была долина реки Цице и примыкавшие к ней склоны отрогов Лаго-Наки. Здесь до войны велись интенсивные вырубki леса, и склоны небольших высот были чистыми. Этот участок обороны занимала 31-я стрелковая дивизия под командованием полковника Богдановича, который с боями отступил сюда из г. Майкопа и держал оборону. На этом участке и решено было с помощью 9-й горно – стрелковой дивизии полковника М.В. Евстигнеева прорвать фронт. Дивизию стали тайно рассредотачивать в окрестностях посёлка Лазаревское, дабы не привлекать внимание вражеской разведки солдаты выдавали себя за тыловиков, сапёров, выздоравливающих после госпиталей. Когда все необходимые приготовления были сделаны, в конце декабря 1942 года в Лазаревское к офицерам 9-й горно-стрелковой дивизии прибыл командующий 46-й армией генерал – лейтенант К.Н. Леселидзе, одетый в шинель без знаков различия. Он поставил перед дивизией боевую задачу: атаковать врага через Лазаревские перевалы!

Для выполнения поставленной задачи 29 декабря 1942 года дивизия выдвинулась походным маршем из Лазаревской через Главный Кавказский хребет в долину реки Пшеха. Мокрый снег и проливные дожди усложнили продвижение горных стрелков. Мелкие ручьи превратились в мощные потоки, по которым приходилось вброд перетаскивать конные повозки с пушками и боеприпасами. Полуторки, гружёные снарядами, застревали в колеях размокшей горной дороги и их приходилось буквально на руках переносить на возвышенные места. Это был, поистине, Суворовский прорыв, - атаковать врага там, где он не ожидает! Дивизия успела совершить свой героический марш через перевал. Преодолев снежные заносы, мороз и пургу 6 января 1943 года основной состав горных стрелков спустился в долину р. Пшеха. 11 января 9 горно-стрелковая присоединилась к 31 стрелковой дивизии и заняла оборону на правом фланге.

Фашисты тоже готовились к решительному бою. На позиции подвозились снаряды и мины. Советским войскам противостояла ударная группа «Туапсе» генерала Ланца, в состав которой входили: 1-я, 4-я, 97-я, 101-я егерские дивизии («Эдельвейс»), 46-я пехотная дивизия, усиленная дальнобойной артиллерией и четырёхствольными миномётами.

На рассвете 12 января немецкие войска предприняли атаку на позиции горных стрелков – атака фашистов была отбита.

14 января в 14.00 9-я горно-стрелковая дивизия атаковала позиции фашистов по всему фронту. По крутым обледенелым склонам Советские бойцы уверенно продвигались в долину. Одновременно с атакой два полка отправились в обход немецких войск по флангам. Двигались ночью по азимуту. Утром 20 января 1329 полк, выйдя глубоко в тыл противника, переправившись через реку Пшеха, установил контроль над долиной. 193 –й полк был обнаружен фашистами. Батальон немецких егерей атаковал наших бойцов. Завязался жестокий рукопашный бой – победила выучка советского горного стрелка: к утру часть фашистов была уничтожена, часть обратилась в бегство. Полки объединились.

Бой в тылу укреплённой опорной линии обороны врага, стоявшего на господствующих высотах, внёс неразбериху и панику. Немецкие разведчики доложили, что долина реки Пшеха перекрыта Советскими горными стрелками. Фашистам пришлось срочно снимать войска с укреплённых позиций на горах: Шапка, Жёлтая, Папоротная, Черниговская, Лысачка, Оплепен и прорывать создавшееся кольцо окружения. На помощь окружённым, генерал Ланц перебросил из Апшеронска 2 батальона егерей – элиту дивизии «Эдельвейс». Но 1329-й полк организовал засаду. Запустив колонну врага в ущелье, горные стрелки открыли по ним ураганный огонь, забросали гранатами, а затем ринулись в атаку. В ходе жестокого штыкового боя, немцы, бросая технику, раненых и тяжёлое вооружение отступили в лес, где рассеялись на небольшие группы.

20 января одновременно с полками, действующими в тылу противника, после обстрела вражеских позиций огнём реактивных установок «Горная

катюша» командир 36 горно-стрелкового полка подполковник Д.О. Марков повёл полк в атаку и сходу овладел господствующими высотами. Фашисты отчаянно сопротивлялись, но после 5 дней упорных боёв были освобождены станицы Черниговская и Самурская. Бегущие немцы, бросая вооружение и технику, старались вырваться из окружения, уходя под обстрелом лесами к Апшеронску.

25 января 1943 года вся немецкая линия обороны рухнула, они стали стремительно откатываться назад – на равнины Кубани, чтобы избежать более крупного, чем под Сталинградом окружения.

Так состоялся самый главный бой в битве за Кавказ, в результате которого произошёл коренной перелом в освобождении Кубани и Адыгеи. Задачу, поставленную Верховным Главнокомандующим, 9-я горно-стрелковая, совместно с 31-й стрелковой дивизией выполнила. Линия обороны врага была прорвана и противник обращён в бегство!

29 января, не давая неприятелю опомниться, 9-я горно-стрелковая дивизия освободила Белореченск, отбив у фашистов 150 вагонов с оружием, боеприпасами и военным имуществом группировки «Туапсе». Столицу Адыгеи – город Майкоп фашисты оставили без боя, спешно отступая в сторону Армавира, а 12 февраля 1943 года воинами 31-й стрелковой дивизии, 9-й горно-стрелковой дивизии, 40-й и 10-й стрелковыми бригадами 46-й армии генерал-лейтенанта Леселидзе был освобождён город Краснодар.

В нашей историографии сложилось мнение, что город Сочи был городом – госпиталем, но не следует забывать, что Сочи был прифронтовым городом, отправив на фронт 20.000 бойцов (из 70.000 населения). Именно с Сочинского побережья началась операция по освобождению Кавказа и наш город достоин присвоения ему звания «Город воинской Славы».

## **6. Горная катюша**

Ранним морозным утром 19 января 1943 года горные перевалы Главного Кавказского хребта содрогнулись от залпов реактивных снарядов, которые смерчем обрушились на немецко-фашистские войска – началась наступательная операция по освобождению Северного Кавказа. Для немецкого командования оказалось полной неожиданностью применение советскими войсками на горном театре военных действий гвардейских реактивных миномётов – «катюш», по сводкам германской разведки в горах их быть не могло. Откуда же они появились? Ответ оказался неожиданным – из Сочи!

Летнее наступление немецко-фашистских войск на Кавказе 1942 года развивалось стремительно. Советские войска были вынуждены вести оборонительные бои и отступать. В войсках катастрофически не хватало танков, артиллерии, авиации. Не хватало и грозного оружия – реактивных установок, наводивших ужас на врага, которые наши солдаты ласково называли «Катюшами». Основной базой снабжения войск Северо-Кавказского фронта оставалось Закавказье. Заводы Баку, Тбилиси, Еревана, Махачкалы перешли на выпуск военной продукции: автоматы, пулемёты, миномёты, бронепоезда

были необходимы фронту, каждый стремился внести свой вклад в победу над врагом. В августе 1942 года в городе Сочи в гараже санатория «Кавказская Ривьера» под руководством начальника подвижных ремонтных мастерских – военного инженера 3 ранга Алексея Алфёрова был создан переносной вариант реактивной артиллерийской установки на базе снаряда М-8 – под названием «Горная катюша». Установка была изготовлена из водопроводных труб, весила 68 кг., легко разбиралась на составляющие: пакет из восьми направляющих, ферма с поворотным кругом и четыре откидные ноги. Первые стрельбы устроили из санаторного парка в сторону моря. Следующие стрельбы провели в ущелье села Георгиевское близ Туапсе. На них присутствовал командующий Северо-Кавказским фронтом С.М. Будённый. Увиденное произвело на него сильное впечатление, Семён Михайлович распорядился обеспечить мастерские необходимыми материалами и разместить военный заказ на изготовление установок. В октябре 1942 года в Сочи были сформированы две отдельные гвардейские горно-вьючные минные батареи под командованием лейтенанта Д.Ф. Андреева и старшего лейтенанта Б. Гуревича. Они были направлены в 18 армию под Туапсе. В ноябре 1942 года в район Большого Лазаревского перевала по ущелью реки Псезуапсе в условиях полной секретности был направлен 1-й отдельный гвардейский горно-вьючный минный дивизион в непосредственное подчинение командиру 19-го стрелкового корпуса – именно огонь реактивных установок этого дивизиона ознаменовал начало советской наступательной операции на Северо-Западном Кавказе.

Во время боёв за Кавказ в Сочи на базе мастерских санатория «Кавказская Ривьера» и в Сочинском железнодорожном депо было изготовлено 58 «горных катюш». Внесли свой вклад лёгкие реактивные установки и в Новороссийскую операцию – восемь двенадцатизарядных установок были переданы Черноморскому флоту и установлены на сейнере «Скумбрия» (катерный тральщик КАТЩ – 606). Так было положено начало ракетным катерам. Залп грозного рыбацкого судна состоял из 96 реактивных снарядов!

Корабль участвовал в поддержке десанта, высадившегося на Малой земле в районе совхоза «Мысхако», огнём своих «морских катюш» он буквально смёл вражескую оборону, дав возможность бойцам закрепиться на берегу.

«Горными катюшами» были оборудованы 4 железнодорожные дрезины, которые несли патрульную службу на участке Туапсе – Сочи, с задачей предупреждения высадки морского десанта противника на побережье.

После разгрома фашистов на Северном Кавказе дивизионы лёгких реактивных установок были переброшены в Крымские горы и принимали участие в боях за Крымский полуостров, принимали участие в боях за освобождение Украины в Карпатских горах. Позднее их даже установили на автомобили «Виллис» - получилась «Катюша» в миниатюре, не менее грозная, что и её «старшая сестра».

Гвардейские горно-вьючные миномётные части реактивной артиллерии явились специализированным видом войск, востребованных Великой Отечественной войной, и сыграли свою роль в разгроме врага, находясь в боевых порядках пехоты в горной местности они значительно усиливали её огневую мощь, сопровождая пехоту на перевалах, ведя огонь с огневых позиций, недоступных для большинства других видов артиллерии. Особой гордостью для нас, сочинцев, является то, что начало горной реактивной артиллерии было положено в нашем солнечном городе Сочи.

Студенческий совет Лазаревского отделения Сочинского торгово – технологического техникума решил увековечить память о подвиге земляков. Совместно с преподавателями техникума студенты приступили к изготовлению полномасштабного макета «Горной катюши». Открытие монумента состоялось в ноябре 2017 года на территории учебного заведения.

### **7. Огненный десант**

В ноябре 1942 года солдаты Южного фронта и моряки Черноморского флота пересказывали удивительную историю о десанте моряков-черноморцев в глубокий тыл врага – на Майкопский аэродром, когда на земле были уничтожены вражеские самолёты. Об этой акции возмездия в газете «Флаг Родины» Краснознамённого Черноморского флота написал статью «С парашютом в тыл врага» специальный корреспондент газеты Лючин Георгий Фёдорович – в историографию Великой Отечественной войны подвиг моряков вошёл под названием «огненный десант».

Обстановка на фронтах в битве за Кавказ в октябре 1942 года складывалась тяжёлая. Фашистское командование, стремясь закрепиться на Черноморском побережье Кавказа, стало перебрасывать на южное направление отборные войска – среди них был и 8-й авиационный корпус генерала Рихтгофена, расположившийся на Майкопском аэродроме. В его состав вошла и «Бриллиантовая дивизия», сформированная из ассов люфтваффе, в том числе и авиаполк штурмовой авиации «Адольф Гитлер». Немецкие стервятники осуществляли регулярные налёты на базы и корабли Черноморского флота, на позиции советских войск на перевалах Главного Кавказского хребта, бомбили город Сочи – ставший городом-госпиталем, врага не останавливали даже флаги с Красными крестами на госпитальных транспортах. Попытки нашей авиации, обескровленной большими потерями, уничтожить аэродром с воздуха не принесли желаемых результатов. Фашисты надёжно защитили авиабазу Майкопа зенитной артиллерией и истребительной авиацией.

Командованию Черноморского флота и его военно-воздушным силам была поставлена задача Ставкой Верховного Главнокомандования- нанести десантный удар по Майкопскому аэродрому. Началась тщательная подготовка к операции, рассчитанная, без преувеличения, ПОСЕКУНДНО.

Стала формироваться ударная авиационная группа из состава 40-го бомбардировочного (Сухуми) и 62 истребительного авиаполков (Лазаревское). По всему Черноморскому флоту шёл отбор краснофлотцев,

проявивших себя в боях, не раз бывавших в тылу врага и смотревших смерти в лицо. Командиром парашютно- десантной группы был утверждён капитан Михаил Орлов. В группу было отобрано 40 человек, включая двоих проводников из партизанского отряда. Строки приказа по-военному чётко сформулировали задачу десанта:

1. Действиями парашютного отряда, выброшенного с самолётов, уничтожать самолёты противника на аэродроме Майкоп.

2. Выброску, действия и отход группы обеспечить с воздуха ночными штурмовиками и бомбардировщиками путём:

А) подавления средств наземной ПВО аэродрома (главное-прожектора),

Б) создание крупных световых ориентиров для обеспечения тактической выброски парашютного десанта на аэродром,

В) воспрепятствовать выдвижению резервов противника для обороны аэродрома из города,

3. После выполнения операции группе отходить на восток, в лес на соединение с партизанами, с дальнейшим переходом линии фронта и возвращением в свою часть.

К операции тщательно готовились и десантники, и лётчики. На аэродроме в Бабушерах (Абхазия) был построен полигон, полностью имитирующий Майкопский аэродром, моряки-черноморцы на земле отработывали свой маневр в бою, лётчики согласовывали цели бомбовых ударов.

22 октября 1942 года пришло трагическое известие о потоплении немецкой авиацией неподалёку от Лазаревского транспорта «Азов» с ранеными на борту. Было решено начать операцию возмездия немедленно!

23 октября в 21 час 30 минут на Сухумский аэродром прибыли лично проводить на боевую операцию: командующий ВВС Черноморского флота генерал – лейтенант В.В. Ермаченков, член Военного Совета флота контр-адмирал Н.М. Кулаков, командир авиабригады подполковник Н.А. Токарев. Напутствие было коротким – уничтожить вражеские самолёты и вернуться с победой.

Первым взмыл в небо транспортный самолёт «Ли-2» пилотируемый капитаном П. Малиновским, с группой прикрытия и уничтожения охраны аэродрома. Вслед за ним в воздух поднялся тяжёлый четырёхмоторный бомбардировщик «ТБ-3» капитана С. Гаврилова с диверсионной группой на борту. На первом самолёте находилось 18 парашютистов, на втором – 22, в том числе два проводника из Майкопского партизанского отряда.

Непосредственно перед началом операции были подняты в небо девять самолётов-бомбардировщиков для бомбёжки военных объектов города Майкопа. С Лазаревского аэродрома взлетели два истребителя «И-15 БИС» 62 истребительного авиаполка под командованием командира звена капитана Алексея Фурлетова с особой миссией – уничтожить прожекторы на аэродроме врага.



В 22 часа 45 минут бомбардировщики начали бомбить вокзал, железнодорожные склады, деревообрабатывающий завод и аэродром. Бомбардировщики сделали по 5-6 заходов на бомбометание, вслед за ними появились штурмовики, которые обрушили свой огонь на прожекторные установки противника – пять прожекторов было уничтожено. За три минуты до высадки десанта было сброшено 300 зажигательных бомб, пожары осветили аэродром.

В 23 часа 29 минут самолёт «Ли-2» с группой прикрытия вышел на восточную окраину вражеского аэродрома и, под огнём зенитных батарей начал высадку группы. Десантники выбрасывались с малой высоты и приземлялись кучно. Приземлившись, они сразу вступили в бой с охраной аэродрома. Стали пробиваться к неприятельским самолётам, поджигать и взрывать их. Задачу уничтожения вражеского аэродрома выполнять пришлось в основном группе старшины Соловьёва Павла Михайловича. Бойцы уничтожили более 40 гитлеровцев, три пулёмётные точки, повредили 10 и сожгли 13 самолётов противника.

Самолёт со второй десантной группой вышел к месту боя севернее центра аэродрома с опозданием на 1,5 минуты. Весь огонь зенитных пулёмётов и пушек фашисты сосредоточили на нём. Самолёт был уже над центром аэродрома, когда в топливный бак, расположенный в крыле самолёта, попал зенитный снаряд. Парашютисты начали выпрыгивать из горящего самолёта. Некоторых десантников при взрыве бензобака обдало бензином, и они летели вниз горящими факелами, сбивая пламя. Десантники Александр Малышкин и Михаил Мальцев сгорели в воздухе, погибли партизаны-проводники и экипаж самолёта.

Приземлившись, вторая группа вступила в бой. После тридцатиминутного боя с фашистами в небо взвились две зелёные ракеты – это старшина Соловьёв дал сигнал к завершению операции и отходу в лес. «Морские дьяволы» (так называли фашисты моряков –черноморцев) отходили в горы отдельными группами, принимая бой с пикетами и немецкими разъездами до линии фронта. Отход производился в ночное время, днём группы передвигались только лесом.

Первая группа в составе 12 человек во главе со старшиной Соловьёвым вышла на погранзаставу войск НКВД в селе Хамышки через 9 дней. Остальные прибывали в разное время. Из сброшенных 37 человек возвратились обратно 21 человек.

Парашютно-десантный отряд моряков с честью выполнил поставленную задачу. Все участники операции были удостоены высоких правительственных наград, а враг на себе ощутил отвагу русского солдата.

## **8. Сухопутные броненосцы**

Ранним утром 6 мая 1942 года тишину прифронтового посёлка Лазаревское разорвал басовитый паровозный гудок, доносившийся со стороны железнодорожного вокзала. С удивлением жители рассматривали грозный бронепоезд, ошестинившийся крупнокалиберными пушками и зенитными

пулемётами, на перроне несли караульную службу вооружённые красноармейцы, расчёты зенитных установок внимательно наблюдали за небом, нередкими становились воздушные налёты противника. Командир 36-го отдельного дивизиона бронепоездов В.Д. Кондратьев и комиссар – старший политрук Н.М. Савушкин направились к начальнику станции для согласования сопровождения воинских эшелонов – так началась служба дивизиона бронепоездов, вписавшего одну из ярких страниц в героическую оборону Кавказа.

Гитлеровцам в ноябре 1941 года не удалось прорваться к предгорьям Северного Кавказа. Весной 1942 года, создав большое преимущество в авиации, артиллерии и танках, немецко-фашистские войска перешли в новое наступление – основной задачей был захват Грозненских и Бакинских нефтяных промыслов, а дальше поход в Персию и Индию, манящую своими несметными богатствами.

Войска Южного фронта не смогли сдержать натиск превосходящих сил противника, создавалась непосредственная угроза прорыва фашистов в Закавказье. Были собраны все резервы и направлены на фронт, ощущалась нехватка авиации, танков, артиллерии, живой силы. Был использован и опыт Гражданской войны – мобильные дивизионы бронепоездов. Командование Красной Армии поставило перед «сухопутными броненосцами» задачу: мощью стальной крепости и огнём башенных орудий удержать противника любой ценой, а цена была немалая. Бронедивизионы, состоящие из двух бронепоездов, на сутки – двое могли задержать продвижение фашистов, но вскоре сами попадали в окружение и героически погибали. Немецкое командование раз за разом ставило задачу войскам и авиации покончить с бронепоездами Красной Армии. На Южный фронт германским командованием был направлен лучший пилот штурмовой авиации люфтваффе – гауптман Ганс Ульрих Рудель, к тому времени отмеченный высшими наградами Германии за потопленный в Ленинграде крейсер «Марат» и имевший на своём счету 3 бронепоезда Ленинградского фронта, ему вменялось в обязанность «охотиться» за бронепоездами.

С самого начала боевых действий на южном направлении бронепоезда заявили о себе, как о грозной силе. Отличились бронепоезда в боях за Тихорецкую, Тимашевскую, Ейск. В боях за Кущёвскую и Канеловскую бронепоезда приняли непосредственное участие в знаменитой атаке отдельного казачьего кавалеристского корпуса генерал – лейтенанта Н.Я. Кириченко. Бойцы бронепоездов и конники действовали согласованно. Один из бронепоездов дивизиона на полном ходу врвался в расположение противника, маневрируя, открывал огонь по окопам и огневым точкам, второй бронепоезд стоял поблизости, поддерживая атаку огнём. После прекращения огня, когда враг ещё не успел опомниться, на гитлеровцев обрушивалась конная лавина, с воздуха атаку прикрывали самолёты 236-й истребительной авиадивизии (впоследствии базировавшейся в Лазаревском).

Бронепоезд «Свердловский железнодорожник» отличился в боях за Краснодар. Фашисты подошли к реке Кубань и стали наводить понтонный мост. Переправа была готова, и по мосту стали переправляться танки с десантом на борту. Бронепоезд рывком выдвинулся из укрытия. Прозвучала команда: «Первой площадке уничтожить головной танк! Остальным бить по переправе!». От первых выстрелов мост разрушился, пять танков были опрокинуты и затонули, передний танк тоже был подбит. Внезапный налёт длился четыре минуты! Атака врага была сорвана, а бронепоезд сосредоточил огонь по противоположному берегу: зрелище было страшным. Рвались и горели бензовозы, машины с боеприпасами, солдаты в панике лезли в воду, спасаясь от огня и осколков, их выкашивали пулемётные расчёты бронепоезда.

В октябре 1942 года для обороны Черноморского побережья в Туапсе прибыли бронепоезда №755 «Сызранский» и №762 «Грозненский». Им предстояло действовать на участке между станциями Пшиш и Гойтх, тоннели служили надёжным укрытием и делали поезда недоступными для вражеской авиации. Фашисты в этом районе захватили господствующую высоту и подвергали участки железной дороги такому интенсивному обстрелу, что не было возможности снабжать войска боеприпасами и провиантом, снабжение осуществлялось ночью по горным перевалам, и было недостаточным. Была разработана уникальная операция: осенней ночью бронепоезда скрытно проследовали станции Индюк, Гойтх и вышли на позицию моста через реку Пшиш. По огневым точкам противника был открыт мощный огонь. Кавалеристы – казаки генерала Кириченко, при поддержке огня бронепоездов и воздушной штурмовке 236 –й авиадивизии заняли господствующую высоту. В ходе этой операции было остановлено наступление фашистов на Туапсе!

Приказом Верховного Главнокомандования в мае 1942 года на Черноморское побережье Кавказа был направлен 36-й отдельный дивизион бронепоездов в составе бронепоезда №717 «Оренбургский железнодорожник» командир – старший лейтенант И.И. Фандей и №731 «Вперёд, на запад» командир – старший лейтенант В.Ф. Галушко. Командовал дивизионом капитан В.Д. Кондратьев. Прибыв на станцию Сочи, дивизион получил боевую задачу: совместно с 11-й горно – стрелковой дивизией обеспечить охрану участка Туапсе – Гагры, не допустить подхода к побережью вражеских кораблей и высадки морского десанта противника, сопровождение воинских эшелонов и защита их от налётов фашистской авиации. Дивизион эту задачу успешно выполнил.

Летом 1942 года оперативная обстановка на Северном Кавказе ухудшилась и в конце июля 36 дивизион бронепоездов срочно передислоцировали в район Грозного для защиты нефтеносных районов. Во время перехода в воздухе господствовала вражеская авиация, горели станции, приходилось восстанавливать железнодорожное полотно, отражать налёты авиации, но бронепоезда прибыли вовремя и сразу же вступили в бой у станции Червлённая. Дивизион энергично отбил все атаки, и противник был

вынужден начать наступление на другом участке – Прохладная – Эльхотово. Туда же был переброшен и бронедивизион, бронепоезд «Оренбургский железнодорожник» поддержал огнём пехоту и разбил переправу, наведённую гитлеровцами. По приказу командования бронепоезд был переброшен под Моздок, ему было поручено отбить у врага станцию Алпатово. На полном ходу в три часа ночи бронепоезд ворвался на станцию, разрушил оборону фашистов и с помощью десантников овладел станцией, развивая успех, двинулся к станции Солкушино и захватил её. За отлично проведенную операцию командир бронепоезда И.И. Фандей был награждён орденом Красной Звезды.

В конце октября, подтянув свежие силы, немцы развернули наступление в направлении Владикавказа и Беслана, создалась угроза прорыва фронта, что грозило потерей нефтяных промыслов Грозного. Рано утром 30 октября экипажи бронепоездов обговорили планы взаимодействия и под покровом утреннего тумана заняли позиции. Когда туман рассеялся, на наши бронепоезда был обрушен шквал огня, так начался знаменитый бой за «Эльхотовские ворота». Бронепоезд «Оренбургский железнодорожник» атаковали 18 «юнкерсов», по самолётам был открыт огонь и два были сбиты. Бронепоезд постоянно маневрировал, машинист В.И. Пустовалов виртуозно менял направление движения. Когда появились вражеские танки, их встретили таким плотным огнём, что враг отступил. Атаки повторялись раз за разом, рельсы были разворочены, бронепоезд превратился в неподвижную мишень, но не сдавался. Командир Фандей и машинист были обожжены, но не выходили из боя, который длился 7 часов! Когда стемнело, оставшиеся в живых члены экипажа, покинули развалины бронепоезда.

Бронепоезд №731 «Вперёд, на запад!» занял позицию у станции Алагир. Командир В.Ф. Галушко приказал замаскировать бронепоезд ветками и срубленными деревьями. Фашисты не подозревали, что на этом направлении расположился советский бронепоезд. Танкисты беззаботно восседали на башнях танков, курили, весело переговаривались. Подпустив противника поближе, бронепоезд открыл огонь из всех орудий, пулемётчики уничтожали пехоту. Немцы сосредоточили огонь по бронепоезду. Прямым попаданием снаряда были убиты командир Галушко и машинист Гаврилов, снаряды повредили тормозную систему и неуправляемая махина, набирая скорость, понеслась под уклон, и бронепоезд потерпел крушение.

На следующий день авиаразведка установила, что на поле боя 36 дивизиона лежали два сбитых самолёта, 22 танка, 6 автомобилей, несколько бронетранспортёров. Перед станцией Алагир: 6 танков, 3 бронетранспортёра, остовы сгоревших машин, вражеские трупы. Это сражение позволило задержать противника на сутки, за это время подошли советские резервы, и враг был опрокинут. Правительственных наград были удостоены 32 воина 36 дивизиона. Позднее в 1943 году работниками железнодорожного депо Махачкалы были построены два новых бронепоезда на средства собранные комсомольцами Дагестана. Бронепоезда дошли до Победы.

## **9. Проекты историко-археологического общества: «Сочи – город воинской Славы»**

В настоящее время участники историко-археологического сообщества работают над проектами по истории Кубани:

- «Подвиг кубанцев в годы Великой Отечественной войны.»
- «Городу Сочи – звание города Воинской Славы.»

Занятия в историко-археологическом обществе ориентированы на воспитание детей и юношества в традициях высокой духовности, присущей нашему краю, воспитание на примерах беззаветного служения Отечеству и народу, верности своей малой родине. Воспитание патриотизма осуществляется на основе: представлений об общечеловеческих ценностях, уважения к культурному наследию страны, взаимосвязи гражданственности и патриотизма, становлении национального самосознания. Наш общенациональный идеал – это величие России, которое немыслимо без обращения к её глубинным истокам. Поэтому все большее значение приобретают патриотические традиции как духовно – историческая ценность российского общества.

### **Заключение**

Город Сочи достоин статуса города воинской Славы!!!!

### **Список литературы**

1. Соколова М.В. Работа с вещественными источниками на уроках истории // Преподавание истории и обществознания в школе. 2006. №6
2. Ахунов В.М. Музейная педагогика как научная дисциплина // Вестник МГУ. 2008 . Сер. 20. Пед. Образование №4.
3. Чекунов Е.В. Патриотическое воспитание на современном этапе развития образовательной системы // Гуманизация образования 2009. №1.
4. Писоцкий Г.А. Статьи в газете «Район» за 2017 – 2018 гг.

## **Социокультурные проекты в гражданско-патриотическом воспитании юных дальневосточников (из опыта работы МАУДО ДЮЦ «Поиск» города Хабаровска)**

### **Введение**

В мае 2017 года исполнилось 55 лет со дня знаменательного события в истории Хабаровска, когда наш город посетил первый космонавт планеты – Юрий Алексеевич Гагарин. Гагарин не был нашим земляком. За 7 последних лет жизни (1961-1968), после своего знаменитого, героического полета в космос, Юрий Гагарин посетил не так много советских городов. Хабаровчанам же посчастливилось трижды встречать, своими глазами увидеть, общаться с первым космонавтом планеты, Героем Советского Союза, почувствовать свою причастность к грандиозному событию XX века – первому полёту человека в космос.

В майские дни 1962 года Хабаровск пережил, испытал настоящий космический бум: два дня, 20 и 29 мая 1962 года, Юрий Алексеевич Гагарин провёл в Хабаровске. Было запланировано несколько мест, где люди могли увидеть и услышать его: гостиница (сейчас комплекс «Парус»), стадион Ленина, Комсомольская площадь, парк культуры и отдыха в Индустриальном районе (сейчас носит имя Гагарина). В программе его пребывания была поездка по нашей реке на катере «Амур», встречи с жителями города, посадка двух лиственниц в парке, одна из которых сохранилась и по сей день.

### **Проблема проекта**

В стремительно нарастающем информационном потоке иногда забываются важные исторические события, которые могут влиять на формирование важных патриотических чувств жителей и гостей территории.

Спустя 55 лет только старшее поколение горожан помнит об этом историческом событии, этих майских «космических днях» в летописи нашего города. Этот вывод мы сделали из результатов соцопроса.

Младшее поколение горожан часто не знает, что парк имени Ю.А. Гагарина стал носить его имя после того, как космонавт посетил наш город. В Хабаровске нет памятника первому космонавту, хотя в других городах России, где он даже не был, есть и доски, и памятники. Памятники ему ставят по всему миру. В краевом музее им. Н.И. Гродекова хранится модель памятника Ю. Гагарину в одноименном парке скульптора Э. Маловинского и архитектора А. Мамешина.

Ю.А. Гагарин – это не только история и гордость всей планеты и нашей страны. Это история и гордость нашего города. Чтобы формировать и укреплять имидж города, необходима консолидация его жителей, присутствие некоего городского самосознания, гордости за свой город, микрорайон, ощущение принадлежности к нему.

Детско-юношеский центр «Поиск» и музей истории Индустриального района представляют проект «Хабаровск. Два дня с Гагариным». Проект был реализован на территории города Хабаровска в период с сентября 2016 года по июнь 2017 года и представляет собой целостную систему социального проектирования и партнерства в учреждении дополнительного образования.

На протяжении многих лет наш центр инициирует массовые районные и городские мероприятия, в основе которых лежит исторический аспект, то или иное важное событие историко-краеведческого содержания. Среди значимых, реализованных мероприятий такие как экспедиция «Путешествие по Кругосветке», «Индустриальному району – 80 лет», социокультурные проекты «Зеленый Центр – зеленый город», «Парк моей мечты».

Проект «Хабаровск. Два дня с Гагариным» представляет собой *историко-культурную программу*, включающую серию обучающих, просветительских и досуговых (развлекательных) мероприятий: выставку фотографий хабаровского фотокорреспондента, сопровождавшего Гагарина во время его двухдневного пребывания в Хабаровске по дороге с визитом в Японию и экскурсию по выставке: «С просторов Вселенной – в историю Хабаровска!»; подпроект: «Поехали!» – «космический» экскурсионный троллейбус; городской праздник: «Парк Ю. Гагарина – территория вдохновения», конкурсы, викторины, игровые программы, квест для обучающихся образовательных организаций города. Проект подчёркивает уникальность города, способствует повышению его авторитета в глазах жителей, объединяет разные организации в подготовке и реализации юбилейного события.

Празднование 55-летия визита Ю.А. Гагарина в Хабаровск предлагалось сделать **событием** в культурной жизни города весной 2017 года.

В дальнейшем внести дату пребывания Гагарина в Хабаровске в календарь ежегодных памятных дат по отрасли «Образование» и «Культура» и отмечать различными мероприятиями (фестивали, конкурсы, выставки и т.д.). Безусловно, реализовать проект городского масштаба силами одного образовательного учреждения невозможно. На наш взгляд, использование кластерного подхода обеспечило создание нового экскурсионного маршрута методом посильного вклада каждого из партнеров, рациональным использованием бюджетных средств и максимальную координацию действий участников проекта.

Детско-юношеский центр «Поиск», являясь учреждением дополнительного образования, реализует образовательные программы различной направленности, а также воспитательную систему, целью которой является формирование лучших черт юных дальневосточников. С января 2004 года Центр является городской базовой площадкой по патриотическому воспитанию детей и молодёжи и работает по проблеме: «Историко-культурологическое образование и патриотическое воспитание как способ гражданского становления личности» и строит свою деятельность как координационно-методический центр в области краеведения и музейной

педагогики. Одной из главных функций патриотического воспитания является объединяющее начало, стержень деятельности учащихся, стимулирующий гражданскую активность, позволяющий ей перейти от слов о любви к Родине к конкретным действиям.

Под эффективностью патриотического воспитания понимается достижение субъектами, в процессе осуществляемой ими деятельности, поставленных целей и задач, которые выражаются в конкретных положительных результатах по формированию знаний у учащихся о государстве. Критерии эффективности патриотического воспитания позволяют определить не только данную деятельность в целом, но и ее отдельные стороны, не только ее результат, но и процесс его достижения.

**Цель воспитательной системы:** создание условий для развития и становления молодого дальневосточника.

**Задачи:**

1. Воспитание у молодых дальневосточников социально активной позиции и стремления вносить индивидуальный, творческий вклад в развитие своей страны.

2. Расширение личностного опыта детей в решении проблем и построении эффективной практики инновационной, преобразующей деятельности на территории Дальнего Востока.

3. Удовлетворение потребностей учащихся в творческой самореализации, саморазвитии, продуктивной образовательной деятельности, освоение культурных достижений человечества.

4. Разработка и реализация инновационных форм работы с детьми и подростками, реализуемых в том числе с помощью современных телекоммуникаций, интернет – технологий и ресурсов.

5. Создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы дополнительного образования, организация инновационной и экспериментальной работы в области патриотического воспитания в городе Хабаровске.

Наш проект – это успешный опыт организации сетевого взаимодействия образовательных организаций и социального партнерства с принципиально новым типом общественных отношений. Эффективной реализации проекта способствовали созданные коллективом центра организационно-педагогические условия:

- **организационные:** координация партнерства через создание временных и постоянных организационных структур (Координационный совет, творческие группы педагогов и обучающихся, социальных партнеров), наделенных новыми функциями и полномочиями; разработка согласованного плана совместной деятельности; использование в совместной деятельности переговорного процесса, договорных документов, закрепляющих нормы и правила совместной деятельности;

- **методические:** система групповых, индивидуальных проектировочных занятий, содержание которых ориентировано на разработку



совместных образовательных программ и проектов педагогов, обучающихся, участников партнерства и оценку их качества;

- **мотивационные:** формирование мотивационной установки на развитие культуры межличностных отношений, сотрудничество и диалог; учет культурных традиций учреждений партнеров, обучение педагогов эффективным технологиям взаимодействия, внедрение системы контроля за ходом и результатами совместной деятельности.

В современных условиях социальное партнерство выступает механизмом развития учреждения дополнительного образования, где создаются условия для максимального привлечения ресурсов для решения образовательных и воспитательных задач.

С позиции социального партнерства были выделены задачи проекта для каждого социального партнера, расширены социальные связи учреждения, созданы механизмы взаимодействия между субъектами проектной деятельности. Процесс реализации системы сетевого и социального партнерства образовательного учреждения дополнительного образования в проекте «Хабаровск. Два дня с Гагариным» несет в себе потенциал повышения качества образования и воспитания, и позволяет мобильно реагировать в меняющихся социокультурных условиях современного общества.

**Целью данного проекта является:**

Консолидация разных поколений хабаровчан в сохранении исторической памяти, формирование городского самосознания и лучших черт юных дальневосточников.

**Задачи:**

- Брендинг (прославление) города Хабаровска его жителями.
- Объединение местного сообщества и развитие социального предпринимательства в праздновании юбилея визита Ю. Гагарина в Хабаровск.
- Разработка нового экскурсионного маршрута, связанного с пребыванием Ю.А. Гагарина в Хабаровске.
- Повышение имиджа города через включение исторически важного события (визита первого космонавта в Хабаровск в мае 1962 года) в ежегодный календарь проводимых городских мероприятий.
- Популяризация космонавтики, как инновационного направления развития инженерной отрасли промышленности и науки региона;
- Ранняя профориентация школьников (реклама специальностей технической направленности)
- Активизация туристического потока.

Проект «Хабаровск. Два дня с Гагариным» подчёркивает уникальность города, как места пребывания первого космонавта планеты и способствует повышению авторитета Хабаровска в глазах его жителей, вовлечению горожан в общие мероприятия по сохранению исторических фактов и событий. Всего через год после своего легендарного полета Ю.А. Гагарин посетил Хабаровск. В современной России есть города, где первый космонавт ни разу не был. Но

имя его увековечено повсеместно. Хабаровску повезло видеть Юрия Гагарина, в мае 1962 года он посетил Хабаровск дважды – по пути в Японию и обратно. Эти дни были наполнены встречами и общением горожан с героем космоса. Проект «Хабаровск. Два дня с Гагариным» реконструирует маршрут пребывания Гагарина в нашем городе и предлагает сделать ежегодными памятные мероприятия, конкурсы, образовательные программы, которые будут способствовать формированию патриотических чувств взрослых горожан и юных дальневосточников. А новый экскурсионный маршрут будет способствовать развитию городского самосознания, оптимизировать внутренний и въездной туризм.

#### **Общий замысел проекта**

Проект «Хабаровск. Два дня с Гагариным» – это рассказ о встрече хабаровчан с первым космонавтом Земли в мае 1962 года. Общий замысел проекта предполагает разработку и реализацию программы празднования 55-летия визита Ю.А. Гагарина в Хабаровск и создание экскурсионного маршрута по местам пребывания в городе первого космонавта (20 и 29 мая 1962 года).

Все мероприятия, включенные в Программу юбилейного События, реконструируют маршрут пребывания Героя космоса в нашем городе.

#### **Формы и механизмы реализации проекта «Хабаровск. Два дня с Гагариным»**

Для успешной реализации проекта мы разделили наши действия на этапы, которые помогут работать эффективно и слаженно. Этапы проекта, мероприятия, сроки и прогнозируемые результаты представлены в таблице.

<b>Этапы</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
<b>Подготовительный этап</b>	Выбор направления и осмысление идеи проекта. Информационная работа. Формирование проектной группы. Сбор проектной группы, планирование работы над проектом, проведение соцопроса по проблеме	Октябрь-декабрь, 2016	Сформирована инициативная группа, распределены обязанности между членами группы, наличие плана работы по проекту, аналитическая справка по итогам соцопроса – выявленная проблема
<b>Этап разработки</b>	Сбор проектной группы. Мастер-класс по проектированию. Исследовательская работа «Гагарин в Хабаровске». Разработка проектной идеи, плана реализации и сметы, потенциального (возможного) состава партнеров проекта.	Январь, 2017	Повышение уровня знаний проектной команды (педагогов и школьников) по основам социокультурного проектирования и по истории г. Хабаровска, связанной с именем Гагарина. Комплектование фонда

			музея собранными материалами. Наличие проектной документации.
<b>Этап внедрения</b>	Организация и проведение «Школы юного экскурсовода и организаторов досуга»	Февраль-Апрель, 2017	Разработка и внедрение новых дополнительных образовательных программ «Школа юного экскурсовода» (12 чел.). «Школа организаторов досуга» (12 чел.). Подготовленные экскурсоводы и организаторы игровых досуговых программ из учащихся (24 человека) для дальнейшего участия в проекте.
	Разработка ТЭПА фотовыставки и текста экскурсии для «Космического троллейбуса». Предзащита экскурсии.	Январь-февраль, 2017	Разработанный макет фотовыставки и текст экскурсии для троллейбуса
	Подготовка фотоматериала, баннеров, буклетов, календарей, рекламных растяжек	Февраль- апрель, 2017	Подготовленные к мероприятиям средства наружной рекламы и сувенирная рекламная продукция
	Неделя «Музей и дети» Проведение экскурсий для школьников в рамках городской культурно-образовательной акции «Здравствуй, музей!»	Март-апрель, 2017	Апробация контрольного текста экскурсии для подпроекта «Поехали» - троллейбусная экскурсия.
	Фотовыставка «С просторов Вселенной – в историю Хабаровска»	20 мая 2017, 29 мая 2017	Торжественное открытие фотовыставки в здании аэровокзала аэропорта. Проведение экскурсий по выставке.
	Концертная программа «Созвездие Гагарина»	Январь-апрель, 2017	Готовая концертная программа
<b>Рефлексия</b>	Мероприятия, входящие в юбилейное событие	На протяжении всего периода реализации проекта по итогам проведенных мероприятий и итогам проекта	Высокие результаты проведенных мероприятий в рамках большого юбилейного события

### **Формы работы над проектом «Хабаровск. Два дня с Гагариным»:**

1. Анкетирование (вводное, промежуточное, итоговое).
2. Поиск методической и исторической литературы.
3. Работа с информационными источниками (архив музея истории Индустриального района, музея истории города Хабаровска, Госархива по Хабаровскому краю)
4. Оформление и раздача информационных буклетов.
5. Оформление информационного стенда.
6. Проведение встреч, консультаций (групповых и индивидуальных).
7. Презентация и торжественный старт проекту.
8. Мастер-классы и интерактивные площадки по разработке идей и предложений События (празднования 55-летия визита Ю. Гагарина в Хабаровск)

### **Организаторы проекта:**

- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Хабаровска «Детско-юношеский центр «ПОИСК»
- Музей истории Индустриального района

### **Участники:**

- Обучающиеся МАУДО ДЮЦ «Поиск»
- Обучающиеся образовательных организаций города Хабаровска
- Общественные организации
- Социальные партнеры проекта
- Жители и гости города Хабаровска

В ходе обсуждения реализации проекта, проведены встречи с социальными партнерами, определены роль и возможности участия, намечены цели и задачи, степень участия и вклад в общегородское событие.

### **Список литературы**

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»
2. Государственная программа Хабаровского края "Развитие внутреннего и въездного туризма в Хабаровском крае (2013-2020 годы)"
3. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006- 168с.
4. Буйлова Л.Н., Социальное проектирование в дополнительном образовании детей. Методические рекомендации
5. Гагарин Ю. А. Вижу Землю...: документальный рассказ / Юрий Гагарин. – М.: Детская литература, 1976
6. Гагарин, Ю. А. Дорога в космос: записки летчика-космонавта СССР, - М.: Воениздат, 1981. - 336 с.: 17 л. ил.
7. Гагарин, В. Мой брат Юрий: повесть: [для ст. школ.возраста] / В. Гагарин; лит. запись

8. Гагарина, А.Т. Слово о сыне / А. Т. Гагарина. – 3-е изд. - М.: Мол.гвардия, 1986. - 159 с.: фот.
9. Долженко Г.П. Экскурсионное дело: Учебное пособие (серия «Туризм и сервис») – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 272с.
10. Космические орбиты Хабаровского края. Статья. Газета «Молодой дальневосточник», 10.04.2014.
11. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. СПб. Изд.КАРО, 2012
12. Опыт организации исследовательской деятельности школьников: «Малая Академия наук»/авт.-сост. Осипова Г.И.-Волгоград: Учитель, 2007. – 154 с.
13. Пётр Шкуропат, Рождение парка, статья. Газета «Хабаровский Экспресс», № 15, 2011.
14. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. М. Просвещение 2011г.
15. Юрий Гагарин. Дорога в космос. Записки лётчика-космонавта СССР. Военное издательство Министерства обороны Союза ССР. Москва; 1961
16. Я знаю: парку – цвель!, статья в газете «Тихоокеанская звезда», 22.05.201

### **Интернет-ресурсы**

Конкурс на разработку концепции реконструкции и развития территории "Парк имени Гагарина»

[https://dasiz.khabarovskadm.ru/architecture\\_and\\_design/creative\\_competition/gagarina\\_park/doc/Exhibition.php?type=special](https://dasiz.khabarovskadm.ru/architecture_and_design/creative_competition/gagarina_park/doc/Exhibition.php?type=special)

«Он снимал Гагарина и Хрущева». Статья о фотографе В.Ф. Пильгусеве

<http://www.debri-dv.ru/article/3834/file:520>

<http://www.hab.kp.ru/daily/25657/820407/>

## **Честь имею или растим патриотов России**

*«Патриотизм – это главное.  
Без этого России пришлось бы забыть  
И о национальном достоинстве,  
И даже о национальном суверенитете».*

*В.В. Путин*

Все мы с вами педагоги, люди, которые занимаются воспитанием детей и которым не безразлично будущее нашей страны, рано или поздно задаемся вопросом: Кто он – ПАТРИОТ? Можно ли назвать патриотом человека, замешанного в преступлении, воровстве, бюрократизме? Возможно ли существование благополучной страны без тех, кто «безгранично предан своему народу, гражданину, любящему отечество, готовому на жертвы и совершающему подвиги во имя интересов своей родины» (по словарю Ушакова).

В далеких теперь уже 2000-ых наш педагогический коллектив поддержал необходимость и выразил готовность выполнить особую миссию – растить патриотов России.

В 2004 году в школе был создан первый кадетский класс, собравший учеников из 13 школ города, в январь 2016 года наша образовательная организация получила особый статус – статус единственной в регионе Кадетской школы.

С каждым годом количество кадетских классов в школе увеличивалось, в этом учебном году в школе функционирует 27 кадетских классов.

**Патриотическое воспитание** подрастающего поколения сегодня вновь становится приоритетом современной российской государственности. **Возрождаются и традиции кадетского образования.**

**Кадетское образование** предназначено для ранней профессиональной ориентации и довузовской профильной подготовки несовершеннолетних граждан, для государственно-национальной патриотической идентификации и социализации воспитанников. При этом в образовательном процессе приоритет отдается кадетскому воспитанию.

Программа развития Кадетской школы Липецкой области «Долг. Честь. Польза Отечеству: от 2016 к 2020» в числе приоритетных стратегических направлений определяет патриотическое воспитание подрастающего поколения. Кадетская школа является региональной инновационной площадкой по теме: «Создание образовательного пространства в Кадетской школе, обеспечивающего социализацию личности воспитанников». Школа получила признание в Национальной премии «Элита российского образования» (диплом I степени, «Лучшая образовательная организация

среднего общего образования, реализующая программы гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи-2016». В 2017 Кадетская школа Липецкой области стала лауреатом победителем «Открытого публичного Всероссийского смотр-конкурса образовательных организаций» в котором приняло участие более 8000 образовательных организаций.

Для успешной реализации данного направления разработана комплексная **программа** гражданско-патриотического воспитания **«Растим патриотов России»**. Интеграция общеобразовательного и кадетского компонентов является определяющим фактором всестороннего развития наших обучающихся. Кадетский компонент объединяет все элементы особой кадетской образовательной педагогической среды: образовательную деятельность, внешние связи, организационно-педагогические условия.



Представлю Вашему вниманию некоторые аспекты опыта работы по реализации патриотического воспитания кадет.

В образовательной деятельности возможности для патриотического воспитания предоставляют:

- **Учебный план школы**, который обеспечивает преемственность кадетского образования на всех уровнях. Особенностью учебного плана школы является расширенное изучение предметов по трем направлениям на уровне основного общего образования и обучения по индивидуальным учебным планам на ступени среднего общего образования.

- **Система дополнительного образования и внеурочной деятельности включает в себя общеразвивающие программы по военной и физической подготовке:**

- Строевая подготовка («Статен в строю»)
- Общая физическая подготовка («Силён в бою»)
- Хореографическая подготовка («Шаг вперёд») Хореографическая студия – победитель муниципального конкурса «Жар-птица» и Всероссийского конкурса «Терпсихоры России».

Также предоставляется **широкий спектр занятий по выбору**, например:

- историко-краеведческий кружок «Богатыри земли русской»,
- секция парашютной подготовки «Облака»,
- радиокружок «Юный коротковолновик»,
- Общественно-патриотический клуб «Витязи»,
- Школа мажореток «Арт-Дефиле» – гордость школы, чемпионы Европы, чемпионы мира.

Важны для кадет и занятия в **спортивных секциях**.

Гибкая интегрированная система основного и дополнительного образования, урочной и внеурочной деятельности обусловила многочисленные победы наших ребят. Вот некоторые из последних:

- Диплом лауреата XII Сбора воспитанников кадетских корпусов и школ регионов Российской Федерации (2015 г.),
- Диплом I степени во всероссийской военно-спортивной игре кадетских школ и корпусов России «Кадеты Отечества» (2016 г.),
- I место во всероссийском образовательном патриотическом слёте «Виват, Россия!» (2017 г.),
- I место в региональной спортивно-исторической игре на кубок общественной организации «Наследники Александра Невского» (2017 г.),
- I место в финале областной военно-спортивной игры «Вперед, мальчишки!» (2017 г.).

Кадетский компонент реализуется и через **воспитательную систему школы**.

Школа участвует в распространении накопленного опыта по социализации и патриотическому воспитанию и через систему традиционных мероприятий, торжеств и ритуалов Кадетской школы, большая часть из которых открыта общественности.

- «Посвящение в кадеты»;
- Малый Имперский Кадетский бал;
- Традиционный Георгиевский Кадетский бал;
- фестивали патриотической песни «Время героев», «Время выбрало нас», «Весна Победы»;
- военно-спортивные соревнования на кубок А. Коврижных проводятся уже 3 года;
- строевые смотры взводов раз в четверть;
- военно-спортивный праздник «Готовы Родине служить!»;
- уроки мужества, встречи с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, ветеранами боевых действий в локальных войнах, с работниками силовых структур, курсантами-выпускниками Кадетской школы Липецкой области;
- Участие в Параде 9 мая на площади Героев г. Липецка – великая честь для старших кадет. Но мы с гордостью можем сказать, что выпускники нашей



школы – Шадрин Александр, Мелехин Владислав, Лучинкин Александр, Ларченко Александр – дважды являлись участниками парада Победы на Красной площади в Москве.

- «Прощание с кадетским знаменем»;
- месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы;
- «Звезда кадета» – ежегодная церемония чествования победителей творческих, спортивных, интеллектуальных, патриотических конкурсов разного уровня.

Современная школа – это школа с развитыми внешними связями, а *общественно-государственное партнёрство* – фактор опережающего развития. В целях патриотического воспитания и организации профориентационной работы школа заключила договоры о сотрудничестве с:

- УМВД России по Липецкой области (выдает целевые направления, осуществляет помощь в организации военно-полевых сборов, организует периодические занятия с кадетами, учащиеся посещают учебный центр и музей УМВД, оперативные части, подразделения ОМОН, СОБР),

- Главным управлением МЧС (проведение тренировочных эвакуаций, кадеты посещают музей),

- следственным управлением Следственного комитета Российской Федерации по Липецкой области (оказывают помощь в организации поездок наших кадет на соревнования и слеты кадетских школ). В 2017 году выдано целевое направление в Саратовский юридический университет выпускнице этого года Рукавишниковой Анне младшему сержанту, неоднократно участнику парада Победы.

- Липецким авиацентром (экскурсии в музей авиацентра, кадеты посещают аэродром, совместно готовятся к участию в Параде Победы),

- отделением ООГО ДОСААФ России по Липецкой области (парашютная подготовка и практические прыжки в летний период),

- войсковой частью 5961 (на базе части проводятся сборы с учащимися 10-х классов по курсу «Основы военной службы»).

Также проводятся совместные мероприятия с:

- Липецким региональным отделением Общероссийской общественной организации «Комитет солдатских матерей»,

- Военным комиссариатом (День призывника),

- советом ветеранов органов внутренних дел и внутренних войск,

- Липецким городским казачьим обществом Центрального казачьего войска (в школе сформирован первый кадетский казачий класс).

Не оставляют без внимания школу и другие социальные партнеры, сопровождая кадет до конца обучения и представляя целевые направления для дальнейшего обучения. Так следственное управление Следственного комитета Российской Федерации по Липецкой области выделило направление в Саратовский юридический университет выпускнице 2017года Рукавишниковой Анне младшему сержанту, неоднократно участнику парада Победы.

Александр Ларченко является потомственным десантником. Его отец закончил Рязанское высшее военное училище имени генерала армии Маргелова. Стремление стать офицером было заложено ему не только в семье, но и во время учебы в школе. Александр на протяжении многих лет являлся командиром, проводил утренние и вечерние построения с младшими кадетами, входил в состав знаменной группы.

Не уступают юношам и наши девушки. Секачева Елена, курсант Военной академии имени Хрулева в Санкт-Петербурге, является заместителем командира взвода и единственной девушкой взвода. Такую уверенность и твердость характера она приобрела именно в Кадетской школе: заместитель командира взвода, участница военно-полевых сборов, сборов по парашютной подготовке, победитель 1-ого областного Кадетского бала.

Результатом совместной работы становится поступление наших выпускников в высшие военные учебные заведения. В среднем 83% выпускников становятся курсантами военных заведений различной войсковой направленности:

- Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина в г. Краснодаре, Воронеже;
- Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулёва в Санкт-Петербурге, Пензе, Вольске;
- Институт ФСБ РФ г. Санкт-Петербург;
- Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии Маргелова В.Ф.;
- Череповецкое высшее военное инженерное училище радиоэлектроники;
- Михайловская военная артиллерийская академия;
- Пензенский артиллерийский институт имени маршала Н.Н. Воронова и др.

К основным отличительным особенностям Кадетской школы Липецкой области, реализующей задачи кадетского воспитания, относятся и некоторые организационно-педагогические условия:

1) ***Сочетание элементов воинской дисциплины с реализацией трехуровневой системы самоуправления «Кадетское братство».*** Наша практика ученического самоуправления была отмечена дипломом III степени в региональном этапе Всероссийского конкурса общественных организаций Липецкой области, развивающих ученическое самоуправление - 2016. Наши кадеты входят в общественную группу при уполномоченном по правам ребёнка, в совет Лидеров Липецкой области.

2) ***Работа с кадетами офицеров-воспитателей, основанная на принципах преимущественно мужского воспитания.*** В Кадетской школе работают офицеры-воспитатели, которые управляют жизнью кадет во внеурочной деятельности, обеспечивают военно-профессиональную направленность Кадетской школы, формируют у кадет морально-

психологические качества, необходимые для дальнейшего профессионального самоопределения.

**3) *Особый уклад жизни, приближенный к армейскому, с регламентированной системой жизнедеятельности:***

- выполнение Правил внутреннего распорядка кадетского класса,
- соблюдение Кодекса кадетской чести,
- обязательное ношение единой военной формы и атрибутики, знаков различия (парадная форма, повседневная форма, форма для занятий военной подготовкой на полевых занятиях и учебно-полевых сборах),
- ежедневные утренние и вечерние построения,
- соблюдением фирменного стиля на основе символов и атрибутов, используемых в образовательной деятельности, сохраняющих и передающих русские воинские традиции (знамя Кадетской школы, девиз «Закон. Честь. Порядок», кадетский марш),
- почитание государственной российской символики: герба, флага, гимна.

**4) *Ежегодные летние военно-полевые сборы «Армия. Родина. Долг»*** являются обязательной составной частью учебного плана Кадетской школы для кадет 5-8-х классов. Проводятся на базе загородных лагерей Липецкой области. Сотрудники СОБР «Феникс» Управления Росгвардии по Липецкой области проводят практические показательные занятия, организуют для кадет выставку вооружения своего подразделения. Кадеты по итогам сборов сдают зачёты по огневой, тактической, строевой, физической, медицинской подготовке, общевоинским уставам, военной топографии. Военно-полевые сборы развивают готовность и способность школьников к исполнению воинского долга, укрепляют престиж службы в Вооружённых Силах Российской Федерации, формируют положительный образ Российской Армии, повышают социальную роль защитника Отечества.

Результаты работы по патриотическому воспитанию обучающихся мы оцениваем не по количеству мероприятий и их участников, а по степени системности и содержательности проводимого гражданско-патриотического воспитания.

Закончить свое выступление хочу словами В.В. Путина: «Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм... От того, как мы воспитаем молодёжь, зависит то, сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя. Сможет ли она быть современной, перспективной, эффективно развивающейся, но в то же время сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке».

Пусть не каждый из кадет станет военным, но чувство патриотизма, гражданственность, ответственность, воспитанные духом Кадетской школы и её комфортной развивающей образовательной средой, навсегда заложены в сердцах наших воспитанников. И каждый из них, вступая во взрослую жизнь, может с достоинством сказать: «Честь имею!».

## **Городская межведомственная программа «Человек. Гражданин. Патриот!» От идеи до результата**

Цель патриотического воспитания – развитие в обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, готовых к выполнению конституционных обязанностей по защите интересов Российской Федерации, обеспечение жизненно важных интересов и устойчивого развития государства.

Для дальнейшего развития системы патриотического воспитания детей и молодежи, проживающих на территории города Невинномысска, необходимы постоянное повышение уровня его организационно-методического обеспечения и профессиональной подготовки организаторов и специалистов сферы патриотического воспитания, модернизация материально-технической базы субъектов патриотического воспитания, более активное и широкое привлечение к этой работе средств массовой информации.

Решение этих и других проблем предполагается осуществить в рамках городской целевой программы «Патриотическое воспитание детей и молодежи города Невинномысска «Человек. Гражданин. Патриот!» на 2017-2020 годы».

Городская целевая Программа предполагает создание новых и совершенствование действующих механизмов и инструментов патриотической работы, что позволит улучшить её качество, расширить круг участников процесса патриотического воспитания, привлечь к разработке и участию в патриотических мероприятиях ранее не участвовавшие категории горожан и организации, сохранив традиционные патриотические мероприятия и проекты, осуществляемые субъектами патриотического воспитания в рамках текущей деятельности.

Основными организаторами и участниками работы по патриотическому воспитанию в настоящее время являются:

- комитет по молодежной политике, физической культуре и спорту администрации города Невинномысска;
- управление образования администрации города Невинномысска;
- комитет по культуре администрации города Невинномысска.

В рамках Городской целевой Программы, в работе по патриотическому воспитанию принимают активное участие общественные организации ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов боевых действий и локальных конфликтов, молодежные военно-патриотические клубы.

ГЦП рассчитана на 4 года и реализуется по 4-м тематическим блокам. Каждый блок включает в себя ряд мероприятий, которые реализуются в течение года и объединены единой темой.

I блок (2017 год) – «Герои России: эстафета поколений», посвящен 25-летию звания «Герой Российской Федерации»;

II блок (2018 год) – «Великой стране – достойное будущее!», посвящен выборам Президента Российской Федерации;

III блок (2019 год) – «Оружие славных русских Побед», посвящен 100-летию со дня рождения М.Т. Калашникова.

IV блок (2020 год) – «Подвиг их бессмертен», посвящен 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Основным результатом реализации ГЦП станет формирование системы патриотического воспитания детей и молодежи города Невинномыска, отвечающей современным вызовам и задачам развития страны, а также социально-возрастной структуре российского общества.

Предусматривается повышение уровня организационного обеспечения и научно-методического сопровождения системы патриотического воспитания, включая:

- развитие и обобщение российского и регионального опыта в области патриотического воспитания с целью его практического использования;
- развитие нормативно-правовой базы патриотического воспитания граждан в системе образования, культуры, молодежной политики с учетом отраслевой специфики;
- внедрение новых эффективных комплексов учебных и специальных программ, методик и технологий работы по патриотическому воспитанию.

Предполагается увеличение численности информированных горожан о мероприятиях Программы и повышение уровня информационного обеспечения патриотического воспитания на муниципальном уровне.

## **Формирование толерантного сознания школьников на уроках и во внеурочной деятельности**

Формирование толерантного сознания является важной задачей для современного учителя. Тема Холокоста в этом учебном году стала для меня одной из ключевых при работе в этом направлении.

Началось мое погружение в проблему с дистанционных курсов, проводимых БИПКРО. Массовое бесчеловечное уничтожение людей по национальному признаку не могло оставить равнодушным. Возникло желание рассказать об этой трагедии не только ученикам своей школы. Начался поиск единомышленников среди коллег. Вместе с муниципальным отделом образования было разработано Положение о конкурсе творческих и исследовательских работ.

Итогом стала учительская конференция, где были подведены итоги конкурса, награждены победители. Так же была организована выставка рисунков по теме Холокоста. Лучшие работы были отправлены на региональный конкурс. Так началась работа в районе в этом направлении. Затем мы приняли участие в Заочной Всероссийской олимпиаде по истории Холокоста, в БИПКРО была организована выставка работ учащихся.

Своеобразным итогом работы стал семинар в г. Москве. Там была уникальная возможность познакомиться с опытом коллег, получить методическую помощь. Этот опыт позволил организовать исследовательскую деятельность.

Итогом стала победа на муниципальном, региональном уровнях и приглашение в г. Москву на Международную ученическую конференцию исследовательских работ. Помимо опыта публичного выступления, самопрезентации, удалось познакомиться с интересной моделью организации ученической конференции. Этот опыт мы повторили на муниципальном уровне.

Являясь лектором БИПКРО, в рамках проводимых курсов я провожу занятия по толерантности для педагогов области. Опыт показывает, что они не менее важны для них, чем для детей.

Исследовательская работа не возможна без архивов. Поэтому при поддержке и помощи Брянского городского государственного архива (Деревянко Е.В.) было организовано обучение учителей района работе с архивными источниками. Так же мы посетили выставку «Дорогами памяти». Все это способствовало формированию устойчивого интереса к теме. Многие педагоги затем организовали обучение в архиве для своих учащихся.

Стажировка в Израиле в Международной школе «Яд Вашем» в апреле этого года открыла новые перспективы работы в этом направлении.

Мы, педагоги, непосредственно формируем культурные ценности подрастающего поколения. И если в этом процессе происходит сбой,

деформация, люди совершают такие страшные преступления, «что даже облака смотрят в сторону». А в эпоху глобального и технического прогресса искушений у человека все больше, а устоять все сложнее. Поэтому воспитание толерантного сознания, культуры памяти через региональную историю – одна из главных задач современного учителя.

## **Опыт работы по созданию условий формирования гражданско-патриотических ценностей в детских организациях МБОУ Сещинской СОШ**

Стремление к объединению – естественная потребность детства. В совместной добровольной деятельности ребята реализуют важнейшие в детском и юношеском возрасте потребности общения, самоопределения и самореализации.

Участие ребенка в детском общественном объединении является своеобразной разведкой им своих сил, прав и возможностей, «примерка» себя к миру взрослых, в то же время, в общении со сверстниками ребенок приобретает возможность осознать свою роль в обществе, реализует возможность развиваться, существовать и осуществлять свои права.

Сегодня справедливо рассматривать детские объединения как исток гражданственности, творческого самостоятельного потенциала общества. То есть, без участия детских объединений нельзя иначе содействовать развитию инициативы, предприимчивости, ответственности будущих граждан нашей страны.

Сегодня я хотела бы поделиться опытом работы по созданию условий формирования гражданско-патриотических ценностей в детских организациях МБОУ Сещинской СОШ. Безусловно подобный опыт является неотъемлемой, а может даже и базовой частью в воспитательной миссии школы.

Начну с того, что в плане воспитательной работы нашей школы ключевой задачей является формирование нового компетентного гражданина России, отождествляющего себя со своим Отечеством, несущим ответственность за настоящее и будущее своей страны, уважающего культуру и традиции своего народа. Работа педагога заключается в том, чтобы соединить все направления «социум – традиции – нравственность – патриотизм» и разработать собственный подход для каждого класса.

Общеизвестно, что детское движение обладает значительными возможностями для развития социальной активности детей, поскольку здесь дети наравне с взрослыми выступают полноправными субъектами жизнедеятельности общественного объединения. Без участия в деятельности детских объединений сегодня трудно рассчитывать на развитие в детях и подростках инициативы и предприимчивости, умения работать в коллективе, вести за собой. Поэтому справедливо рассматривать педагогический опыт детского движения как важнейший социально-педагогический ресурс, возможности которого в большой степени еще не раскрыты.

Следует отметить, что в программе воспитания используются эффективные элементы детского движения: символика и атрибутика, приемы самоорганизации, включение ребят в социально-значимые дела и проекты. Именно в совместной деятельности и общении мальчишки и девчонки



получают возможность проигрывать различные социальные роли. В процессе участия они формируют свой характер, свои взгляды, которые во взрослой жизни станут неотъемлемой частью в различных сферах общественной жизни нашей страны.

В связи с этим я расскажу более подробно о выборах, которые ежегодно проходят в нашей школе. Учащиеся путем тайного голосования избирают лидеров ученических коллективов. В дальнейшем эти лидеры становятся кандидатами на должность президента школы и готовят предвыборные информационные плакаты и листовки. В назначенный день выборов в актовом зале школы проходит всеобщее тайное голосование. Предвыборные дебаты кандидатов, избирком, бюллетени, кабинки и урны для голосования, подсчет голосов – все эти атрибуты должным образом создают атмосферу настоящей предвыборной кампании. Сражаясь за лидерство между собой, кандидаты учатся отстаивать свои взгляды, получают навыки здоровой конкуренции. Для учащихся начальной школы организуют экскурсии, на которых рассказывается о процессе выборов, а также проводится сравнение с настоящими выборами, в которых все будут участвовать во взрослой жизни. Все учащиеся, принимающие участие в выборах осознают важность участия в голосовании. Явка обычно составляет выше 90 %. Даже те дети, которые в день голосования должны уезжать по разным объективным причинам, приходят на досрочное голосование, чтобы отдать свой голос. Т.о., в процессе деловой игры учащиеся школы получают возможность примерить на себя роли избирателей, те роли, которые они будут исполнять во взрослой жизни. Школьники с раннего детства учатся осознавать значимость своего голоса для всего сообщества, в котором находятся.

Думаю, как и в других образовательных учреждениях участие в программе детских объединений нашей школы является добровольным для детей и подростков и учитывает прежде всего их интересы. В настоящее время в школе действуют несколько общественных объединений, каждое из которых имеет свое направление деятельности: объединения юных патриотов, волонтеров, музееведов, экологов, театралов и журналистов. Каждое из направлений формирует комплекс гражданско-патриотических ценностей личности. Ключевым моментом участия в объединениях является тот факт, что школьники постепенно и ненавязчиво получают навыки, если можно так сказать, любви к Родине, которые не могут быть сформированы в одночасье.

В деятельности детского объединения заложены большие возможности для развития социальной активности детей и подростков. Здесь главным фактором развития личности является взаимодействие педагога с ребенком на основе содружества и сотворчества, общение с ним «на равных», что содействует становлению статуса и позиции ребенка как субъекта деятельности и отношений. Здесь не ставят двоек, здесь просто интересно попробовать свои силы в различных мероприятиях. Как правило, если в школе проводится мероприятие, то ответственными организаторами назначается одно из объединений, те, кому профиль наиболее близок. Например, при

проведении месячника оборонно-массовой работы подготовкой маршировки и отрядов ДЮП занимаются старожилы «Юных патриотов». Они же входят и в состав жюри и являются организаторами массовых соревнований. Музееведы организуют исторические чтения и экскурсии в мемориальный уголок школы, занимаются исследовательской работой (в данный момент продолжается поиск информации «Безымянный полк»). Волонтеры помогают престарелым людям, экологи решают проблемы природы, объединение театралов готовят развлекательные мероприятия и спектакли на различные темы, а журналисты видеорепортажи и публикации о проведенных мероприятиях.

Безусловно, вся работа объединений курируется педагогами, но мальчишки и девчонки – полноправные субъекты содружества. Они активно сотрудничают с педагогом, а не только подчиняются ему. По мере роста их знаний и умений они получают в содружестве все большие права. Дети и подростки не могут быть просто подопечными, за которых все продумывают, или объектами, которыми манипулируют.

Наблюдая за работой объединений можно заметить, как повышается уровень активности, самостоятельности, желания сначала вместе с взрослыми принимать участие в разнообразных видах деятельности, а потом занимать их место, брать на себя ответственность, заботы и обязательства перед ними. Поэтому взрослые стремятся увидеть и ощутить полезность действий школьников, привлекать к яркой социально-значимой деятельности, и тем самым формировать поле для самореализации с их правильными жизненными позициями. Интенсивность общения и специально заданная деятельность позволяют школьникам изменять свои представления, стереотипы, взгляды на самого себя, сверстников, взрослых. И конечно же хочется поблагодарить РОО Дубровского района в лице Н.М. Прокопович за то, что данная деятельность объединений является приоритетной и ей уделяется много внимания в нашем районе.

Сегодня мне как руководителю хотелось бы рассказать о деятельности объединения волонтерского отряда «Green peas», что в переводе с английского означает «Зеленый горошек». Название данной инициативной группы родилось по созвучию со Всемирной организацией «Greenpeace» (Зеленый мир), экологической организацией, защищающей права животного мира. Наше школьное объединение действует уже пятый год и, можно сказать, что мы идем методом проб и ошибок, но хочется верить, что эти ошибки приносят положительные результаты нашей деятельности. На сегодняшний день в составе данного объединения 24 ученика. «Green peas» имеет свой девиз, устав, органы управления, выборные должности, направления деятельности. Всякий раз, говоря о названии объединения, я вспоминаю тот день, когда мы с детьми выбирали название и направления деятельности нашего объединения. В памяти стоят те уверенные взгляды детей, когда они стали членами данного объединения, получив зеленый галстук и бэйдж со своим именем. В тот самый момент они почувствовали свою сопричастность к

происходящему в школе, нашем районе. Они делали сэлфи кадры и с гордостью говорили, что теперь они члены клуба «Green peas». Именно на том начальном этапе мы стали называть себя коллективом, в котором один за всех и все за одного, а девизом нашего объединения стала фраза «Кто, если не мы?».

В первый год существования объединения «Green peas» приоритетным направлением работы было экологическое, а также мы решали проблемы обустройства школьного пространства. Будучи всего-навсего пятиклассниками, мы решили принять участие в конкурсе социальных проектов «Я – гражданин России». Здесь всё происходило в первый раз: в первый раз проводились опросы и анкетирование, в ходе которых ученики учились взаимодействовать с другими школьниками, родителями и учителями. Каждый день они сами радовались своим новым достижениям. В первый раз прошло интервью с директором школы и спонсорами проекта, благодаря которым дети почувствовали свою значимость. А первые заработанные собственным трудом 1750 рублей на масленичной ярмарке!!! Это было безусловное достижение. Дети поняли, что оказывается можно не только попросить, но еще и заработать самим. А ведь это чрезвычайно важно, чтобы детская общественная организация повышала социальную значимость детской деятельности, делало их более взрослыми. Достижение воспитательной цели детской общественной организации предполагает не просто обретение необходимых для выполнения социальных функций знаний, а включение школьников детской организации в реальные отношения, которое может строиться на основе понимания цели организации, которые удовлетворяют их разнообразным интересам и возможностям. Именно по такому принципу и происходит социализация личности в общественном объединении: осознал, принял, включился и сделал.

Не могу не высказать слова благодарности Центру гражданско-патриотического воспитания в лице Н.С. Коваленко и всей команде методистов БИПКРО, которые активно сотрудничают с нашей школой в социальном проектировании и проводят различные семинары и тренинги, где мы узнаем много нового и понимаем, что наш труд действительно ценится и дает плоды.

В настоящий момент участники объединения получили возможность взаимодействовать с телерадиокомпанией ГТРК Брянск и вместе с тем открылись новые перспективы для работы. «Green peas» готовит видеорепортажи и публикации о проведенных мероприятиях и встречах в школе. Мы побывали на экскурсии в студии телерадиокомпании и всегда с радостью ждем сотрудников телевидения и радио в гости. Они готовы проводить мастерклассы по риторике, операторскому искусству и монтажу. Несомненно, деятельность в сфере журналистики войдет в копилку детских знаний и умений как бесценный багаж для жизни. Участники объединения выступают не только в роли субъектов, но самых главных действующих лиц и по их собственным словам участие в такого рода деятельности повышает уверенность в себе, а главное то, что они приобретают необходимые навыки

общения, ведь по большому счету дети разучились общаться, т.к. мало времени проводят вместе.

Таким образом, участвуя в делах объединения в школе и по месту жительства, реализуя социально-значимые дела и проекты, ребята формируют свои взгляды, поведение и характер. Одним из проектов, которые реализовали Гринписовцы стал проект «Лондонград». Они выявили проблему отсутствия благоустроенного кабинета иностранного языка в школе и решили ее путем собственных действий и активизации помощи взрослых и органов управления школы и района. Работа велась по разработанному плану: обоснование актуальности проблемы, привлечение внимания сообщества, заработок собственных средств (был организован сбор макулатуры и удалось выручить 9700 рублей), разработка дизайна и составление сметы расходов, а также обеспечение проекта всеми необходимыми материалами и оборудованием. Данный проект помог раскрыть детское творчество и активность, являющиеся необходимым атрибутом успешности в любом деле.

А сейчас я хотела бы остановиться на одном очень важном моменте – актуальности оценки деятельности объединений. Несомненно, занятия в детском коллективе должны строиться таким образом, чтобы, с одной стороны, содействовать реализации актуальных для ребят потребностей и мотивов, а с другой, получать оценку, то есть деятельность имела бы результаты, и чтобы этими результатами участники были довольны.

Только представьте, с каким особым удовольствием участники проекта заходят в кабинет иностранного языка, обустроенный ими самими, или же поднимаются по лестницам, снабженными противоскользящими лентами, что тоже является результатом их собственного труда. И здесь невольно вспоминается сказка о том, как Ванька сам заработал свой первый рубль и полез в печку за ним, когда отец хотел сжечь деньги, проверяя, действительно ли рубль достался сыну кровью и потом. Ведь то, что сделал сам, ценишь особенно высоко. Поэтому, можно смело утверждать, что результаты самостоятельной деятельности подтверждают активную гражданскую позицию участников и приучают детей ценить не только свой труд, но и труд других.

Сегодня я с уверенностью могу сказать, что школьники, занимающиеся социально-полезной деятельностью во внеурочное время, меняются, и меняются очень сильно. Ребятам нравится участвовать в организации собственной жизни. Являясь участниками детских объединений, ребята получают навыки взаимодействия с социумом, те навыки, которые они не получают в ходе уроков, потому что перед школьниками стоят задания, требующие совместной работы со школой, родителями, общественными и государственными организациями и учреждениями. Данные ситуации подталкивают ребят к преодолению трудностей в установлении внешних контактов, учат взаимодействовать с людьми. Овладение практическими умениями и навыками удовлетворяет различные потребности, интересы и увлечения ребят, что имеет большое значение для саморазвития и повышения

самооценки «Способен!», «Получилось», «Достиг!», «Чего-то стою!». Овладение навыками способствует общественному признанию со стороны других ребят и взрослых.

Развитие ребенка как субъекта деятельности и отношений, а не как объекта, за которого все решается и которым манипулируют, является главным секретом особой популярности детского движения и его воспитательных успехов. Детские объединения уже сегодня, должны сделать предметом воспитания - самовоспитание, человека воспитываемого - само воспитывающимся. Эта перемена в отношении человека к самому себе, программа творческой работы над самим собой является центральной проблемой, решение которой открывает перед обществом условия дальнейшего позитивного развития.

### **Список литературы**

1. Бондарь М. А. Детская общественная организация и её воспитательный потенциал // Молодой ученый. – 2013. – № 9.
2. Дергунов В.А. Секреты дружного класса: Настольная книга классного руководителя / В.А. Дергунов. – Казань: Научно-производственный центр ДЕТСТВО РОССИИ, 2015.

## **«Лига индиго» как способ развития патриотических чувств и гражданской позиции подростков**

«Лига Индиго» – виртуальное сообщество, добровольное объединение команд обучающихся образовательных организаций Ярославской области и других регионов нашей страны. Само название «Лига Индиго» предполагает участие в ней детей, обладающих высоким уровнем интеллекта, большим творческим потенциалом и решительным характером.

Основной **идеей проекта** является развитие гражданской активности талантливой молодёжи и укоренение её на родной земле. Деятельность Лиги организована в режиме онлайн – дистанционно через Интернет в прямом эфире. Основная форма взаимодействия – интеллектуально-творческая игра в режиме онлайн. Проект уже охватил следующие города: Астрахань, Буйнакск, Волгоград, Киров, Красноармейск, Курск, Новосибирск, Рязань, Санкт-Петербург, Симферополь, Тверь, Тула, Челябинск, Ярославль. В ходе реализации проекта состоялось 18 онлайн игр различной тематики. Регулярно происходят обмены дружественными визитами, в ходе которых организуются уже очные игры, квесты и экскурсионные программы по городу, в котором проходит обмен делегациями. Дети приобретают понимание целостной картины мира, опыт личностной включенности в происходящее на уровне чувств, отношений и поступков, происходит формирование ценностей, реализуется возможность свободного общения со сверстниками и взрослыми из других городов.

На наш взгляд, очень важно работать с одаренными детьми не только в рамках развития их способностей, но и в направлении формирования гражданской позиции и патриотических чувств. Нам важно, чтобы эти **дети могли обеспечить продвижение именно нашей страны**, а для этого у них должна быть развита социальная активность и сформировано стремление совершать конкретные действия во благо родной страны и своего народа.

За короткий срок реализации проект доказал свою эффективность:

- установлены тесные дружественные и творческие связи между образовательными организациями ЛИГИ, объединено 15 регионов РФ;
- происходит активное сотрудничество педагогов (есть опыт проведения онлайн игр, конференций между педагогами);
- активно распространяется опыт по развитию патриотических чувств у одарённых детей. Это: выступления авторов проекта на форумах, конференциях, стажировочных площадках;
- есть публикации, методические материалы по данной теме;
- есть положительный развивающий и социальный эффект. Об этом свидетельствуют отзывы участников проекта:

***«Игры онлайн – это возможность выйти в большой мир, посмотреть свою страну, приобрести друзей в разных городах России для***

*детей из семей с разным достатком. Расширение географических границ позволяет раздвинуть рамки сознания, знакомство с историей своей страны воспитывает патриотизм и формирует систему ценностей».*  
(отзыв руководителя команды из города Волгограда).

## **Практики развития гражданственности и патриотических чувств у детей и юношества Ярославской области**

«Никто не может указать другому человеку его родину – ни воспитатели, ни друзья, ни общественное мнение, ни государственная власть. Патриотизм есть состояние духовное, и поэтому он может возникать только самостоятельно в порядке автономии – в личном, но подлинном и предметном духовном опыте. Всякое извне идущее предписание может только помешать этому опыту или привести к злосчастной симуляции»

И. Ильин, русский философ

Значимость и необходимость развития чувства патриотизма у детей и подростков определены Посланием Президента Российской Федерации Федеральному Собранию, рядом законодательных и нормативных документов. Задачи государство перед нами поставило, но прежде чем спешить их реализовывать, необходимо сначала серьезно исследовать вопрос.

**Патриотизм** – сложное интегральное психологическое явление, которое включает в себя три аспекта: когнитивный (знания, представления), эмоциональный (отношения, чувства), поведенческий (готовность к действию, установка и непосредственное действие). **Патриотические чувства** являются устойчивой системой переживаний, обобщенным положительным отношением человека к месту своего рождения (в том числе это отношение к истории и культуре своей Родины, принятие ее успехов и неудач) и рассматриваются как общие, более или менее устойчивые мировоззренческие установки личности. Эти чувства могут иметь различные проявления в зависимости от содержания ситуации, в которой они возникают.

### **В структуре патриотических чувств можно выделить:**

- эстетические эмоции могут возникать при созерцании красоты природы родного края;
- лирические эмоции - чувство родного, близкого, милого;
- гностические эмоции возникают в результате знакомства с историей страны и малой Родины, с традициями и обычаями предков;
- акquisитивные (накопительные) эмоции актуализируются в связи с представлениями о необъятных природных и человеческих ресурсах Родины;
- гlorические эмоции возникают в ситуации борьбы и соперничества страны или ее граждан с другими – во время военных конфликтов, соревнований или иных видов конкурирования – это переживание побед и поражений вместе со страной.

### **Трудности изучения патриотических чувств обусловлены:**



- Интимным характером переживаний.
- Стремлением к социально одобряемым высказываниям.
- Проявление подросткового нигилизма.

Необходимость публичных проявлений таких чувств, особенно у подростков, может вызывать смущение и стыд или приводить к «злосчастной симуляции». Патриотические чувства отличаются неотчетливой осознанностью, с трудом вербально выражаются.

В Ярославской области было проведено исследование патриотических чувств и гражданской позиции у одаренных и талантливых детей Ярославской области, которое состояло из анкетного опроса и фокус-групповых исследований. Полученная информация позволила получить данные о наиболее актуальных для одаренных детей формах и содержаниях деятельности, способствующей развитию патриотических чувств и гражданской позиции. Речь пойдет об опыте работы Ярославского областного «Центра детей и юношества» по данной тематике в двух направлениях.

Эстафетные интеллектуально-творческие игры стали проводиться с 2010 года. Участниками игр являются обучающиеся 14-17 лет. Важной особенностью эстафетных интеллектуально-творческих игр стала специфика их проведения. Эти игры эстафетные, то есть проводятся каждый раз в разных муниципальных образованиях нашего региона. Команды съезжаются в определенный район Ярославской области, где и состязаются в знаниях, умениях, смекалке и творчестве. Темой игры становится история и культура той местности, где она проводится. При этом всегда соблюдается традиция: принимающая сторона передает эстафету другой команде, которая здесь же представляет свою территорию и приглашает на игру к себе. А по окончании игры традиционным стали совместные экскурсии в местные музеи, где можно расширить свое представление о данном крае.

Эстафетные игры предполагают не проверку знаний по краеведению, а несут интересные сведения из истории конкретного района, исторических и архитектурных памятниках, выдающихся земляках. Происходит расширение и углубление знаний по истории и культуре родного края, формирование чувства сопричастности к событиям, людям и делам своей малой Родины.

Содержание игр дает возможность прикоснуться каждому играющему к славному прошлому и настоящему, формирует у детей образ родного края как природно-архитектурного пространства и эмоционально-смыслового поля. Кроме этого формируются навыки коллективной деятельности, партнерского сотрудничества со сверстниками и взрослыми в решении творческих и жизненных ситуаций.

При организации эстафетных интеллектуально-творческих игр применяется принцип мягкого соревнования. Это способствует активному вовлечению детей в процесс игры. Соблюдаются следующие правила:

- соревнуются команды;
- победители, как правило, меняются на каждой игре, поскольку ребята, проживающие на территории проводимой игры, имеют больше шансов

победить, они лучше знают свой край (хотя бывали и неожиданные результаты);

- соревновательная деятельность не связана с материальным вознаграждением. Индивидуальные призы у ребят одинаковые, а команды обычно получают в подарок книги, отличающиеся друг от друга только информативной насыщенностью.

Наряду с работой взрослого жюри на играх работает и детское жюри. Кроме этого жюри, а это, как правило, компетентные работники учреждений сферы культуры, искусства и образования, комментируют и фактически разъясняют правильные ответы и добавляют другую интересную информацию. Жюри в данном случае выступает не как оценщик знаний детей, а как партнер на пути познания родного края.

В качестве основных методов командной работы при проведении интеллектуально-творческих игр нами используются метод мозгового штурма и методы развития дивергентного мышления. При подготовке к играм ребята знакомятся с множеством исторических мнений и версий, а в творческих заданиях имеют возможность придумывать несколько неординарных решений и способов действий.

Каждая игра выстраивается таким образом, чтобы были задействованы различные виды эмоций, а содержание игры подбирается так, чтобы у ребят возникало чувство гордости за славные события, особые поступки людей, величие архитектурных объектов нашего края. Так в ходе участия в играх дети приобретают понимание, что в каждой географической точке Ярославской области есть свои неоспоримые достоинства. И маленькие городки Ярославии – это не заброшенные и богом забытые места, а кладезь интересных мест, людей и дел.

Еще одной практикой развития гражданственности и патриотических чувств у детей и подростков Ярославской области являются областные социальные акции «Дети – детям», которые проводятся учреждением с 2013 года. Целью социальных акций являются развитие социальной активности обучающихся, воспитание у них патриотических чувств и формирование гражданской позиции. Участники акций – команды обучающихся образовательных организаций основного и дополнительного образования Ярославской области от 10 до 18 лет. **Основная идея** социальных акций «Дети – детям» - подготовка и проведение социально полезных мероприятий силами обучающихся для своих сверстников.

Всего в областных социальных акциях «Дети – детям» за прошедшее время приняли участие более 6000 обучающихся образовательных учреждений восемнадцати муниципальных образований Ярославской области. Тематика акций разная, обычно рождается в процессе работы с детьми: «Подарок маме», «Спасибо деду за Победу!», «Космос», «Спасибо, солдат!», «Пятнадцать оттенков зимы», «Доброе дело может сделать каждый!», «Мой день рождения» и другие.

Наиболее массовой по количеству участников является акция «Спасибо нашим бабушкам и дедушкам!». В результате ее проведения более 3000 бабушек и дедушек Ярославской области, России и ближайшего зарубежья получили «СПАСИБО!» от своих внуков ко Дню пожилого человека с помощью праздничных открыток, разработанных и подписанных детьми – участниками акции. Целью данной акции является воспитание уважительного и внимательного отношения к пожилым людям, укрепление межпоколенных связей в обществе. Дети могут осознать ценность и значимость того, что для них и для общества сделали бабушки и дедушки, а также сказать спасибо не только своим бабушкам и дедушкам, но и бабушкам и дедушкам других детей, старшему поколению в целом.

Дети, участвующие в акциях, становятся организаторами мероприятий для своих сверстников, привлекая их внимание к социально значимым темам и событиям. Это можно использовать и как способ профилактики разрушительных протестных движений среди молодежи, чтобы они не вовлекались в экстремистские и террористические группы, а были бы активными членами нашего общества.

В заключении хотелось бы отметить необходимость создания специально разработанных программ и мероприятий, направленных на воспитание патриотических чувств и усиление гражданской позиции у ребят. Нам важно, чтобы дети могли обеспечить продвижение нашей страны, а для этого у них должна быть сформирована определенная гражданская позиция и патриотические чувства. Дальнейшая работа по развитию патриотизма у одаренных детей может повысить вероятность сохранения ценных кадров для страны.

## **Роль дополнительного образования в формировании гражданских ценностей обучающихся в системе образования города Клинцы**

Высказывание Ф. Бэкона «Любовь к Родине начинается с семьи» как нельзя лучше характеризует важнейшую функцию семьи – воспитание гражданственности и патриотизма в наших детях. Любовь к Родине начинается с любви к родителям и близким людям. В процессе роста ребенок трансформирует любовь к семье в любовь к Родине, а ценности, заложенные в семье, формируют у него гражданско-патриотические чувства. Ещё французский писатель Ш. Монтескье заметил: «Лучшее средство привить детям любовь к отечеству состоит в том, чтобы эта любовь была у их отцов».

В гражданско-патриотическом воспитании детей следующей ступенью является взаимодействие семьи и дошкольных образовательных организаций, которое происходит на принципе совместной деятельности воспитателей и родителей. Среди нравственных чувств, которые начинают формироваться в дошкольном возрасте, особое значение имеет воспитание чувства патриотизма.

В детских садах города Клинцы, в рамках реализации проекта по духовно-нравственному и гражданскому воспитанию «Растим патриотов», регулярно проводятся тематические занятия, выставки, конкурсы, театрализованные представления. Коллективы детских садов, дети и их родители активно участвуют в городских мероприятиях. Итогом работы по патриотическому воспитанию традиционно является городская акция «Наследники Победы», которая проводится в рамках празднования Великой Победы во всех дошкольных учреждениях города. Также мероприятиями по данным направлениям работы стали городские акции «Подари сердечко маме» и «Быть, как папа, я хочу», в которых приняли участие все, без исключения, 25 дошкольных учреждений города. Главной целью акций стало воспитание у маленького гражданина нашей страны чувства любви к родителям, своей семье. В канун мужского и женского праздников во всех районах города воспитанники детских садов с педагогами вручали прохожим поделки, сделанные своими руками, читали стихи и поздравляли всех пап и мам. Взрослые получили положительный эмоциональный настрой, а в адрес участников акции звучали слова благодарности. Воспитание маленького гражданина своей страны – одна из самых главных задач дошкольного образования нашего города.

Следующей ступенью в формировании гражданской позиции и патриотического воспитания детей является школа. Работа по данному направлению в общеобразовательных организациях города Клинцы ведется на постоянной основе и является массовой. Система гражданско-патриотического воспитания выстраивается следующим образом: изучение государственной символики как на уроках, так и во время внеклассных

занятий; проведение мероприятий, посвященных Дню воинской славы России на школьном и городском уровнях; туристско-краеведческая работа; традиционные осенний и весенний туристические слёты, проходящие в местах базирования Клинцовского городского партизанского отряда, где школьные команды показывают степень владения различными туристическими навыками; теоретическая и практическая подготовка к соревнованиям по программе «Школы безопасности»; участие в патриотической игре «Зимний экстрим», теоретическая и практическая подготовка к мероприятиям по программам: Движение юных патриотов, движение «Юнармия», движение городского волонтерского отряда «Я выбираю жизнь!», Детской общественной Правовой Палаты в рамках Российского движения школьников, Духовно-нравственного Центра «Ковчег», Городского научного общества учащихся «Вектор», участие в ежегодной Всероссийской акции «Я – гражданин России!».

Детская городская организация «Юные патриоты» является составной частью областного Движения юных патриотов (ДЮП). Ученики 5-7 классов объединены в отряды «Зарница», 8-11 классов – в отряды «Орленок». Отряды соревнуются между собой, демонстрируя знания по истории России, основам военной службы, медицинские навыки, военно-прикладные и творческие умения. В 2018 году в ходе Вахты памяти школьники активно подключились к проведению Всероссийской акции «Свеча памяти».

Необходимо отметить, что опыт работы МБОУ-СОШ № 4 им. В.И. Ленина г. Клинцы по патриотическому воспитанию, высоко оценен: в 2013 году школе вручен Почетный знак «За активную работу по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации». Отряд ДЮП этой школы является неоднократным победителем и призером городских соревнований отрядов Движения юных патриотов, 18 раз команда школы становилась победителем и призером областных финалов, 5 раз ребята успешно защищали честь Брянской области во Всероссийских финалах игр «Победа» и спартакиады школьников по военно-прикладным и техническим видам спорта. Командиры отделений ДЮП, получили Премию президента РФ по поддержке талантливой молодежи (2008 г., 2014г.). Приобретая в школе большой запас практических навыков, ребята стали неоднократными призерами городских, победителями и призерами областных соревнований «Школа безопасности», призерами межрегиональных соревнований «Школа безопасности» в г. Ельце (2012 г.), в г. Тамбове (2017 г.). В 2016, 2017 году команда школы на 25 юбилейном областном финале и 26 финале стала победителем. Командиры отряда ДЮП-2016, отряда ДЮП-2017 удостоены именных стипендий Брянской областной Думы и правительства Брянской области. В 2018 году после победы на областных соревнованиях «Школа безопасности», ребятам предстоит защищать честь области на межрегиональных соревнованиях «Юный спасатель» в г. Кострома.

Неслучайно именно МБОУ СОШ № 4 им. В.И. Ленина г. Клинцы была определена базой для создания зонального Центра военно-патриотического

воспитания и подготовки граждан (молодежи) к военной службе, который был торжественно открыт 21 октября 2016 года. Основные цели Центра – подготовка молодых людей к службе в Вооруженных силах, объединение усилий школ и организаций города в патриотическом воспитании, разработка системы мероприятий, направленных на воспитание и содействие ранней социализации подростков и молодежи. В основу работы Центра были положены планы работы городского штаба Движения юных патриотов, штаба «Школы безопасности», ДОСААФ, отдела военного комиссариата города, Центра детского творчества, отдела культуры и по делам молодёжи Клинцовской городской администрации.

В 2017-2018 учебном году на городском уровне в рамках Всероссийских спортивных игр «Орленок» и «Зарница» прошли конкурсы и соревнования, в которых приняли участие обучающиеся школ города: кросс-поход «Тропой героев», конкурс – многоборье «Во славу Отечества», конкурс «Ратные страницы истории», военно-патриотическая игра «Растим патриотов». По результатам всех названных конкурсов представители МБОУ-СОШ № 4 им. В.И. Ленина г. Клинцы защищали честь города на областных соревнованиях и стали победителями конкурсов «Во славу Отечества», «Растим патриотов» и призерами XXVII областного финала ВСИ «Орленок» и «Зарница». Совместно с городским клубом авиа и ракетомоделизма на высоком уровне прошел открытый городской фестиваль «Высота». Офицеры и солдаты-контрактники воинской части, базируемой в городе Клинцы, провели практическое занятие со старшеклассниками по основам военного дела. Совместно с отделом по физической культуре и спорту Клинцовской городской администрации прошла спартакиада допризывной молодежи, военно-спортивная эстафета.

Такая деятельность на протяжении многих лет ведется коллективами школ и отделом образования при тесном сотрудничестве с отделом молодёжи, Советом ветеранов, спасателями, службой ГО и ЧС, автошколой РОСТО, и при обязательной поддержке родителей обучающихся.

В сентябре 2017 года в городе Клинцы из числа обучающихся школ города создано местное отделение Всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». В настоящее время на территории города сформировано 4 отряда, общей численностью 40 человек. Создан координационный совет и штаб городского отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ». Работа по подготовке юнармейцев организована в сотрудничестве с военным комиссариатом, воинской частью и технической школой ДОСААФ. По решению координационного совета местного отделения Всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», в честь праздника Дня Победы 9 мая 2018 года местному отделению «ЮНАРМИЯ» г. Клинцы торжественно присвоено имя Героя Российской Федерации Андрея Геннадьевича Карлова. В состав координационного совета местного отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» вошли представители администрации, войсковой части, военного комиссариата, ДОСААФ, спортивных школ. В расписание занятий юнармейцев включены – занятия по строевой подготовке

(работу ведет войсковая часть 12271), занятия по ОФП проводятся на базе отделения самбо спортивной школы (ведет тренер – преподаватель Фукс А.И.), ориентирование. В настоящее время в рамках договора о сотрудничестве Клинцовской технической школой ДОСААФ разработана программа профессиональной подготовки «Военный специалист по устройству и техническому обслуживанию автомобильной техники», которая как подпрограмма включена в программу подготовки юнармейцев второго года обучения. В числе юнармейцев кроме юношей проходят подготовку девушки, как альтернатива в рамках образовательного курса ведется работа по созданию условий освоения программы «Оказание первой доврачебной помощи. Сопровождение инвалидов». Знание программы позволит привлекать волонтеров к сопровождению массовых мероприятий и соревнований. Отряды «ЮНАРМИИ» г. Клинцы приняли участие в первой региональной военно-спортивной игре «Юнармейский кросс воина». В результате участия команды заняли призовые места: 2 место – команда МБОУ-СОШ № 2, 3 место – команда Займищенской СОШ. В феврале 2018 года Юнармейцы города Клинцы приняли участие в Первом Всероссийском патриотическом форуме «Я-ЮНАРМИЯ» в городе Москва.

С ноября 2012 года на базе МБОУ – СОШ № 3 им. С. Орджоникидзе г. Клинцы организована работа Клинцовского городского волонтерского движения «Я выбираю жизнь!». В составе волонтерского отряда на сегодняшний день активно работают 40 обучающихся школ города Клинцы. За время работы отряда организовано и проведено множество акций по различным направлениям: экология «Чистая улица – чистый город!», гражданско-патриотическое воспитание «Помнить, чтобы жить...», сбор помощи нуждающимся «Доброе сердце», шефство над воспитанниками социального приюта и Дома ребенка «Подари тепло детям», организация спортивных соревнований и праздников, пропаганда здорового образа жизни «Береги себя сам», ежегодный городской антинаркотический форум «Я выбираю жизнь», акция «Марш жизни». В 2013, 2014, 2015, 2016 и 2017 годах Клинцовское городское волонтерское движение было активным участником областного фестиваля «Доброволец года», в 2015 году волонтеры стали победителями в номинации «Лучший объединенный волонтерский отряд», в 2016 году – победителями в номинации «Самый быстро развивающийся волонтерский отряд».

С 2015 года на базе МБОУ СОШ № 3 им. С. Орджоникидзе успешно осуществляет процесс воспитания гражданственности, патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства у обучающихся духовно-нравственный центр «Ковчег». Работа центра строится по пяти направлениям: «Семья», «Мир», «Культура», «Религия» и «Отечество». Приоритетом является историко-краеведческая работа, направленная на изучение истории города и деятельности людей, прославивших наш город, продолжение и развитие традиций работы обучающихся в городе с ветеранами войны и труда. В течение года



организуется работа с ребятами и родителями: автобусные и пешеходные экскурсии по мемориальным памятным местам и захоронениям «Чтобы помнили» (мемориальный комплекс «Речечка», мемориал расстрелянным еврейским семьям и семьям партийно-советских работников, памятник расстрелянным партизанским семьям, памятник Героям Отечества, памятный знак пушка-гаубица), интерактивные экскурсии: «Золотые звезды клинчан» (о Героях СССР – клинчанах), «Герои России моей» (о погибших клинчанах в Афганской и Чеченской войнах), «Земля политая кровью» (о трагедии в селе Речечка), «Войной оборванные строки» (о фронтовом поэте-клинчанине Д. Крупянко), тематические экскурсии в городской музей («Клинцы в годы испытаний», «О чем рассказал патефон», «Они сражались за Родину»), встречи с ветеранами боевых действий (Ю. Лопатко, М. Вычик, И. Минин), экскурсионные поездки по православным местам Брянского края, участие в православном историко-краеведческо-туристическом слёте «По волнам Ипути».

С 2016 учебного года Детская общественная правовая палата в рамках Российского движения школьников проводит работу по распространению и внедрению идеи, объединяющей усилия государства и общественных организаций, в создании механизма участия детей и молодёжи в процессах принятия решений, затрагивающих интересы ребёнка. В качестве эксперимента были созданы пилотные площадки на базе 11 образовательных учреждений города, опорная - на базе гимназии № 1, координатором которой является Емельяненко Е.Ю. У участников РДШ есть возможность проявить свою гражданскую позицию по следующим направлениям: добровольческая деятельность; знакомство с родным краем; встречи с Героями России, ветеранами; поиск без вести пропавших солдат; изучение культурного наследия и истории своей страны. За указанное время обучающиеся приняли участие в областных съездах ДОПП, Всероссийских акциях, провели областной референдум, привлекли к сотрудничеству МО МВД Клинцовский, прокуратуру г. Клинцы, Общественную палату г. Клинцы, МФУ, Пенсионный фонд, ИФНС РФ в г. Клинцы.

Создание городского научного общества учащихся «Вектор» в 2015 году стало успешной формой городского движения по соуправлению образовательным процессом в системе обеспечения условий культурного, социально-патриотического и личностного роста обучающихся, их саморазвития и самореализации. Основные направления работы НОУ «Вектор», признанные успешными за 3 года, следующие: включение в учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствии с их научными интересами; знакомство и сотрудничество с представителями науки в интересующей области знаний, оказание практической помощи обучающимся в проведении экспериментальной и исследовательской работы, подготовка, организация, проведение и участие в научно-практических конференциях, ежегодной недели науки и творчества, конкурсов, турниров, интеллектуальных игр, десанта лекторов, публикации исследовательских



работ и статей. Так, в 2017-2018 учебном году в 13 мероприятиях городского НОУ «Вектор» активное участие приняли 517 обучающихся общеобразовательных организаций города Клинцы. Одним из ярких городских мероприятий является ежегодная неделя науки и творчества «Юность. Наука. Культура». В рамках недели ЮНК были организованы и проведены мероприятия разной направленности. Конкурс ораторского мастерства «Как слово наше отзовется...» был организован среди обучающихся 9-11 классов, где ребята продемонстрировали своё умение ораторского искусства на одну из литературных, научных и патриотических тем. Конкурс-выставка фотоплакатов «Дневник добрых дел», где ребята имели возможность с помощью фотографий рассказать о своей волонтерской работе, был проведён с целью привлечения общественного внимания к социально-полезной волонтерской деятельности. С целью формирования толерантного отношения у воспитанников и обучающихся к взглядам, убеждениям, духовным и эстетическим ценностям различных этнических групп народов мира был проведен конкурс национальных культур «Мы - единое целое!», где коллективы образовательных организаций представили театрализованные постановки, включающие представление национальной песни и национального танца, фрагмента обрядов и т.п. выбранного народа. Ну и самым основным и традиционным мероприятием Недели ЮНК стал конкурс учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся, в котором в этом учебном году приняли участие 140 обучающихся под руководством 96 педагогов города Клинцы. Участники представили 97 учебно-исследовательских и проектных работы по 13 учебным направлениям, включая и гражданско-патриотическое. По результатам конкурса определены 5 Победителей, 26 Призёров и 15 Лауреатов. Победители примут участие во всероссийском конкурсе учебно-исследовательских и проектных работ «Юность. Наука. Культура».

Ежегодно, инициативные группы школ города Клинцы являются активными участниками муниципального и регионального этапов Всероссийской акции «Я – гражданин России». В этом году в финале регионального этапа акции среди 12 команд-победителей свои проекты представили команды обучающихся из 3-х общеобразовательных организаций нашего города:

– инициативная группа МБОУ - гимназии № 1 им. Ю.А. Гагарина г. Клинцы, реализовавшая социальный проект: «Парк нашего детства», консультанты: Гинзбург Елена Николаевна, педагог-психолог, руководитель экологического клуба «Созвездие» МБОУ – гимназии № 1 им. Ю. А. Гагарина г. Клинцы, Селезнёва Людмила Евгеньевна, учитель истории МБОУ гимназии № 1 им. Ю. А. Гагарина г. Клинцы;

– инициативная группа МБОУ - СОШ № 2 им. А.И. Герцена г. Клинцы, реализовавшая социальный проект: «Траектория успеха», консультант: Пинчукова Людмила Афанасьевна, директор МБОУ СОШ № 2 им. А.И.Герцена г. Клинцы;

– инициативная группа МБОУ СОШ № 9 г. Клинцы, реализовавшая социальный проект: «Герои России – наши земляки», консультант: Максимова Алена Викторовна, старшая вожатая МБОУ СОШ № 9 г. Клинцы.

Одним из эталонных проектов финала регионального этапа Акции признан социальный проект: «Траектория успеха» инициативной группы МБОУ СОШ № 2 им. А.И. Герцена г. Клинцы, консультант: Пинчукова Людмила Афанасьевна, директор МБОУ СОШ № 2 им. А.И. Герцена г. Клинцы. Данный проект будет представлен на XVIII Всероссийской акции «Я – гражданин России».

Учреждения дополнительного образования расширяют воспитательные возможности образовательных организаций города Клинцы. Система дополнительного образования города включает работу центра детского творчества, станции юных техников и 2-х спортивных школ, где созданы условия для занятий детей по различным направлениям. Обучающиеся, посещающие учреждения дополнительного образования, имеют разный интеллектуальный и социальный уровни развития и здоровья, в нашем городе для них создаются равные стартовые возможности.

В Центре Детского Творчества функционирует 32 дополнительные образовательные программы, по которым организованы кружки различной направленности. Одним из направлений работы Центра является организация городских мероприятий гражданско-патриотической направленности. С этой целью осуществляется разработка комплексного плана мероприятий со школами города, куда входят различные краеведческие викторины, патриотические игры, конкурсы экскурсоводов. Начиная с 2016 года на базе Центра Детского творчества успешно работает городской туристско-экскурсионный клуб, целью которого является патриотическое воспитание юных граждан средствами историко-краеведческой и экскурсионной деятельности: Партизанская поляна, Мемориальный комплекс Речечка, Карачевский Воскресенский монастырь, Свенский монастырь и другие памятные места Брянщины. Вокальная студия «Любавушка», изостудии «Акварелька», хореографические объединения Центра творчества также ведут работу по патриотическому направлению, их выступления известны и достойно оценены на городском, областном и всероссийском уровне.

В своей деятельности Станция Юных Техников постоянно уделяет внимание патриотическому воспитанию обучающихся. На протяжении 7 лет на Станции действует клуб «Патриот», члены которого изучают историю прототипов моделей военной техники, которые изготавливают на занятиях в творческих объединениях. Часть моделей участвует в областной выставке «Дети, техника, творчество», где становятся победителями и призёрами в своих номинациях. Ребята самостоятельно проводят экскурсии на выставках моделей-копий, усиленно готовятся к соревнованиям по стендовому моделизму. Следует отметить, что выставка военных моделей-копий СЮТ города Клинцы – единственная в Брянской области. На школьных

мероприятиях экскурсоводами выступают обучающиеся творческих объединений. Традиционно демонстрируются модели-копии времен ВОВ. Летом 2017 года обучающие МБУДО – СЮТ приняли участие в работе площадки «Техномир» на международном празднике «Славянское единство». 23 февраля в городе Клинцы ежегодно проходят областные соревнования по комнатным авиамodelям, посвященные Дню Защитника Отечества, инициатором проведения которых выступает СЮТ. Ребята, занимающиеся стендовым моделизмом, смогли в течение последних двух лет стать лучшими в России: в 2017 г. воспитанники СЮТ на Чемпионате России стали победителями, на Чемпионате мира призёрами. В апреле 2018 – победители и призеры Чемпионата России по стендовому моделизму.

Подводя итог, мне бы хотелось еще раз отметить, что гражданское воспитание и образование – система, при которой формируется гармонично развитая личность с качествами, необходимыми для жизни в современном обществе. Далее мы будем обязательно продолжать работу в этом направлении, используя разнообразные методы, соответствующие возрастным особенностям детей. Воспитывая патриотов, деловых и здоровых людей, можно быть уверенными в становлении и развитии нормального общества и будущего нашей страны. В заключение хочется вспомнить актуальное во все времена высказывание Ушинского: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

## **Возможности интерактивных технологий в формировании гражданственности личности**

Ведущая цель гражданско-правового образования – воспитание гражданина, живущего в демократическом государстве. Такой гражданин должен обладать определёнными *знаниями* (о правах человека, о государстве, о выборах и т.п.), *умениями* (критически мыслить, анализировать социально-политическую ситуацию, сотрудничать с другими людьми и др.), *ценностями* (внутренней свободы, совести, выбора, долга, ответственности, справедливости, толерантности и др.), а также желанием *участвовать* в общественно-политической жизни.

Современные исследователи проблем гражданско-правового воспитания отмечают, что в условиях российской действительности, когда ещё отсутствуют прочно устоявшиеся демократические традиции, подготовка граждан к жизни, построенной по принципам демократии, означает выработку навыков, с помощью которых каждый сможет реализовать свои личные права и свободы, а также воспитание чувства персональной ответственности.

Гражданственность – это нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом. Чувство гражданственности вытекает из самоосознания человеком себя как личности, как самостоятельного, индивидуального члена общества, обладающего определёнными правами и обязанностями, активно участвующего в принятии и осуществлении государственных решений, и руководствующегося в повседневной жизни определёнными моральными нормами и ценностями [3, с.35].

Для процесса гражданского образования весьма значим правильный выбор педагогического инструментария, который, с одной стороны, помогает ребёнку интериоризировать социальные нормы, с другой – реализовать себя и соответственно определить свой индивидуальный способ поведения в социальной структуре.

В гражданском образовании особенно важно, чтобы обучающийся не был пассивным объектом воздействия, а мог самостоятельно найти необходимую информацию, обменяться мнением по определённой проблеме со своими сверстниками, участвовать в дискуссии, находить аргументы и контраргументы, выполнять разнообразные роли. Поэтому использование современных интерактивных педагогических технологий, создание образовательной среды, способствующей воспитанию внутренней свободы и личной ответственности молодого человека, раскрытию его творческого потенциала, становятся необходимым условием гражданского образования в школе.

Интерактивный процесс характеризуется высокой интенсивностью общения, обменом знаниями, идеями, способами деятельности, особым

индивидуальным вкладом каждого, разнообразием видов деятельности, целенаправленной рефлексией участниками своей деятельности, взаимодействия.

Таким образом, технологию интерактивного обучения можно определить как *совокупность способов целенаправленного усиленного межсубъектного взаимодействия педагога и учащихся, последовательная реализация которых создаёт оптимальные условия для их развития* [3, с. 24].

Практическая реализация технологии интерактивного обучения предполагает организацию индивидуальной, парной и групповой работы, применение исследовательских проектов, различных форм дискуссионного общения (дебаты, гражданский форум, аквариум и др.), использование творческих работ, моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр.

К интерактивным технологиям, наиболее эффективно формирующим сознание юных граждан, относятся:

1) Ролевые игры, в которых отрабатываются тактика социально-значимых действий, выполнения обязанностей конкретного лица. Для их проведения разрабатывается модель-пьеса ситуации, между участниками распределяются роли с «обязательным содержанием». В ходе ролевой игры молодёжь осмысливает культурный опыт; участники сопоставляют собственное поведение, установки, убеждения с социально значимыми образцами.

2) Социально-психологический тренинг-форма специально организованного общения, психологическое воздействие которой основано на активных методах групповой работы.

3) Социодрама является сюжетно-ролевой игрой, которая ставит воспитанника в ситуации личностного выбора, что способствует развитию самосознания, помогает в осмыслении конкретных проблем и событий. Социодрама - это тоже «театр», но только социально-психологический, в котором отрабатываются умения продуктивного взаимодействия, конструктивного общения, рефлексии действий и поступков.

4) Социально-психологический тренинг-форма специально организованного общения, психологическое воздействие которой основано на активных методах групповой работы.

5) Одной из наиболее эффективных технологий гражданского образования, ориентированной на формирование у молодежи навыков ведения диалога, поиска компромисса, предвидения последствий принимаемых решений, по нашему мнению, является **Гражданский Форум**.

Применение технологии Гражданского Форума помогает педагогам продвигать воспитанников по ступеням гражданского участия, приобщать к политическому процессу; преодолевать в сознании молодёжи безразличие и пассивность к тем общественным процессам, которые затрагивают жизнь каждого человека; развивать умение вести взвешенный диалог, мыслить в

масштабах интересов всего общества, анализировать, выявлять преимущества и недостатки того или иного подхода.

Рассмотрим этапы проведения Гражданского Форума:

*I. Заполнение анкеты 1.* Участники Форума заполняют анкету, ответы на вопросы которой позволяют представить общественное мнение по обсуждаемой проблеме.

*II. Объяснение цели.* Педагог объясняет цели участникам: «Мы здесь для того, чтобы сформулировать наше суждение по важной проблеме, сделать выбор. Мы это будем делать через взвешенный диалог, анализируя все «за» и «против», издержки и последствия каждого из подходов.

*III. Объяснение правил.* Ведущий объясняет участникам правила дискуссии. Можно попросить студентов внести свои изменения и дополнения.

*IV. Описание проблемы.* Педагог вводит участников в тему дискуссии. Можно привести данные статистики, интересные факты и т.д. На данном этапе необходимо предложить участникам поделиться собственным опытом, связанным с обсуждаемой проблемой. Важно создать непринужденную атмосферу и вызвать у участников дискуссии чувство личной заинтересованности в обсуждаемой теме.

*V. Рассмотрение подходов.* Ведущий объясняет подходы (они должны быть перед глазами участников), привлекает внимание к различиям между ними. Организуется обсуждение подходов, стимулируется диалог между участниками.

*VI. Подведение итогов дискуссии.* Во время группового анализа можно предложить участникам ответить на следующие вопросы:

- Как изменилось ваше представление о проблеме за время Форума?
- Как можно использовать то, что мы узнали во время Форума?
- Если бы мы выступали в роли консультантов тех политиков, которые ответственны за решение данной проблемы, каковы были бы ваши рекомендации?

*VII. Заполнение анкеты 2.* Вторая анкета дает ещё одну возможность выразить собственное мнение по проблеме.

Дискуссия такого типа как Гражданский Форум – это путь к объединению людей, который помогает в выработке реальных совместных действий для решения социально значимой проблемы. Участники Форума рассматривают себя действующими лицами в политике, что помогает участникам включаться в различные гражданские инициативы и преодолевать безразличие и пассивность. Именно в этом, на наш взгляд, состоит потенциал технологии Гражданского Форума в формировании личности патриота и гражданина.

### Список литературы

1. Бакаев А.А «Система профилактики правонарушений несовершеннолетних» – М., 2004, с. 146.

2. Вишневский, Ю.Р. Гражданская культура студентов. Тенденции и проблемы формирования / Ю.Р. Вишневский, Д.В. Трынов, В.Т. Шапко//Социологические исследования. – 2009. - № 4.

3. Иоффе, А.Н. Методические материалы по гражданскому образованию. – М.: Новый учебник, 2003, с. 37

4. Карбанович О.В., Лупоядова Л.Ю., Якимович И.Г. Методика и технология гражданско-правового образования: Методическое пособие Брянск-Курсив, 2012. 171 с.

5. Коваленко Н.С., Лупоядова Л.Ю., Макаров Д.В., Нестерова Н.В., Якимович И.Г. Гражданский Форум: от общественного мнения к общественному суждению. Методические рекомендации Брянск: «Курсив», 2012. 216 с.

## Сведения о докладчиках семинаров-совещаний

1. Азизова Наталья Александровна, заместитель директора центра туризма, краеведения и спорта КГАОУ ДО «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)».

2. Ануфриева Светлана Олеговна, начальник отдела проектной деятельности и информационно-аналитической работы ФГБОУ ВО «Нижегородский университет им. Н. И. Лобачевского».

3. Аржаных Ирина Викторовна, старший методист МБУ ДО ДДТ №3 г. Иванова.

4. Арпентьева Мариям Равильевна, профессор Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

5. Асеева Ирина Николаевна, преподаватель истории ГАПОУ Краснодарского края «Ленинградский социально-педагогический колледж».

6. Асташова Надежда Александровна, заведующая кафедрой педагогики Брянского университета им. акад. И.Г. Петровского. д.п.н.

7. Бабайцева Елена Алексеевна, почетный работник образования Российской Федерации, кандидат экономических наук, директор Тамбовского областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Промышленно-технологический колледж».

8. Бабанов Андрей Васильевич, директор МОУ Бишкильская СОШ им. Героя России Г.А. Угрюмова.

9. Бабанова Светлана Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе МОУ Бишкильская СОШ им. Героя России Г.А. Угрюмова.

10. Байбанова Фатима Азрет-Алиевна, заведующая учебно-методическим отделом РГБУ ДПО «Карачаево-Черкесский институт повышения квалификации работников образования».

11. Баранова Елена Вячеславовна, директор НИЦ социально-гуманитарной информатики Балтийского федерального университета им. И. Канта (г. Калининград).

12. Бачевский Владимир Иванович, начальник отдела ОБЖ и патриотического воспитания ГБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсии Нижегородской области», кандидат педагогических наук, г. Нижний Новгород.

13. Белинская Татьяна Викторовна, заместитель директора КГБОУ ДО «Красноярский краевой центр туризма и краеведения».

14. Блинков Денис Владимирович, методист отдела разработки и реализации проектов КГБОУ ДО «Хабаровский краевой центр внешкольной работы «Созвездие».

15. Богачёва Елена Юрьевна, директор ОГБУ «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей».



16. Богданова Вера Николаевна, учитель истории МБОУ СШ № 49 имени Героев-Даманцев, руководитель музейной комнаты. г. Хабаровск.

17. Богданцев Андрей Сергеевич, начальник сектора по развитию дополнительного образования отдела воспитательной работы и дополнительного образования Комитета по образованию Правительства г. Санкт-Петербурга.

18. Бойко Павел Евгеньевич, доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой философии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

19. Бородин Сергей Викторович, начальник отдела гражданских инициатив и патриотического воспитания ГБУ НСО «Дом молодежи».

20. Бражников Станислав Владимирович, педагог дополнительного образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Югорска ХМАО-Югры.

21. Будаева Марина Владимировна, студентка 2 курса специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, ГАПОУ Краснодарского края «Ленинградский социально-педагогический колледж».

22. Волков Олег Михайлович, заместитель директора ГБОУ ДО МО ОЦР ГБОУ ДО Московской области «Областной центр развития дополнительного образования и патриотического воспитания детей и молодежи».

23. Высоцкая Екатерина Владимировна, методист ГБОУ дополнительного образования детей «Брянский областной Губернаторский Дворец детского и юношеского творчества им. Ю.А. Гагарина».

24. Гатаев Анзор Саид-Альвиевич, проректор по общим вопросам Чеченского государственного педагогического университета.

25. Глазачев Михаил Александрович, директор МБУДО Детский морской центр «Каравелла» имени А. Москаленко.

26. Гнедаш Елена Джевитовна, методист Областного центра развития кадетского (в т.ч. казачьего) образования, патриотического воспитания и допризывной подготовки при ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии РФ».

27. Гусарова Зоя Григорьевна, заместитель директора по УВР и педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Центр дополнительного образования для детей» муниципального образования «Тахтамукайский район».

28. Данилевская Алла Александровна, директор Государственного казённого учреждения Новосибирской области «Центр гражданского, патриотического воспитания и общественных проектов».

29. Даньшов Сергей Николаевич, кандидат педагогических наук, директор МБОУ «Городецкая СОШ им. Героя России Александра Прохоренко» п. Тюльган Оренбургской области.

30. Денильханов Султан Абуевич, проректор по учебно-методической работе, кандидат философских наук, профессор Российского Исламского университета имени Кунта-Хаджи.

31. Деревянко Екатерина Викторовна, главный специалист ГКУ БО «Государственный архив» Брянской области.

32. Джабраилова Эсет Имрадиевна, заместитель директора по воспитательной работе Гимназия №8 с. Ножай-Юрт, Ножай-Юртовского района.

33. Джамбаева Людмила Рамазановна, заведующая кафедрой управления развитием образования РГБУ ДПО «Карачаево-Черкесский институт повышения квалификации работников образования».

34. Дзейтов Беслан Исраилович, директор МКУ ДО «Центр детско-юношеского туризма и краеведения Малгобекского муниципального района» Республики Ингушетия.

35. Доманевский Анатолий Александрович, начальник центра патриотического воспитания ОГБОУДО «ОЦДО» (Томская область).

36. Еремеева Ольга Васильевна, начальник отдела воспитания и дополнительного образования департамента образования и науки Приморского края.

37. Еремин Сергей Владимирович, специалист управления по делам студентов ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»

38. Ермаков Александр Сергеевич, методист МБУ ДО «Центр внешкольной работы имени Героя Советского Союза Василия Петрова» Малоярославецкого района Калужской области.

39. Жукова Татьяна Григорьевна, учитель истории МБОУ Дубровская СОШ № 2 им. генерала-майора Никитина И.С.

40. Журтов Джамбулат Мухамедович, специалист по работе с молодежью КБГУ им. Х.М. Бербекова (Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования).

41. Зотова Ирина Викторовна, кандидат философских наук, доцент ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

42. Зотов Максим Дмитриевич, кандидат социологических наук, коммерческий директор, доцент ООО «Институт социальных технологий».

43. Иванова Ирина Петровна, руководитель школьного музея «Истоки» МОУ «Толмачевская средняя школа» Лужского муниципального района Ленинградской области.

44. Иванова Наталья Петровна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», кандидат педагогических наук.

45. Иванушкина Наталья Николаевна, учитель истории, руководитель кружка музееведов МБОУ «Гимназия №7 имени Героя России С.В. Василёва» г. Брянска.

46. Иванченко Геннадий Сергеевич, проректор по учебно-воспитательной работе, кандидат физико-математических наук, доцент ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет».

47. Идрисов Ризван Ромаевич, заместитель директора по УВР УВР ГБПОУ «Калиновский техникум механизации сельского хозяйства».

48. Илларионов Сергей Анатольевич, председатель ассоциации ветеранов спецназа «Краповые беретты» г. Новочеркасск.

49. Инц Ирина Германовна, методист ГБНОУ Дворец учащейся молодежи г. Санкт-Петербурга.

50. Исапаева Мадина Хусаиновна, директор МБУ ДО «Дом детского творчества Ленинского района г. Грозного».

51. Исраилов Алихан Магомедович, начальник отдела по взаимодействию с органами местного самоуправления Министерства Чеченской Республики по делам молодежи.

52. Каткова Анжелика Владимировна, учитель истории и обществознания МАОУ лицей № 17 г. Ставрополя.

53. Кириллова Анастасия Александровна, заместитель декана филологического факультета по воспитательной работе и трудоустройству выпускников; доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина.

54. Коваленко Николай Степанович, заведующей центром гражданско-правового образования Брянского института повышения квалификации работников образования, г. Брянск.

55. Козлова Людмила Карловна, руководитель отдела ГБОУ ДПО города Москвы «Центр патриотического воспитания и школьного спорта», кандидат педагогических наук.

56. Колесникова Ирина Геннадьевна, кандидат филологических наук, заместитель директора ОГБУ «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей».

57. Колчева Ольга Владимировна, директор МБУ ДО «Ивановский городской Дворец детского и юношеского творчества».

58. Комар Наталья Александровна, методист ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга.

59. Кондратьев Евгений Михайлович, учитель ОБЖ, руководитель волонтерского отряда «Юнармеец» МКОУ Маршанская СШ Каргатского района Новосибирской области.

60. Конькова Нелли Леонидовна, старший преподаватель, ОГАОУ ДПО «Институт повышения квалификации педагогических работников» Еврейской автономной области.

61. Коурдакова Нина Владимировна, начальник отдела информационно-пропагандисткой и учебно-методической деятельности Государственного казённого учреждения Новосибирской области «Центр гражданского, патриотического воспитания и общественных проектов».

62. Красникова Елена Михайловна, методист, педагог дополнительного образования МАУДПО г. Хабаровска «Детско-юношеский центр «Поиск».

63. Кривун Леонид Игоревич, специалист отдела проектной деятельности и информационно-аналитической работы ФГБОУ ВО «Нижегородский университет им. Н. И. Лобачевского».

64. Крылова Ольга Геннадьевна, заместитель директора по УВР МБУ ДО «Ивановский городской Дворец детского и юношеского творчества».

65. Кузнецова Ирина Николаевна, методист по гражданско-патриотическому воспитанию Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества».

66. Кулешова Татьяна Владимировна, директор департамента образования и науки Брянской области.

67. Куликова Ольга Юрьевна, заместитель директора Брянской областной научной универсальной библиотеки им. Ф.И. Тютчева, кандидат педагогических наук.

68. Кулишов Владимир Валентинович, кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

69. Курасов Сергей Александрович, кандидат исторических наук, доцент кафедры образовательных технологий ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой», учитель истории МБОУ СОШ № 15 г. Владимира; ассистент кафедры истории России ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых».

70. Курасова Нина Николаевна, директор ОГБОУ ДО «Областной центр дополнительного образования» (Томская область).

71. Курбанов Магомед Абулмуслимович, участник Молодежного общественного движения (МОД) «Доброта сердец» г. Волгограда.

72. Курбанова Зайнаб Абулмуслимовна, руководитель молодежного общественного движения «Доброта сердец» г. Волгограда, заместитель руководителя Департамента по межнациональным, межконфессиональным и межкультурным отношениям (РФ).

73. Лавров Денис Сергеевич, директор МАОУ ДО «Межшкольный учебный комбинат» (г. Кириши Ленинградской области).

74. Лебедева Наталья Юрьевна, педагог дополнительного образования МУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи».

75. Легоцкая Вера Сергеевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия №5» г. Брянска; методист ГБОУ дополнительного образования детей «Брянский областной Губернаторский Дворец детского и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина».

76. Лупоядов Виктор Николаевич, заведующий кафедрой стратегического развития общего образования ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования», к.и.н..

77. Лупоядова Лариса Юрьевна, первый проректор к.и.н., профессор Брянского университета им. академика И.Г. Петровского.

78. Манаенко Людмила Владимировна, директор МАОУ Дятьковская СОШ № 5.

79. Масаева Зарема Вахаевна, начальник отдела образования и воспитания Комитета Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию.

80. Медаева Хава Лемиевна, заведующая кафедрой воспитания и дополнительного образования ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования».

81. Михайлова Мария Ильинична, методист Самарского регионального центра гражданского образования ГБОУ ДО СО «Самарский Дворец детского и юношеского творчества».

82. Монастырский Дмитрий Владимирович, методист МБУ ДО Ворошиловского района г. Ростов-на-Дону «Центр детского творчества».

83. Московченко Валерий Михайлович, руководитель Департамента по военному образованию и делам казачества, ФГБУ ВО «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова».

84. Мотовилов Олег Михайлович, заместитель директора по учебно-методической работе МБОУ СОШ №16 пгт Ильского МО Северский район Краснодарского края.

85. Мурзина Ирина Яковлевна, доктор культурологии, профессор, директор Института образовательных стратегий.

86. Мусаева Марьям Абуязитовна, директор МБОУ «Гимназия №4 г. Грозного».

87. Недорезова Ольга Алексеевна, директор МКОУ ДО «ДДТ» МКОУ ДО «Дом детского творчества» муниципального района «Жиздринский район» Калужской области.

88. Никулина Людмила Валентиновна, заместитель директора по воспитательной работе МБУ ДО ДДТ №3 г. Иванова.

89. Одобеску Виктор Трофимович, заместитель начальника военной кафедры Самарского национального исследовательского университета имени академика С.П. Королёва.

90. Околелов Андрей Юрьевич, специалист по проектной деятельности, кандидат биологических наук, доцент Тамбовского областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Промышленно-технологический колледж».

91. Омаров Тимур Султанович, директор ГБУ ДО «Республиканский центр детско-юношеского туризма и экскурсий».

92. Орлова Зухра Айдимировна, учитель истории и обществознания МБОУ СШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово

93. Павликова Елена Владимировна, учитель математики МАОУ Дятьковская СОШ № 5.

94. Паскаев Адлан Сайцельевич, заведующий кафедрой ОБЖ и физического воспитания ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования».

95. Пахомов Владимир Петрович, руководитель Самарского регионального центра гражданского образования ГБОУ ДО СО «Самарский Дворец детского и юношеского творчества».

96. Писоцкий Геннадий Андреевич, преподаватель кубановедения Сочинского торгово-технологического техникума, лауреат премии имени Чижевского А.Н., действительный член Русского географического общества, член Союза журналистов России.

97. Плахотнюк Александр Сергеевич, МБУ «МРЦ» г. Новый Уренгой, заведующий патриотическим отделением.

98. Пономарева Ольга Николаевна, методист, педагог дополнительного образования МАУДПО г. Хабаровска «Детско-юношеский центр “Поиск”».

99. Попп Иван Александрович, директор центра студенческих инициатив и СОП ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет».

100. Попсуй Сергей Петрович, генеральный директор НП «Инновационный Центр СЗФО».

101. Постникова Оксана Юрьевна, учитель общественных дисциплин МАОУ Дятьковская СОШ № 5.

102. Принцев Николай Владимирович, главный редактор газеты «Поддержка Президентских реформ».

103. Просвирина Ирина Валентиновна, заместитель директора Кадетской школы Липецкой области.

104. Проценко Анна Анатольевна, заместитель директора по ВР ГБПОУ НСО «Новосибирский торгово-экономический колледж».

105. Пушкарская Анжелика Вячеславовна, директор МБУ «Центр развития образования» г. Невинномысска Ставропольского края.

106. Ревин Иван Алексеевич, кандидат исторических наук, доцент, директор института дополнительного образования ЮРГПУ(НПИ).

107. Рогалевич Элеонора Павловна, методист ГБОУ ДО Самарской области «Самарский Дворец детского и юношеского творчества».

108. Руденко Марина Анатольевна, педагог МБУ ДО «Республиканский центр детско-юношеского творчества».

109. Самуйленко Марина Григорьевна, учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 2 г. Дятько.

110. Сафина Елена Юрьевна, руководитель ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга «Поддержка детских и молодежных социальных инициатив».

111. Свалухин Алексей Владимирович, старший воспитатель ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии РФ».

112. Сергеева Альбина Михайловна, директор ОГУ ДО «Детско-юношеский центр еврейской культуры» Еврейской автономной области.

113. Серeda Владислав Антонович, кандидат педагогических наук, доцент, директор департамента социальной и воспитательной работы ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет».

114. Смоловская Виолетта Николаевна, учитель английского языка, старшая вожатая МБОУ «Сещенская СОШ» Дубровского района.

115. советник при ректорате по общим вопросам ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет».

116. Степанищева Светлана Анатольевна, начальник отдела организации патриотического воспитания и профилактики правонарушений Департамента по молодежной политике Казанского федерального университета.

117. Суворова Ольга Викторовна, старший методист государственного образовательного автономного учреждения дополнительного образования Ярославской области «Центр детей и юношества».

118. Терюшкова Юлия Юрьевна, старший преподаватель ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет».

119. Устинова Наталья Павловна, руководитель группы ООВР/УВР ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова».

120. Федотова Наталия Михайловна, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ СШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово.

121. Фоменко Ирина Ивановна, заместитель директора по психолого-коррекционной и социальной работе ГКУ «Детский дом №35», г. Ессентуки, Ставропольский край.

122. Фомина Людмила Владимировна, директор ГАОУ ДО Ярославской области «Центр детей и юношества».

123. Французова Светлана Анатольевна, начальник отдела реализации государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и защиты прав детей, министерство образования Сахалинской области.

124. Хаджиев Сайдхасан Магомедович, директор МБОУ «СОШ №60 г. Грозного».

125. Хачегогу Мира Муратовна, заместитель директора по ВР и педагог дополнительного образования.

126. Хорват Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук, начальник управления культуры и молодежной политики Национального исследовательского технологического университета «МИСиС».

127. Хубиева Алтын Абдурзаковна, старший преподаватель кафедры истории, обществознания и политологии РГБУ ДПО «Карачаево-Черкесский институт повышения квалификации работников образования».

128. Цвирова Ирина Петровна, методист МБУ-Комплексного центра обслуживания системы образования г. Клинцы.

129. Чельцов Михаил Владимирович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики воспитательных систем ФГБОУ ВО «НГПУ».

130. Чехов Сергей Вениаминович, старший методист МАОУ ДО «Дворец детского юношеского творчества» г. Чебоксары.

131. Чубик Андрей Петрович, ГБПОУ НСО «Новосибирский промышленный колледж».

132. Шалов Сергей Мурадович, преподаватель-организатор ОБЖ ГБПОУ КК «Краснодарский торгово-экономический колледж».

133. Шварц Оксана Эдуардовна, методист по работе со старшими вожатыми и детским активом ГБУ ДО «Брянский областной Дворец детского и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина».

134. Шилов Алексей Дмитриевич, методист ГБОУ ДО Самарской области «Самарский Дворец детского и юношеского творчества».

135. Шинкаренко Елена Григорьевна, директор ГБОУ ДОД «Брянский областной Губернаторский ДЦЮТ им. Ю.А. Гагарина».

136. Шишханова Любовь Докаевна, директор МБОУ «Гимназия № 2 г. Грозного».

137. Щенина Татьяна Евгеньевна, доцент кафедры истории и социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», к.юр.н.

138. Якимович Ирина Геннадиевна, доцент кафедры педагогики Брянского университета им. академика И.Г. Петровского, кандидат педагогических наук.

139. Яковлева Наталья Федоровна, доцент кафедры педагогики и управления образованием ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им В.П. Астафьева».